

Прозвенел звонок и

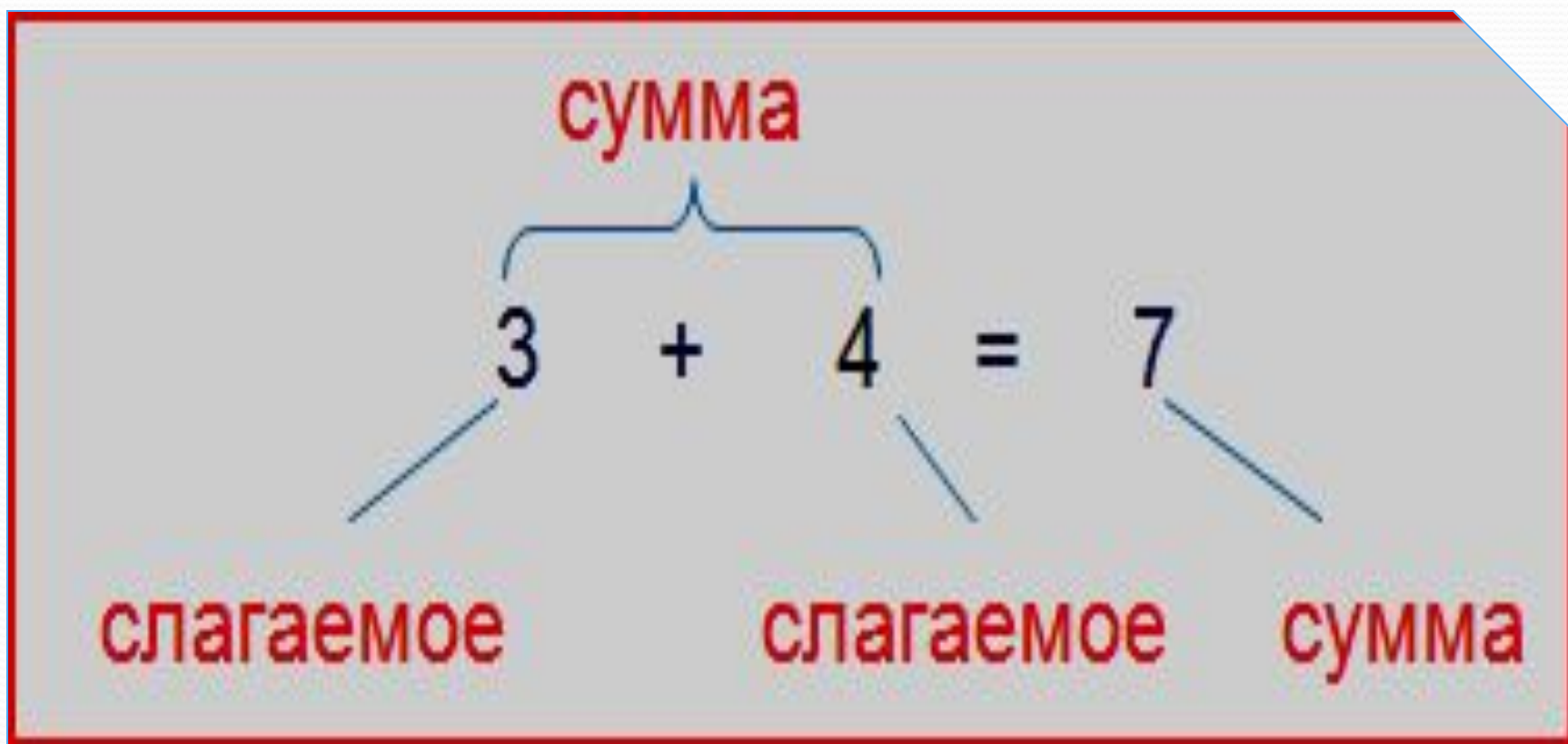
СМОЛК

Начинается урок

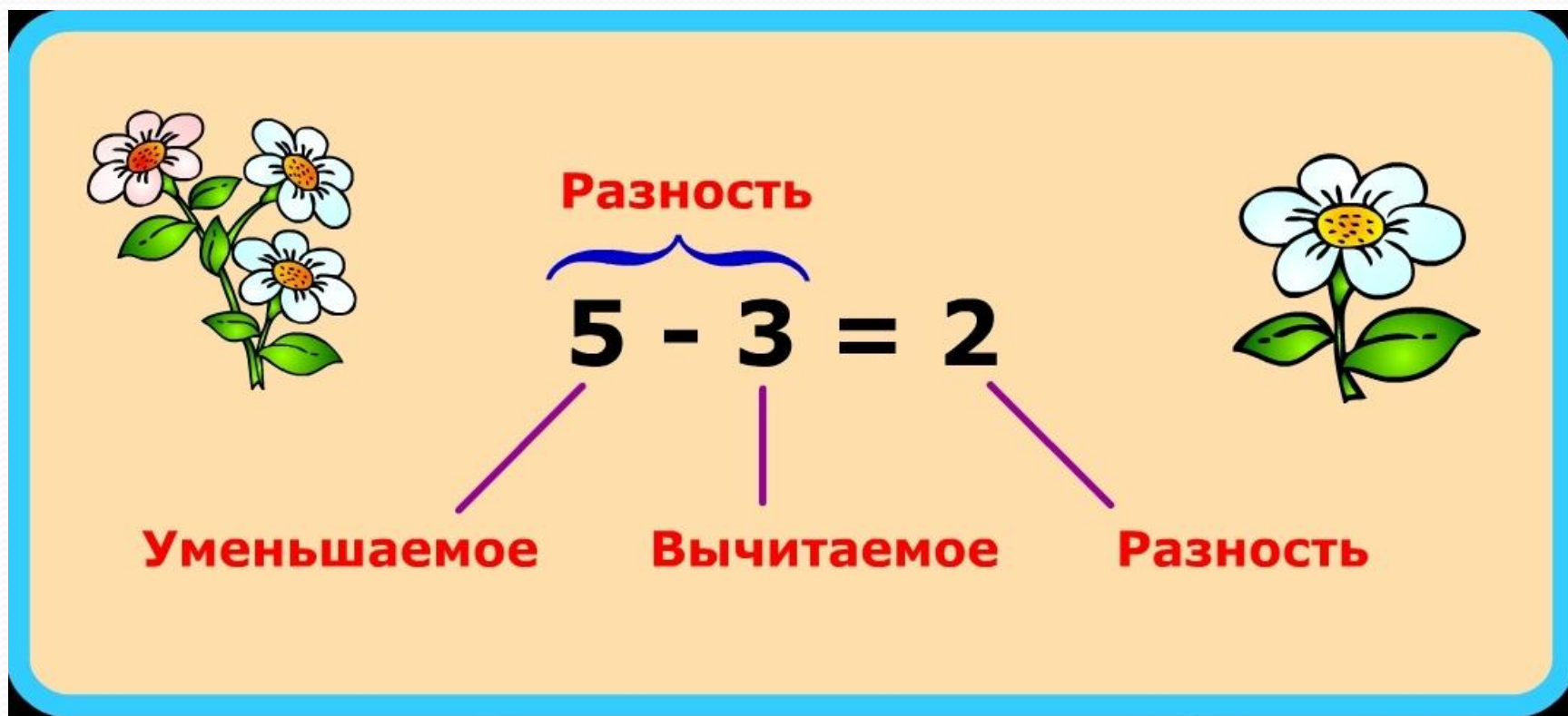


Что мы знаем о  
сложении и вычитании?

# Компоненты сложения.



# Компоненты вычитания.



The diagram illustrates the components of subtraction using a subtraction problem and flower illustrations. On the left, there is a cluster of five flowers (three white and two pink). In the center, the subtraction equation  $5 - 3 = 2$  is shown. A blue bracket above the equation is labeled "Разность" (Difference). Below the equation, three purple lines point to the numbers 5, 3, and 2, which are labeled "Уменьшаемое" (Minuend), "Вычитаемое" (Subtrahend), and "Разность" (Difference) respectively. On the right, there is a single white flower, representing the result of the subtraction.

**Разность**

$$5 - 3 = 2$$

**Уменьшаемое**      **Вычитаемое**      **Разность**

# Решение примеров.

<b>Уменьшаемое</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Вычитаемое	6	9	7	8	7	6
Разность						

<b>Слагаемое</b>	<b>8</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
Слагаемое		6		5	6	
Сумма	9	7	10	9		10

# Структура задачи.

**УСЛОВИЕ**  
**ВОПРОС**  
**РЕШЕНИЕ**  
**ОТВЕТ**



# Решение задачи.

Задача.

$$1) 8 - 3 = 5(\text{ч})$$


$$2) 5 + 5 = 10(\text{ч})$$

Ответ: В автобусе 10 человек.



# Физминутка




$$\square - 6 = 4 \quad \square - 9 = 0$$

$$\square - 7 = 2 \quad \square - 8 = 1$$


$$10 - 6 = 4$$

$$9 - 9 = 0$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

# Постановка целей и задач.

- Научиться решать примеры вида  $\square - 6$ ;  $\square - 7$ ;  $\square - 8$ ;  $\square - 9$ .
- Повторить компоненты при сложении и вычитании.
- Закрепить вычислительные навыки.
- Формировать умение решать задачи изученных видов.
- Развить логическое мышление, память, речь, внимание.
- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.



# Физминутка

# Работа в тетради.

Минутка чистописания.

3

4



17 марта

# Работа по теме урока.

$$\square - 6 = 2$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

# Решение задачи(стр.49 №2)

Задача.

$$1) 6 - 2 = 4$$

$$2) 4 + 5 = 9$$

Ответ: Всего 10 наклеек.



# Физминутка



# Самостоятельная работа

$$\square - 6 = 10$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 0$$

$$\square - 7 = 2$$

$$\square - 6 = 3$$

$$\square - 6 = 4$$

$$\square - 8 = 1$$

$$\square - 7 = 3$$

$$\square - 7 = 1$$

$$\square - 9 = 1$$

$$\square - 8 = 2$$

$$\square - 9 = 0$$

# Итог урока

- Что мы сегодня делали на уроке?
- Что показалось самым трудным?
- Кто напомним, как называются компоненты сложения? Как называются компоненты вычитания? Структуру задачи?

## Рефлексия



На уроке  
было  
неинтересно.



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.



Я все понял. Урок понравился.