

Угол.

Прямой угол.

Виды углов.

Учитель начальных классов

Антипова

Александра Леонидовна

город Донецк РО

## Цели:

- Научить учащихся строить углы, различать их по видам.
- Развивать мышление, пространственное воображение, внимание, память.
- Формировать графические навыки и умения.



# УСТНЫЙ СЧЕТ

## Игра «Истина – ложь».

- Сумма чисел 6 и 5 равна 12.
- Разность чисел 16 и 6 равна 9.
  - 9 увеличить на 5 равно 14.
  - 100 – это самое большое трёхзначное число.
  - 8 – это четное число.
- Куб – это объёмная фигура.
- Прямоугольник – это плоская фигура.

**Прямую линию нельзя продолжить.**



# Задание на смекалку



$$5 + 10 = 15$$

$$5 + 7 = 12$$

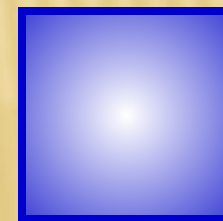
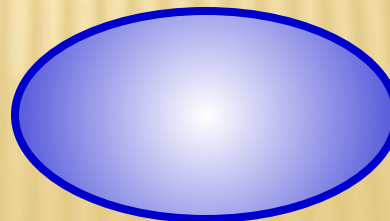
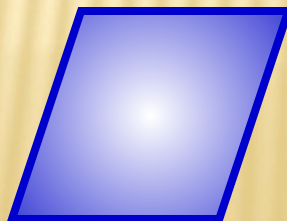
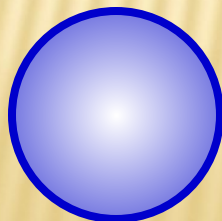
$$12 + 7 = 19$$

$$10 - 4 = 6$$

- К количеству пальцев на одной руке прибавить количество дней в декаде.
- К любимой оценке ученика прибавить количество цветов радуги.
- К количеству месяцев в году прибавить число дней в неделе.
- Из количества пальцев на двух руках вычесть количество колес у автомобиля.

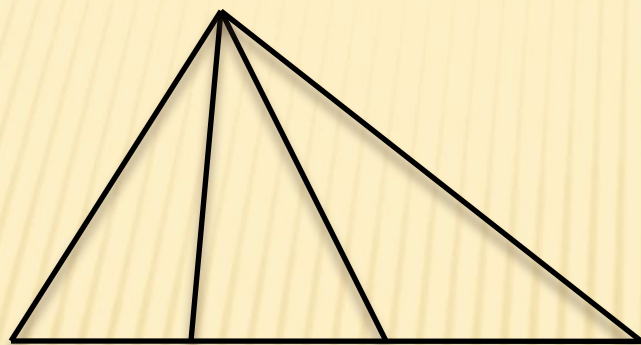
В саду росли 2 березы, 4 яблони, 5 вишен. Сколько всего фруктовых деревьев росло в саду? **9 фруктовых деревьев**

Сестре 9 лет, брату 3 года. На сколько сестра будет старше брата через пять лет? **на 6 лет сестра старше брата**



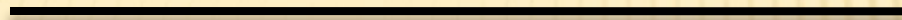
# Актуализация знаний за 60 секунд

**Сколько треугольников на рисунке?**



**Открываем букву **У.****

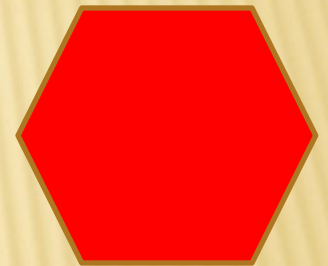
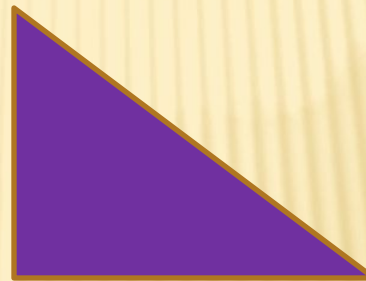
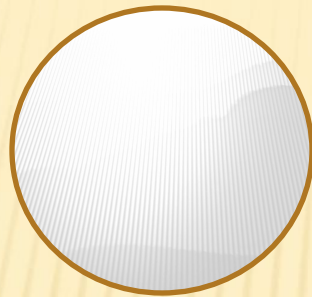
**В чем различие этих фигур**



**Открываем букву**



# «Четвертый лишний».

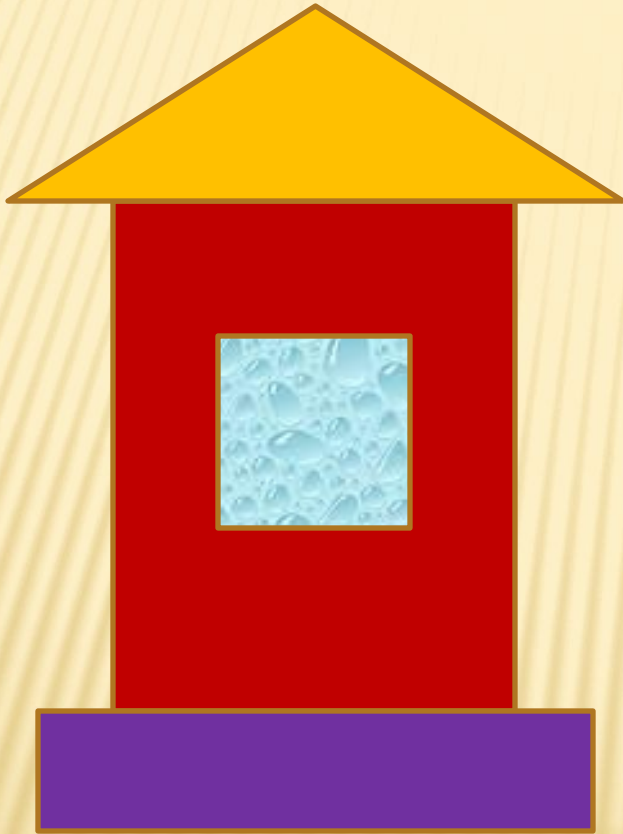


Открываем букву





# Указать сходства геометрических фигур



**Имеют:**

стороны

вершины

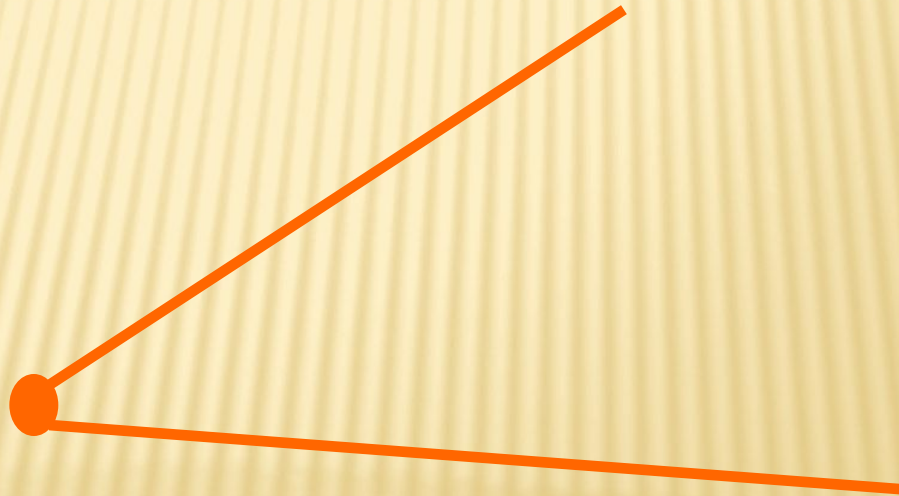
углы

**Открываем букву**

**Л.**

# ЧТО ТАКОЕ УГОЛ?

**Угол** – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.



---

**Стороны угла** – это лучи,  
которые образуют угол.

**Вершина угла** – это точка,  
из которой выходят  
лучи.



# ***ВИДЫ УГЛОВ.***

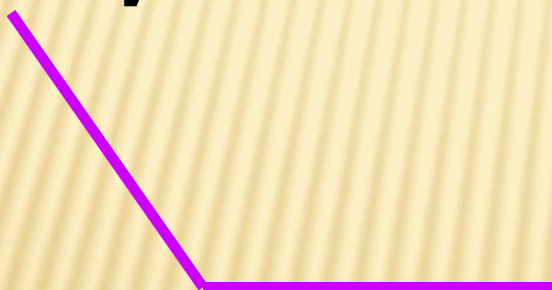
---



**прямой  
угол**



**острый  
угол**



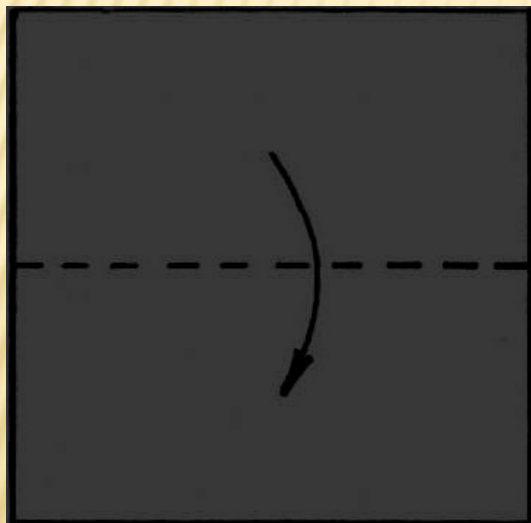
**тупой  
угол**



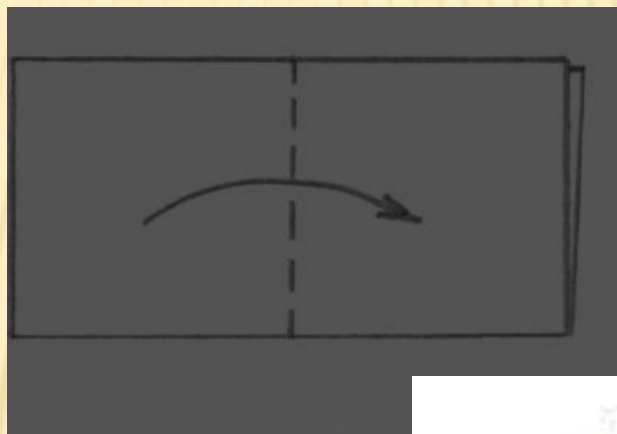
**развернутый  
угол**

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

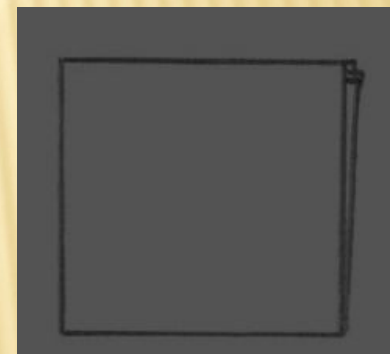
Шаг № 1



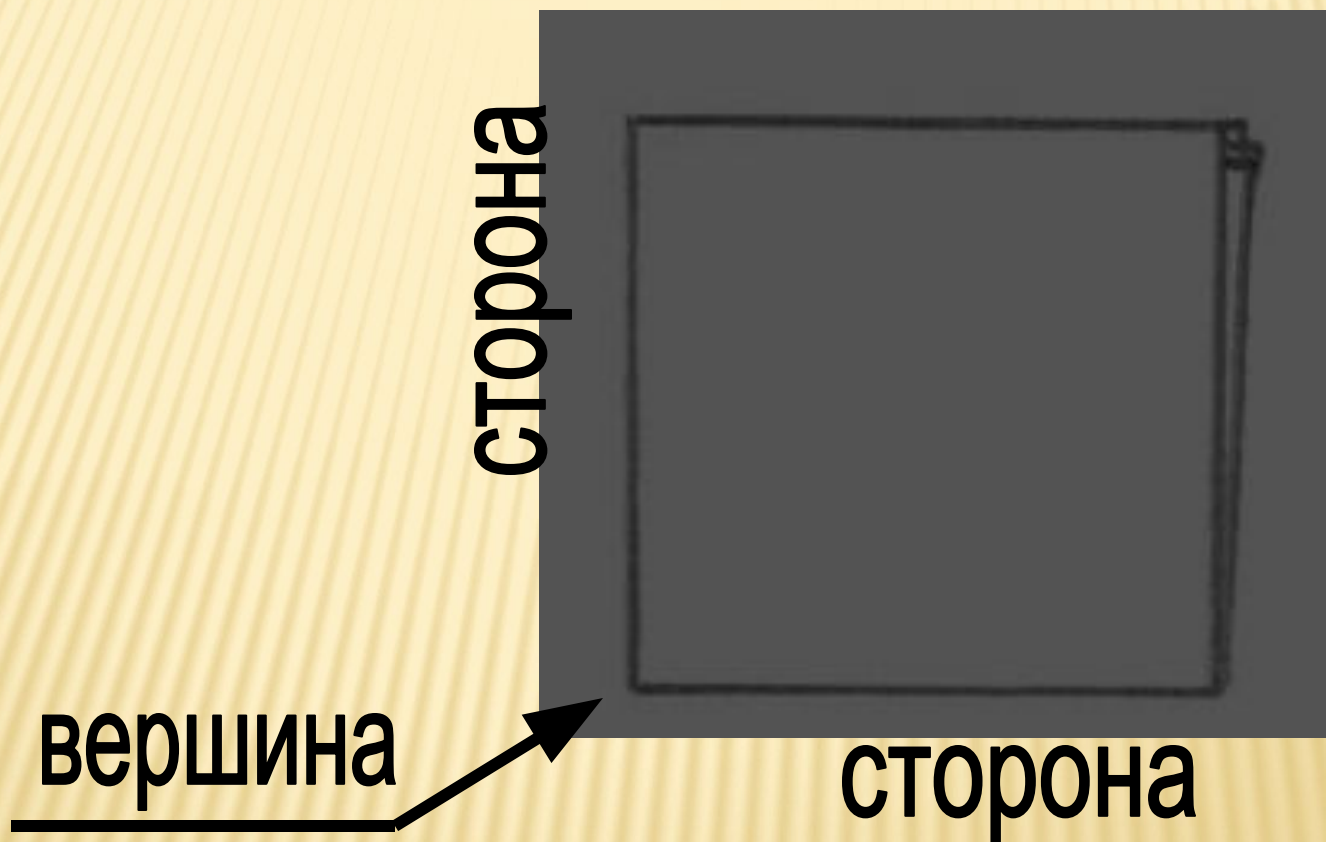
Шаг № 2



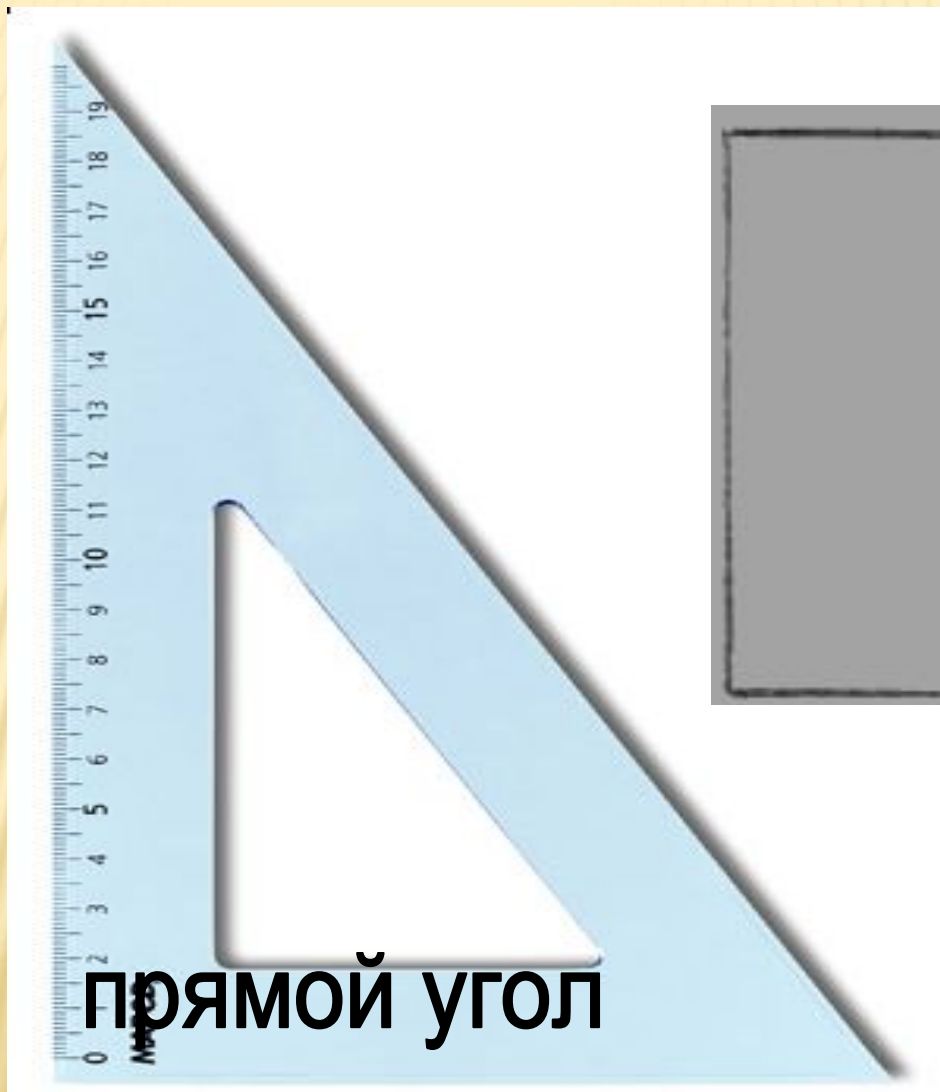
Шаг № 3



# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА

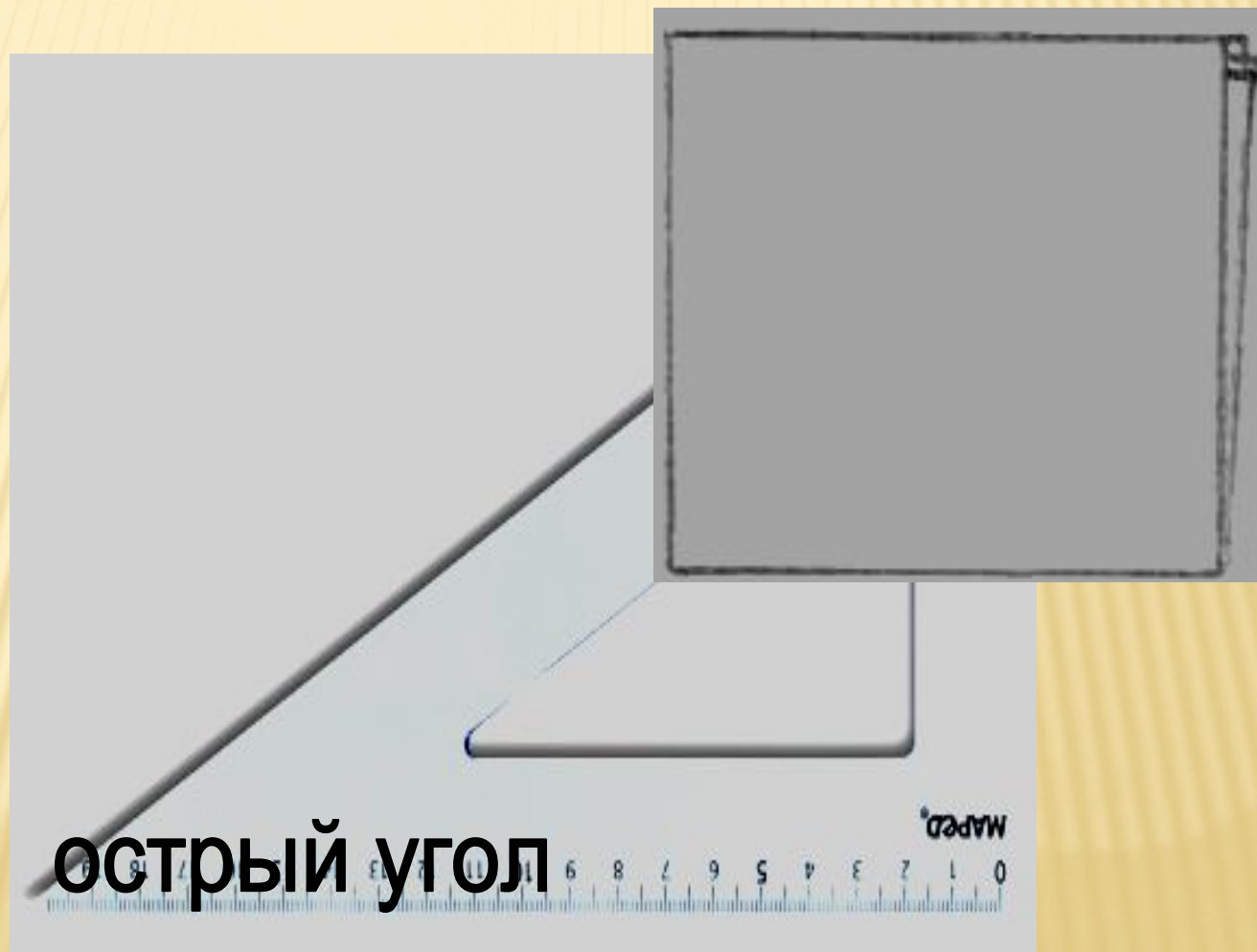


# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА



прямой угол

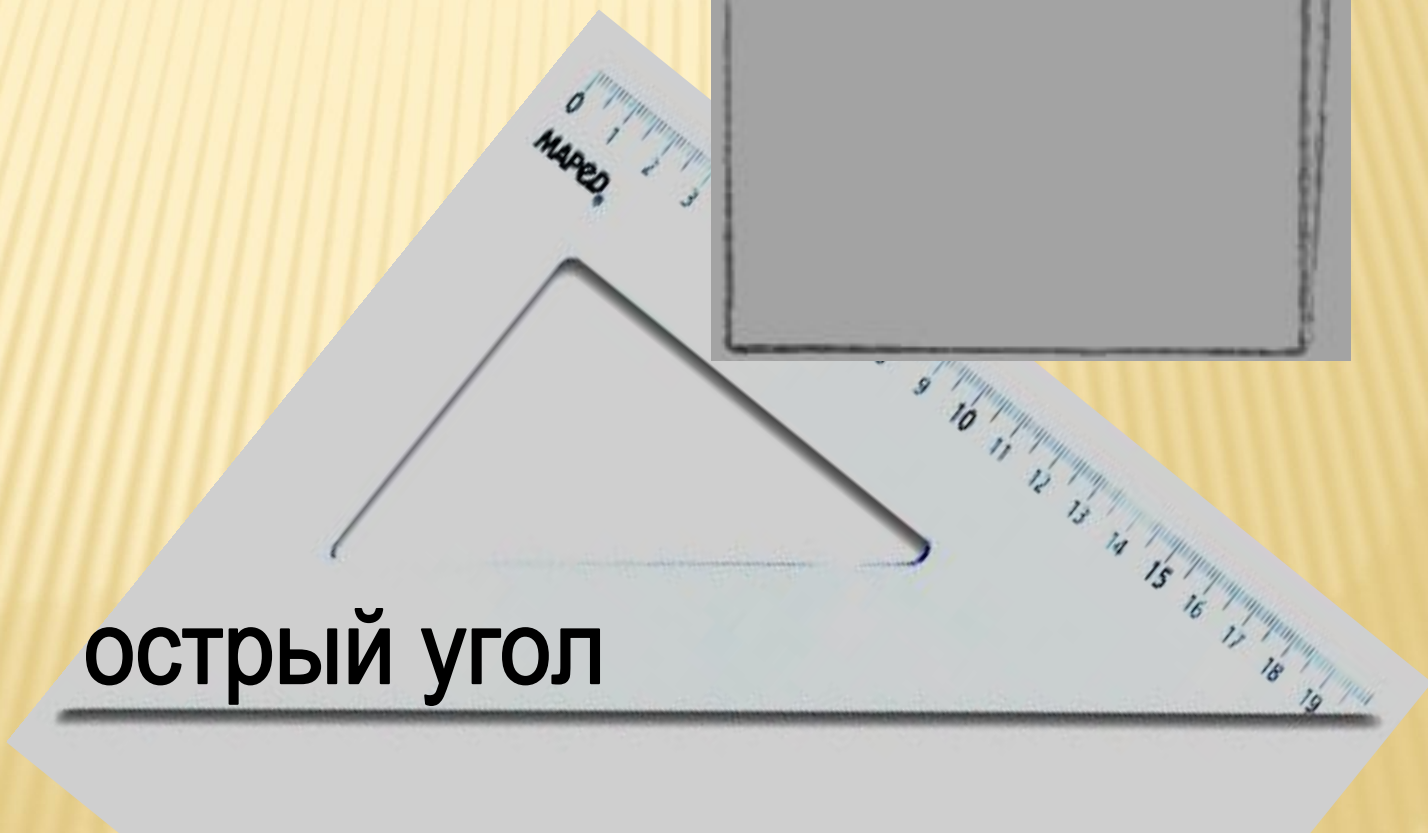
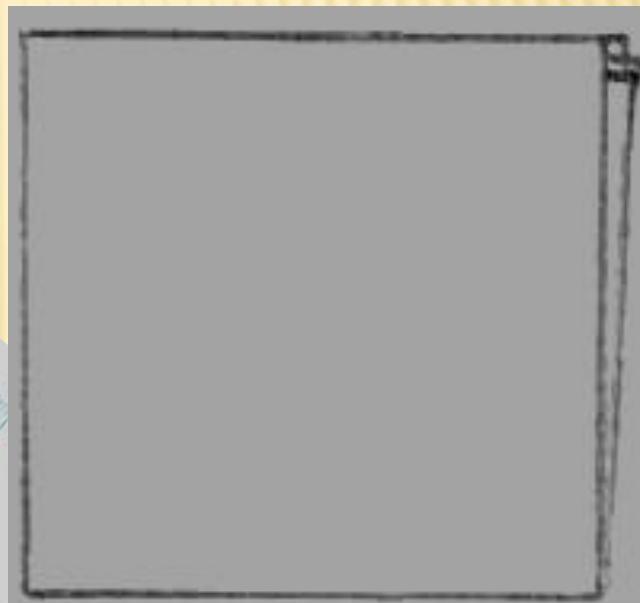
# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА



острый угол



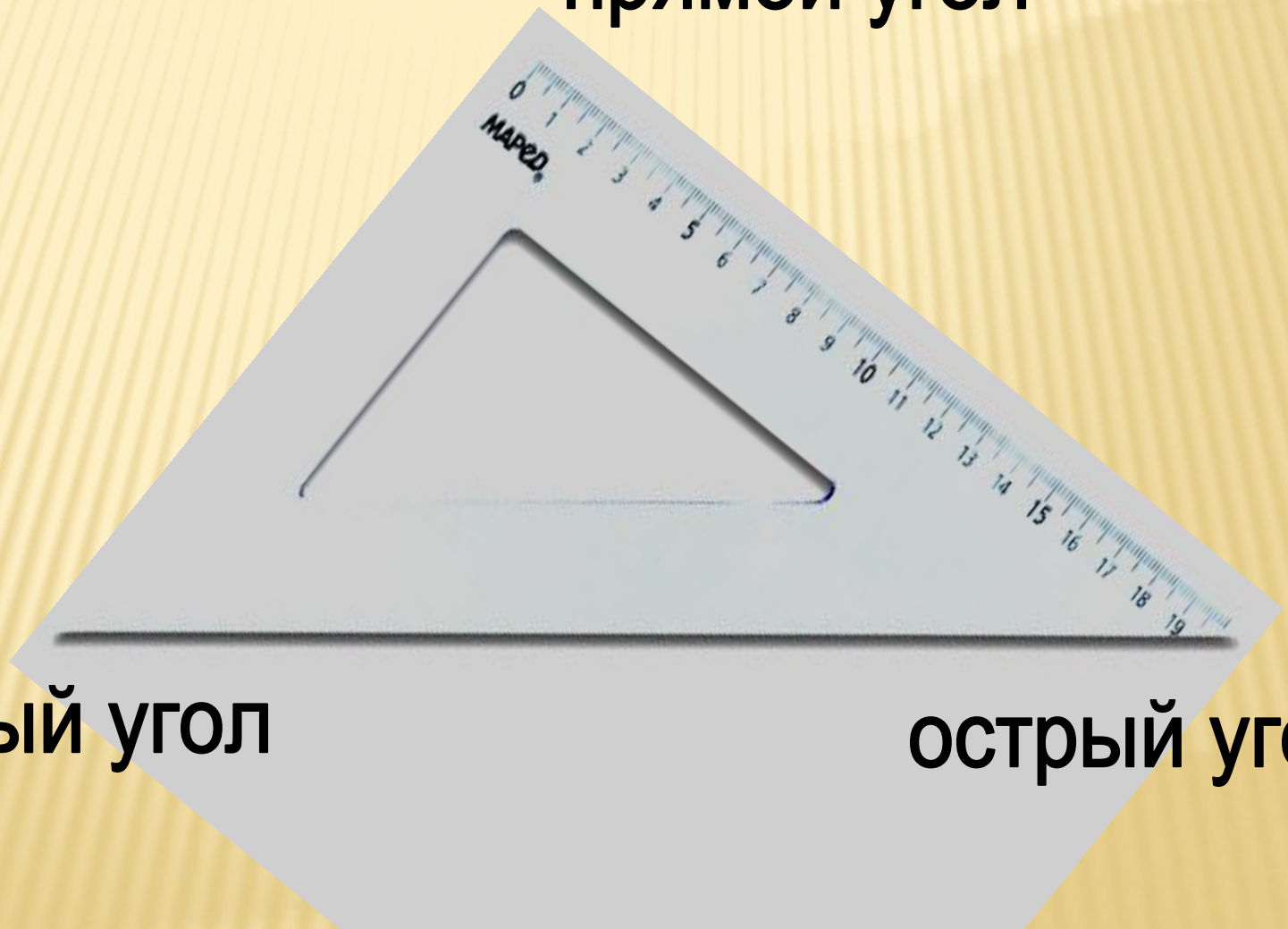
# Модель прямого угл



острый угол

# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА

прямой угол

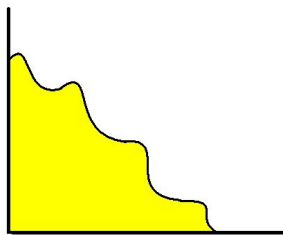
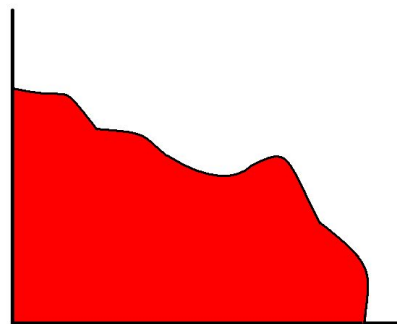
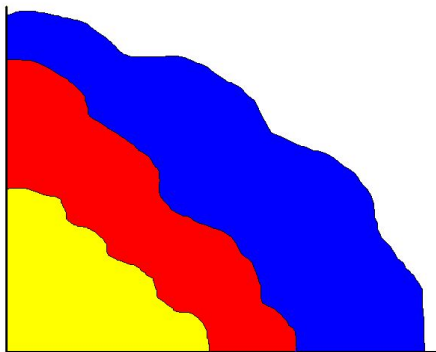


острый угол

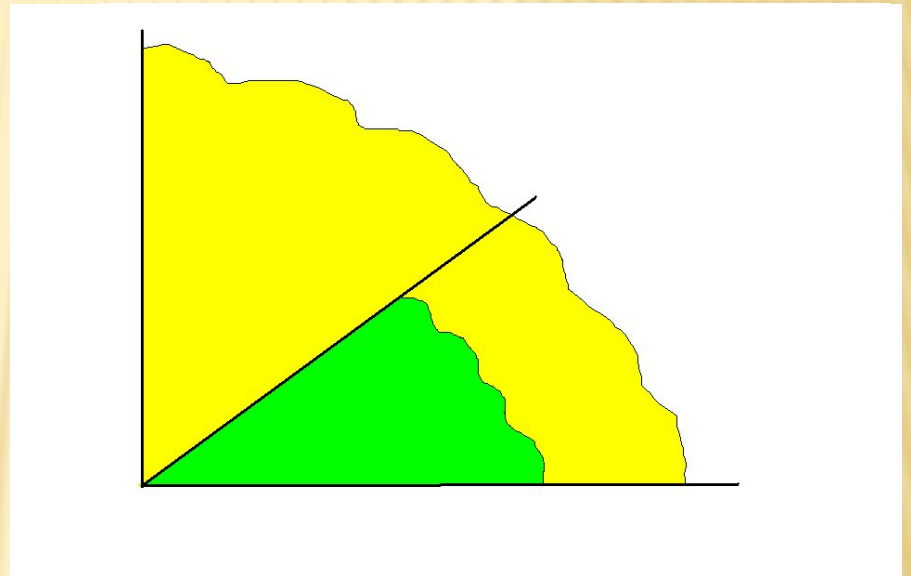
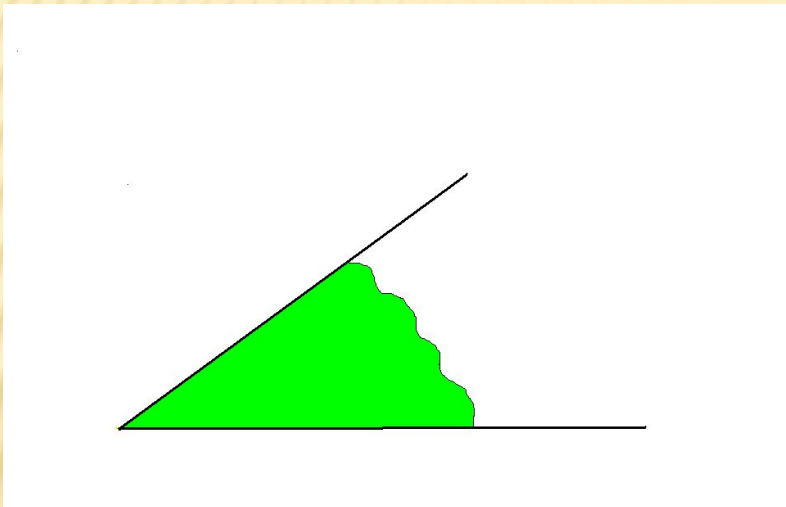
острый угол

# Прямой угол

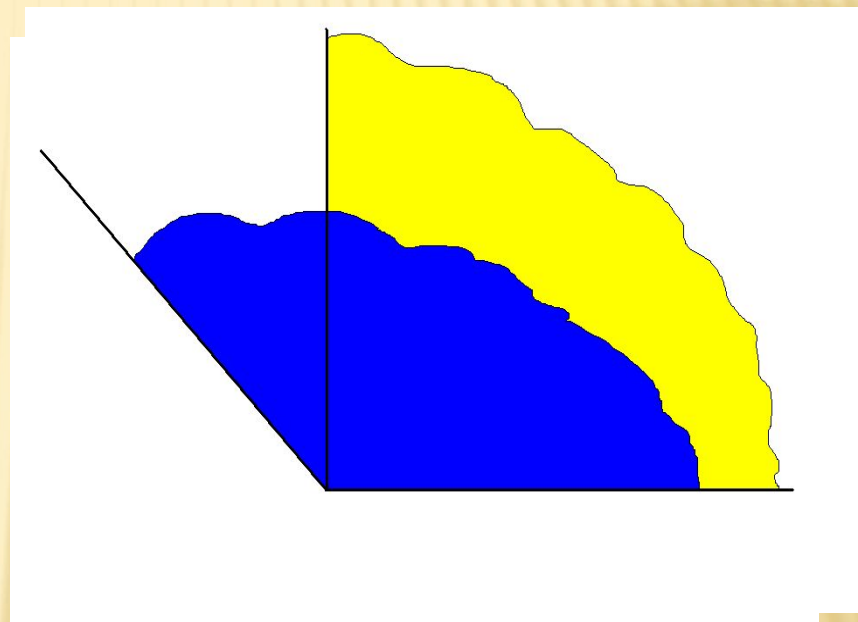
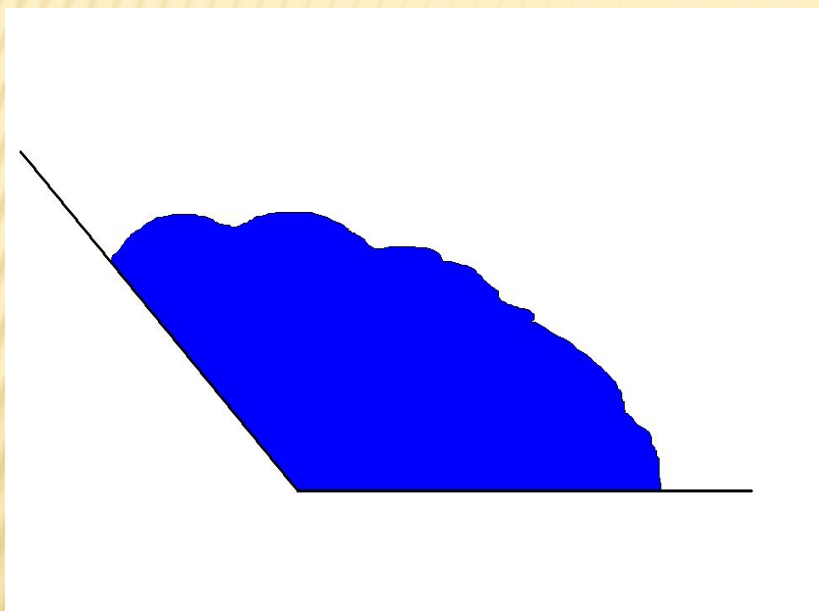
---



# ОСТРЫЙ УГОЛ



# ТУПОЙ УГОЛ















# **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- **Поднимает руки класс- это «раз».**
- **Повернулась голова – это «два».**
- **Руки вниз, вперед смотри- это «три».**
- **Руки в стороны пошире развернули на «четыре».**

**С силой их к плечам прижать- это «пять».**

**Всем ребятам тихо сест  
Это «шесть»!**



## Задача.

У одного многоугольника 5 углов. У другого на 8 больше. А у третьего на 6 углов меньше, чем у второго.

- Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

**Сколько углов у третьего многоугольника?**

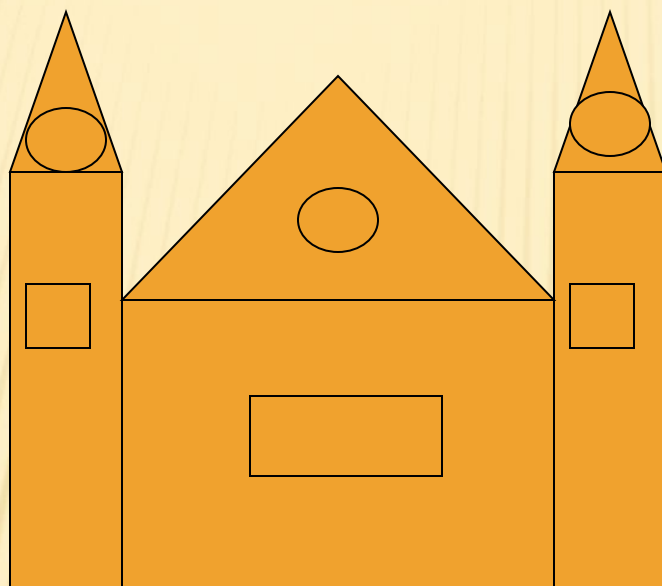
$$1). 5 + 8 = 13 \text{ (уг.)}$$

$$2). 13 - 6 = 7 \text{ (уг.)}$$

$$5 + 8 - 6 = 7 \text{ (уг.)}$$

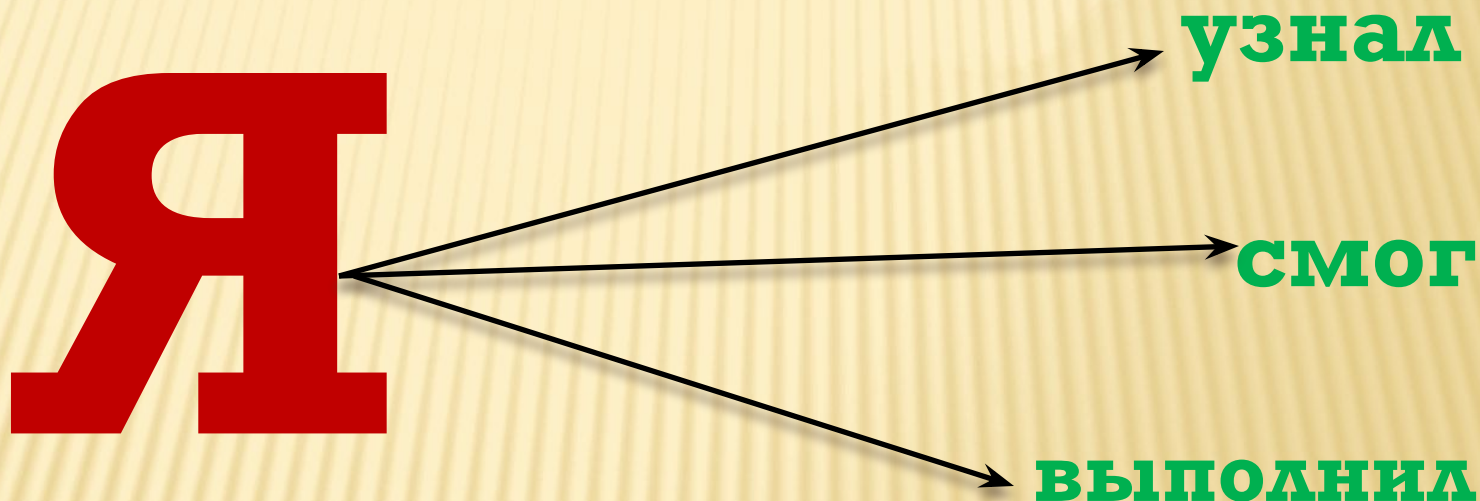


# ИЗ КАКИХ ФИГУР СОСТОИТ ДВОРЕЦ?



Дома сделать аппликацию дворца,  
используя геометрические фигуры  
с разными углами.

# Рефлексия





Молодцы!

## **Источники.**

- **Интернет – ресурсы.**
- **Прямой угол. Урок-исследование. Учитель Лебедева Н.А.**
- **Виды углов. Внеклассное занятие по математике. Учитель Агеева О.В.**
- **Прямой угол. Презентация. Учитель Тришкина И.В.**
- **Прямой угол. Презентация. Учитель Шаршунова В. А.**

