

к учебнику «математика» 1 класс  
Л.Г. Петерсон



*Разработка учителя начальных  
классов*

*МОУ Лицей №36*

*г. Нижний Новгород*

*О.В. Цуркан*





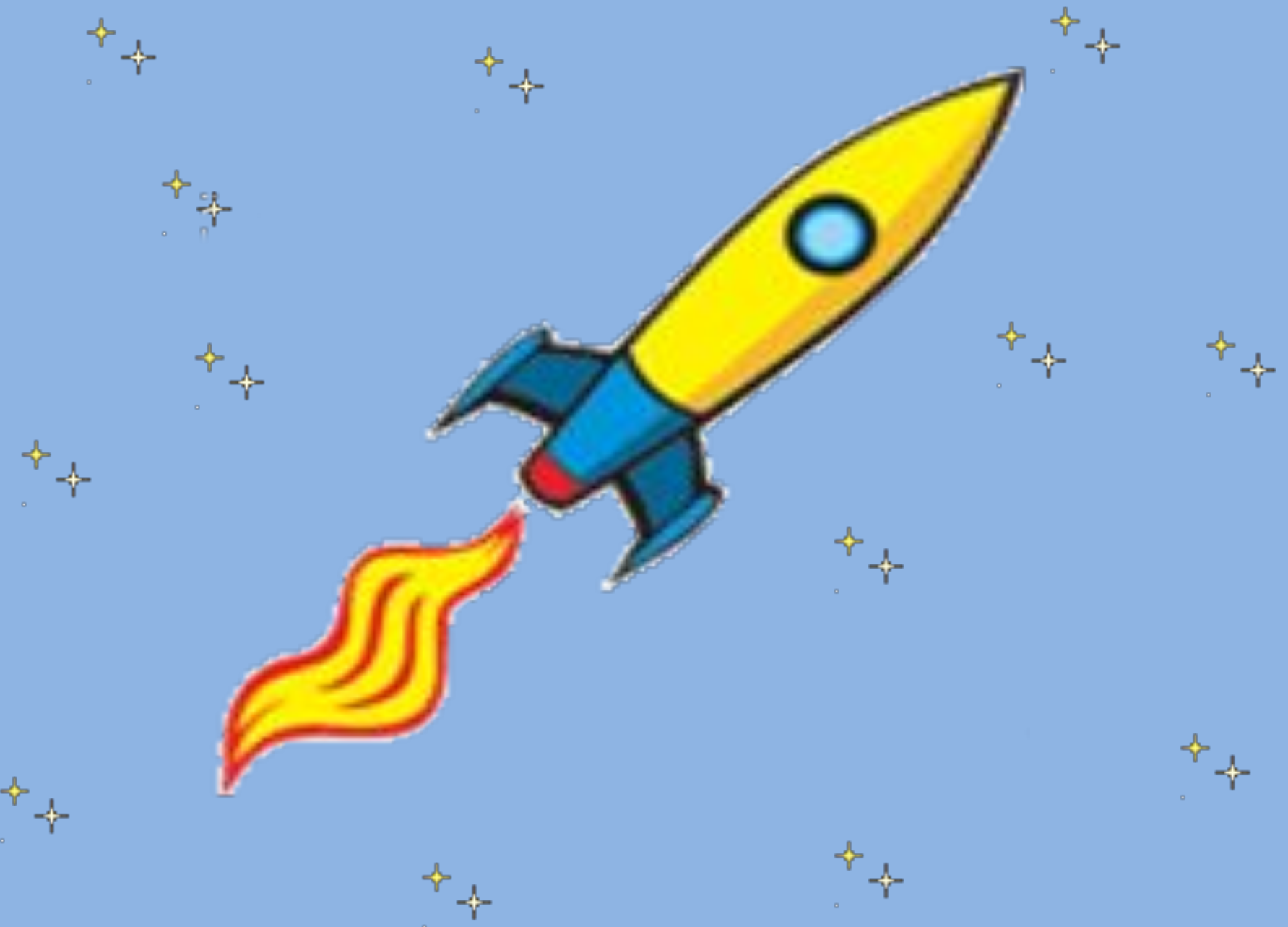
## Учебная задача:

в совместной деятельности с учащимися  
«открыть» способы сравнения групп  
предметов



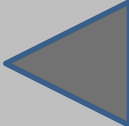





по количеству на основе составления пар,  
с

помощью числового отрезка и  
фиксировать

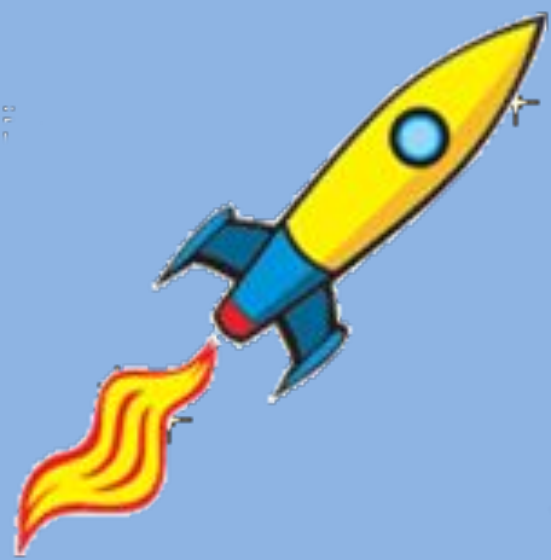
результат сравнения с помощью знаков  $>$  и  
 $<$

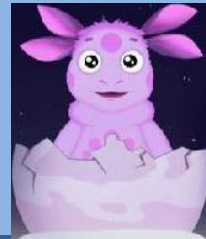
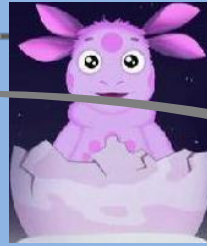
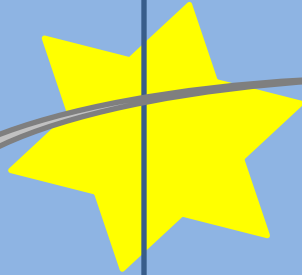


# Классификация средств массовой информации за МОДАЛЬЦЫ!

									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
									
									







4

≠

4

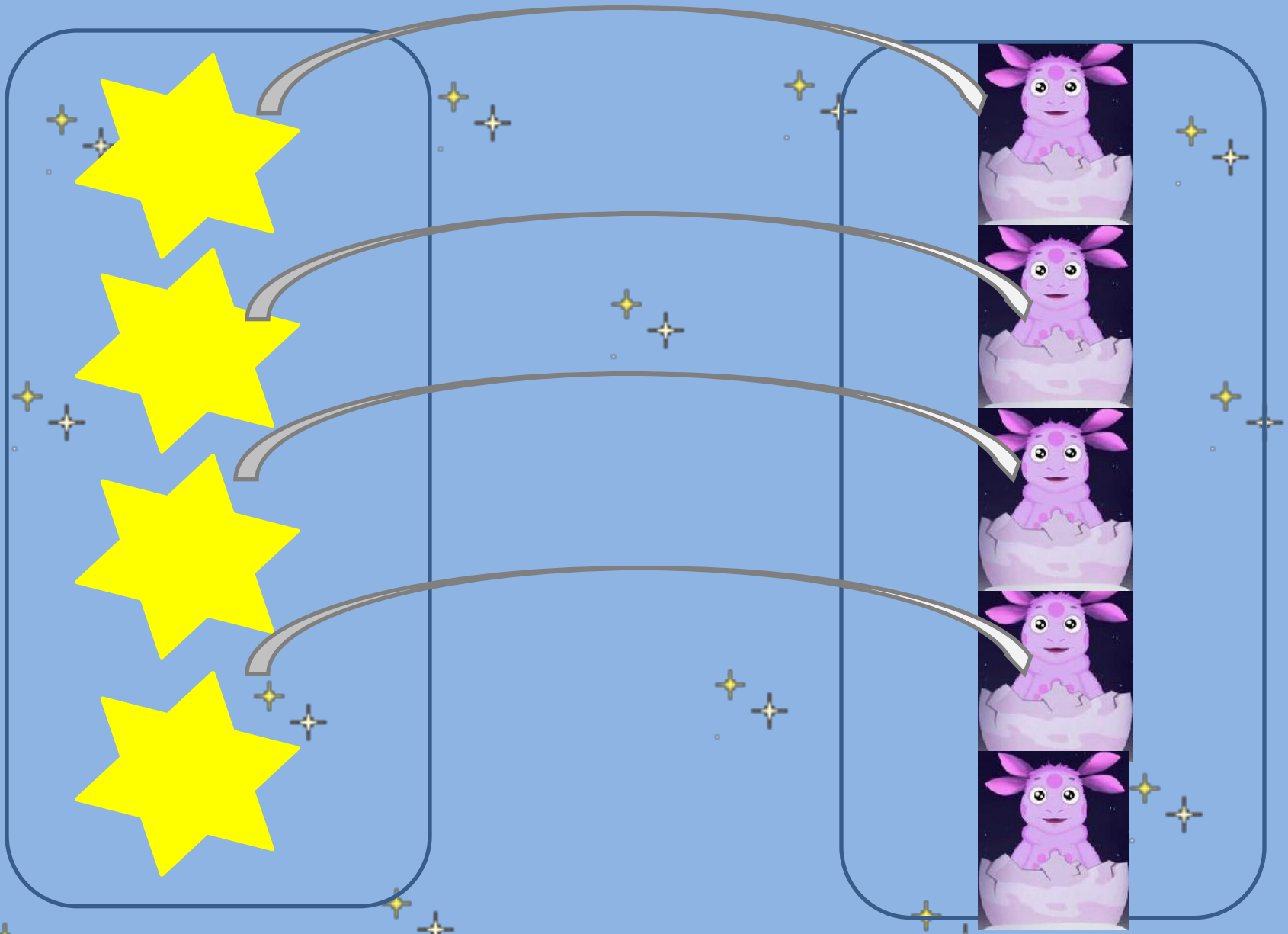
Цель урока: «открыть» знаки, которые покажут каких предметов больше, а каких меньше

Тема урока: знаки больше и меньше





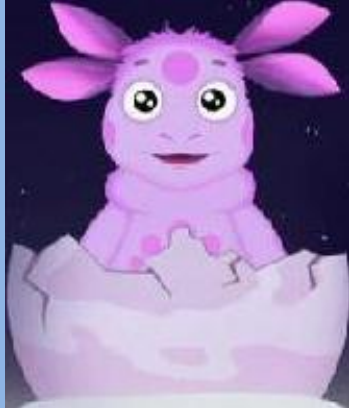




4

?

5



Не зевай по сторонам,  
Ты сегодня – космонавт.

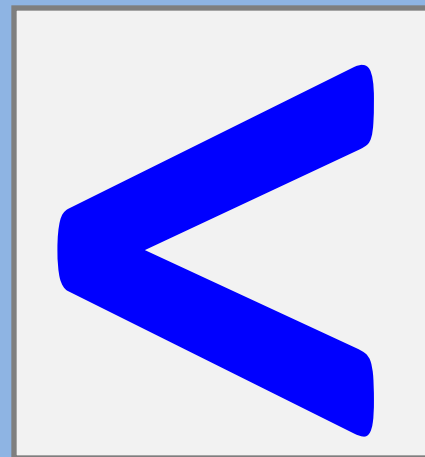
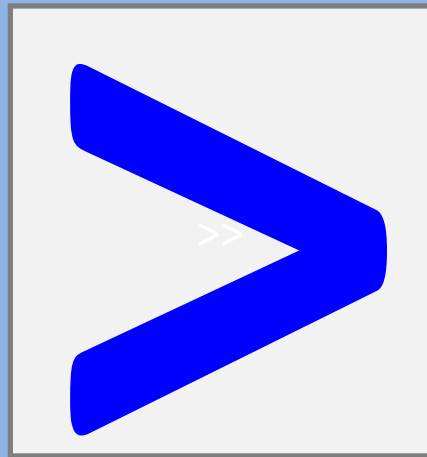
Начинаем тренировку,  
Чтобы сильным стать и  
ловким.

Ждёт нас быстрая ракета  
Для полёта на планету.

Отправляемся на Марс.  
Звёзды в гости ждите нас.



# Заполним бортовые журналы

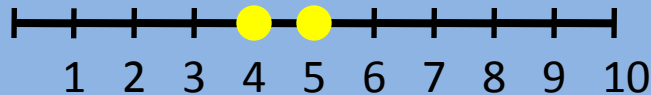


**А чем не удобен  
этот способ?**

**Выпс**



4 ? 5



- Построить числовой отрезок
- Отметить числа 4 и 5
- Установить какое число левее или правее данного
- Сделать выводы и записать

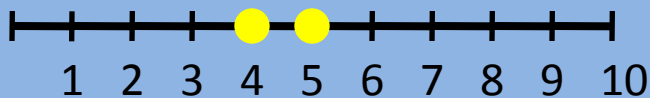
$$4 < 5$$

$$5 > 4$$

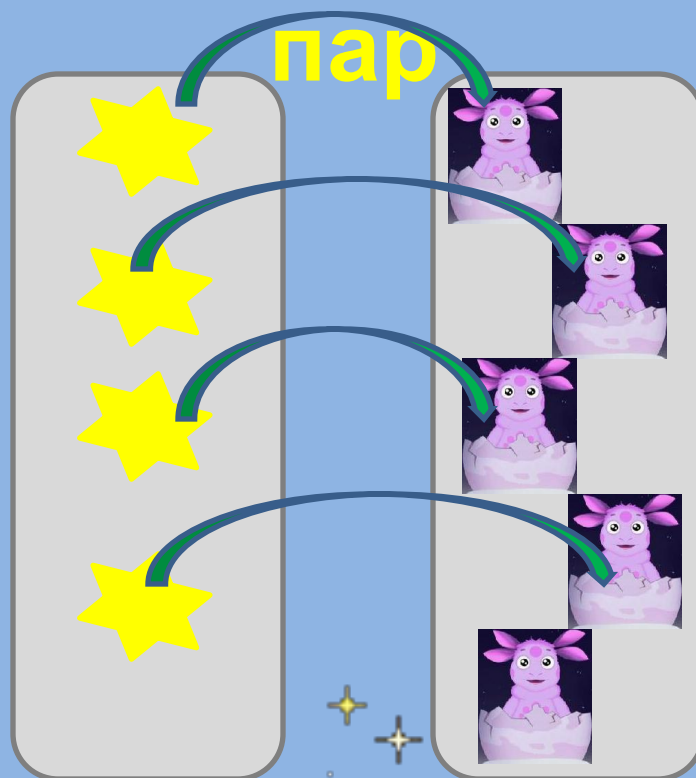


# Способы сравнения чисел

С помощью  
числового  
отрезка

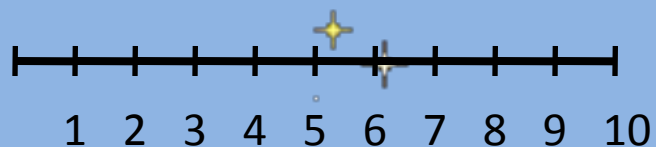


С помощью  
составления  
пар





# Математическое послание для Лунтика



$$9 > 2$$

$$5 < 8$$

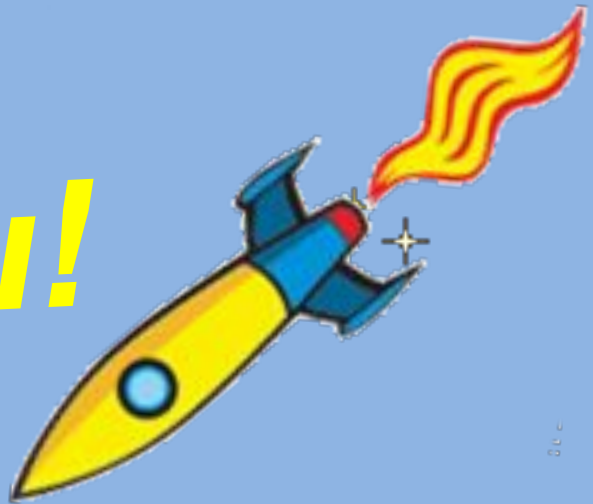
$$4 = 4$$

$$7 > 5$$

$$3 < 6$$

$$7 = 7$$

*Молодцы!*



*Спасибо за урок!*





