

*★ Развитие элементарных
математических
представлений у детей старшей
и подготовительной группы*

*ГБОУ Школа № 2026 УК 2
Демьянец Ольга Николаевна
2015 г*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека.



***ЦЕЛЬ математического развития
дошкольников:***

- ✓ **Всестороннее развитие личности ребёнка.**
- ✓ **Подготовка к успешному обучению в школе.**
- ✓ **Коррекционно-воспитательная работа.**

ЗАДАЧИ математического развития дошкольников:

- 1. Развитие системы элементарных математических представлений.**
- 2. Формирование предпосылок математического мышления.**
- 3. Формирование сенсорных процессов и способностей.**
- 4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связной речи.**
- 5. Формирование начальных форм учебной деятельности.**

МЕТОДЫ развития элементарных математических представлений

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.
- УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ И ДР.

НАГЛЯДНЫЙ

- ДЕМОНСТРАЦИЯ.
- ИЛЛЮСТРАЦИЯ.
- РАССМАТРИВАНИЕ.
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО И ДР.

СЛОВЕСНЫЙ

- ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОЯСНЕНИЕ, РАЗЪЯСНЕНИЕ, УКАЗАНИЕ.
- БЕСЕДА.
- ИНСТРУКЦИЯ.
- ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ И ДР.

ИГРОВОЙ

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.
- ПРЕДМЕТНЫЕ, СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.
- НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ.
- ПОДВИЖНЫЕ И ДР.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;*
- широкое использование дидактического материала;*
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;*
- выработка навыков счёта, измерения и вычисления в элементарной форме;*
- использование математических представлений в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.*

ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНОГО МЕТОДА:

- вся работа строится на диалоге воспитатель – ребёнок;*
- речь воспитателя должна быть эмоциональной, грамотной, доступной, чёткой, достаточно громкой, приветливой, заинтересовывающей;*
- речь детей должна быть грамотной, понятной, полными предложениями, с нужными математическими терминами, достаточно громкой...*



ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА:

- **использование наглядности способствует обогащению и расширению чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений и тем самым развитию любознательности;**
- **весь наглядный материал условно можно разделить на два вида: демонстрационный и раздаточный;**
- **демонстрационный наглядный материал позволяет сделать процесс РЭМП интересным, доступным и понятным детям;**
- **раздаточный наглядный материал ценен тем, что он даёт возможность придать процессу РЭМП действенный характер, включить ребёнка непосредственно в практическую деятельность.**

ИГРА как метод РЭМП предполагает использование в организованной деятельности отдельных элементов разных видов игр (сюжетной, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органичное сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей роли взрослого.

ФОРМЫ организации работы по РЭМП:

□ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (планомерно и регулярно в соответствии с программой).

□ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА (в НОД или вне её).

□ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (в НОД или вне её).

□ ДОСУГ (математический утренник, викторина и т. п.).

□ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (во время

режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности).

□ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЁЙ.

СРЕДСТВА развития элементарных математических представлений.

- 1. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР И ЗАНЯТИЙ (наборное полотно, счётная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, ТСО и др.).*
- 2. КОМПЛЕКТЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал и др.).*
- 3. Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.).*

СРЕДСТВА развития элементарных математических представлений.



НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РЭМП и художественное творчество)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

★ (РЭМП и художественное творчество)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

★ (РЭМП и конструирование)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РЭМП и конструирование)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

★ (РЭМП и конструирование)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (физическая культура с элементами РЭМП)



ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (физическая культура с элементами РЭМП)



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ в свободной деятельности



ДОСУГ



ДОСУГ



ДОСУГ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА с использованием ТСО



ВЫВОД

Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности, логику мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребёнка к изучению математики в школе!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
2. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.
3. Новикова В.П., Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 104с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.
5. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Щербакова Е.И., Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392с.
7. Интернет-ресурсы.

***Спасибо за
внимание!***

