

МБОУ «СОШ№5»

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**ПОБЕРЕЖНАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**  
Учитель начальных классов



Приморский край  
Надеждинский район  
п. Тавричанка



# Универсальные учебные действия

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**регулятивные**

**коммуникативные  
действия**

***познавательные***



**Тема: «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе»**





**Цель:**

**Формирование системы универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики для повышения качества образования.**

# Задачи:



- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

# **Современные образовательные технологии деятельностного типа:**

- проблемно – диалогическая технология;**
- технология мини – исследования;**
- организация проектной деятельности;**
- оценивания образовательных достижений, (учебных успехов);**
- ИКТ – технологию.**



# Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

Мотивационный

Учебно-методический

Организационный

Контрольно-оценочный





**Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода.**

**-ориентацию на достижение цели и основного результата образования**



**-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа**





# современные педагогические технологии:



- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично–ориентированный подход;
- исследовательскую деятельность;
- проектный метод;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;



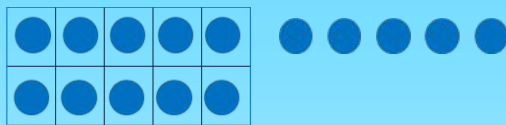

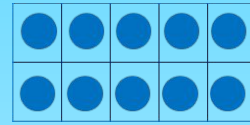
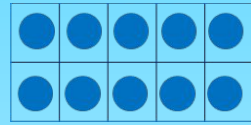


# Ведущая технология- информационно - коммуникационная.

- 1. Работа с источниками**  
(учебный словарь, учебник и т.д.);
- 2. Моделирование**  
(изображение, величины с помощью  
-схемы, рисунка);
- 3. Мыслительные** (представления).

# Урок 86. Числа от 10 до 20

1. Ребята нарисовали модели чисел. Запиши их в порядке убывания. Подчеркни в записи числа цифры в разряде десятков зелёным цветом, а цифры в разряде единиц – синим.

			
<u>20</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>5</u>


десятки

единицы




**ПРОВЕРЬ!**


4. Помоги Кате найти значение выражений. Объясни ей, как надо считать.

$$8 + 3 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$


2 1

$$7 + 4 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$


3 1

$$6 + 5 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$


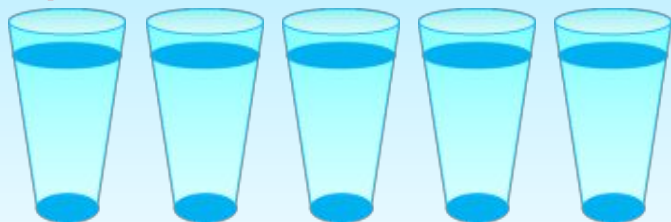
4 1

5. Петя просит тебя сравнить объём двух банок. В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки. Можно ли выполнить задание Пети?

мерка



мерка

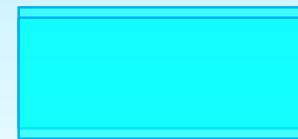


**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

**НЕЛЬЗЯ**      **МОЖНО**

Закрой неправильный ответ!

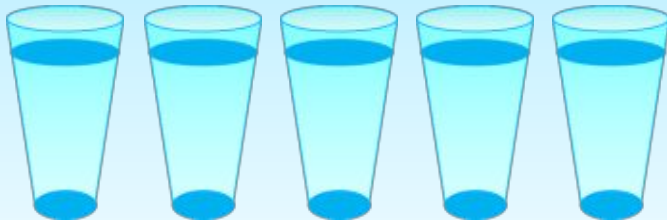


5. Петя просит тебя сравнить объём двух банок. В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки. Можно ли выполнить задание Пети?

мерка



мерка



**НЕЛЬЗЯ**      **МОЖНО**

*Закрой неправильный ответ!*



? Что нужно сделать, чтобы выполнить это задание?

**Выбрать одинаковую мерку!**

мерка



мерка



! Одна из мерок объёма - 1 литр (л).

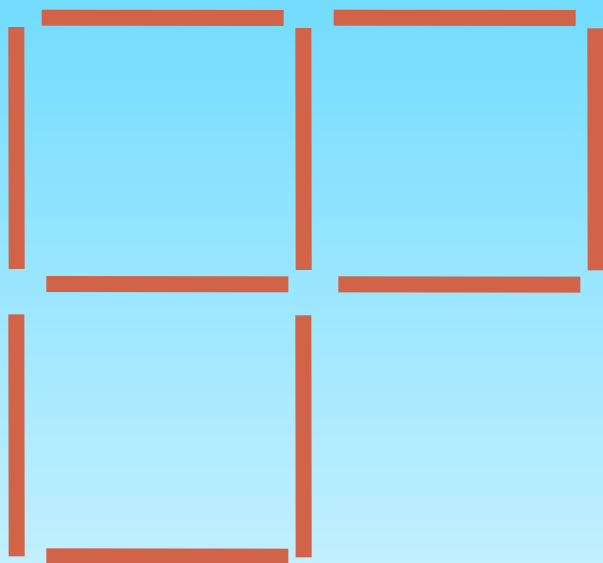


! Число, которое получаем при измерении объёма, - мера объёма.



## Урок 88. Табличное сложение

**8\*** Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата.

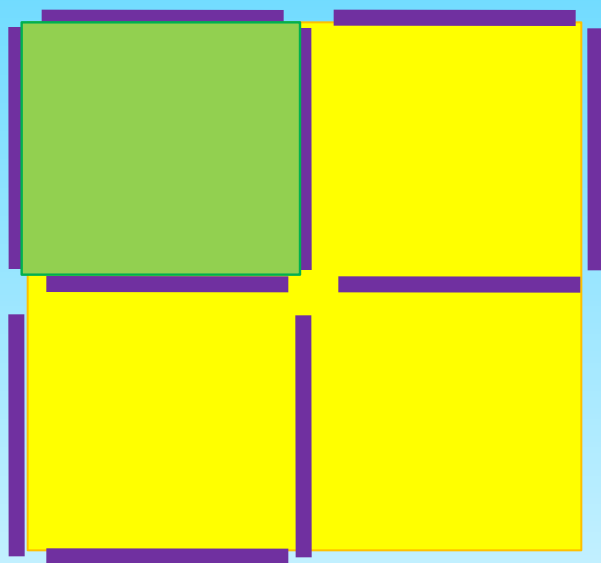


### ***Внимание!***

*Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*

## Урок 88. Табличное сложение

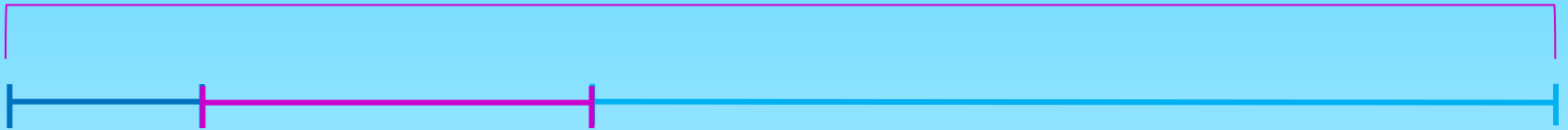
**8\*** Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата.



**ПРОВЕРЬ!**

**6.** Реши задачи Кати и Пети.

**П.** Вова решил **утром 1** задачу, а **днём 3** задачи. Сколько ещё задач ему надо решить, если задали **11** задач?



**Внимание!** Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления подсказки. Кликнуть!

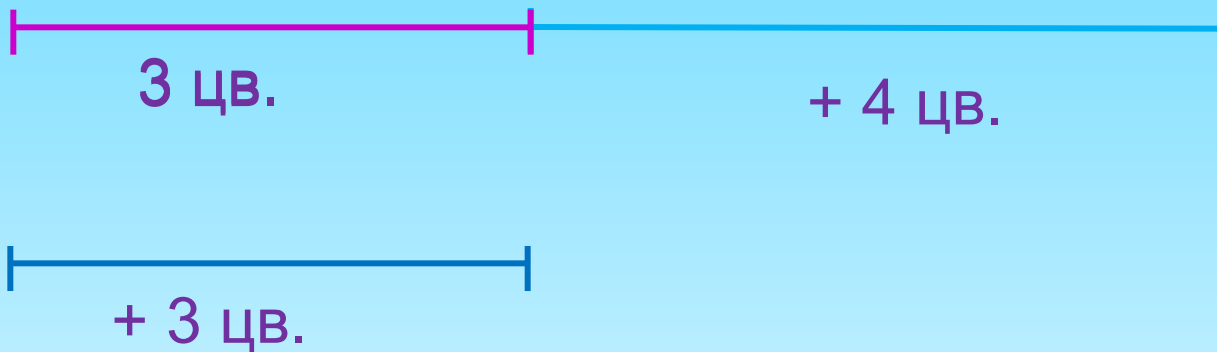
**ИЛИ**

Ответ: 7 задач.

целое      часть

6. Реши задачи Кати и Пети.

К. У Кати в первом букете 3 цветка, во втором – 4 цветка, в третьем столько же, сколько в первом. Сколько всего цветков в трёх букетах?

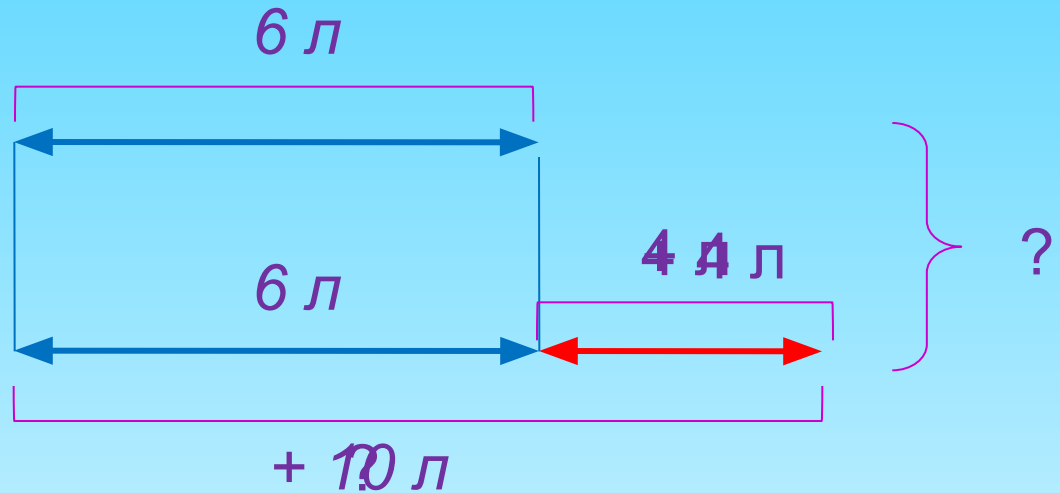
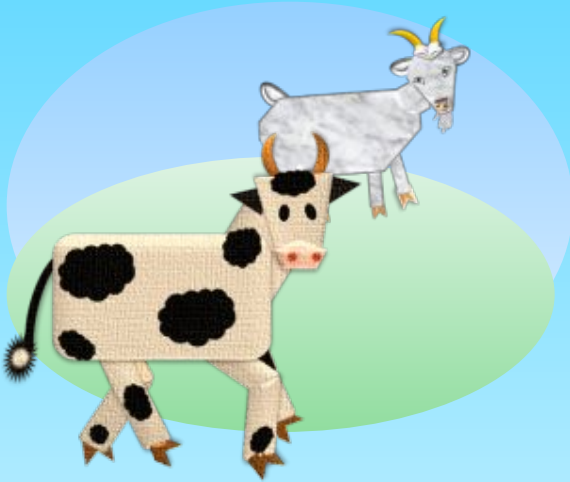


$$= 10 \text{ цв.}$$

Ответ: 10 цветков.



7. У Катиной бабушки есть коза и корова. Коза даёт 6 л молока, а корова на столько же и ещё 4 л. Сколько литров молока дают коза и корова вместе?



1)  $\quad = 10 \text{ л}$

2)  $\quad = 16(\text{л})$

Ответ: 16 литров.

# Урок 53. Таблица сложения

**3.** Назови слагаемые чисел, которые Петя обвел кружками одинакового цвета. Что о них можно сказать?

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 9 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

# Урок 53. Таблица сложения

4. Найди по таблице значения выражений.

Найди суммы с такими же слагаемыми в синей части таблицы.

Назови слагаемые сумм из желтой и синей частей таблицы.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$$4 + 6$$

$$2 + 7$$

$$3 + 5$$

## **Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно.

Для этого в режиме демонстрации

воспользоваться

инструментом «выделение» или «фломастер».

Можно использовать цифры на магнитиках.





# Урок 53. Таблица сложения

7. Найди значения выражений и ты отгадаешь слово.

**Т**  $7 + 3 - 2 - 2 =$

**Н**  $3 + 3 + 1 =$

**А**  $5 + 5 - 1 - 1 =$

**И**  $6 + 1 + 3 - 1 =$

**Г**  $5 + 1 + 2 + 2 =$

10	9	10	8	7	6

**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

# Урок 53. Таблица сложения

7. Найди значения выражений и ты отгадаешь слово.

**Т**  $7 + 3 - 2 - 2 =$

**Н**  $3 + 3 + 1 =$

**А**  $5 + 5 - 1 - 1 =$

**И**  $6 + 1 + 3 - 1 =$

**Г**  $5 + 1 + 2 + 2 =$

10	9	10	8	7	6

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

спасибо за внимание!

