

Сравнительный анализ комплексных программ по формированию элементарных математических представлений



Подготовили:
Никифорова С. Н., Тугушева А. Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ



СООТВЕТСТВУЕТ

ФГОС

ОТ
РОЖДЕНИЯ
ДО
ШКОЛЫ



примерная
общеобразовательная
программа
ДОШКОЛЬНОГО
образования

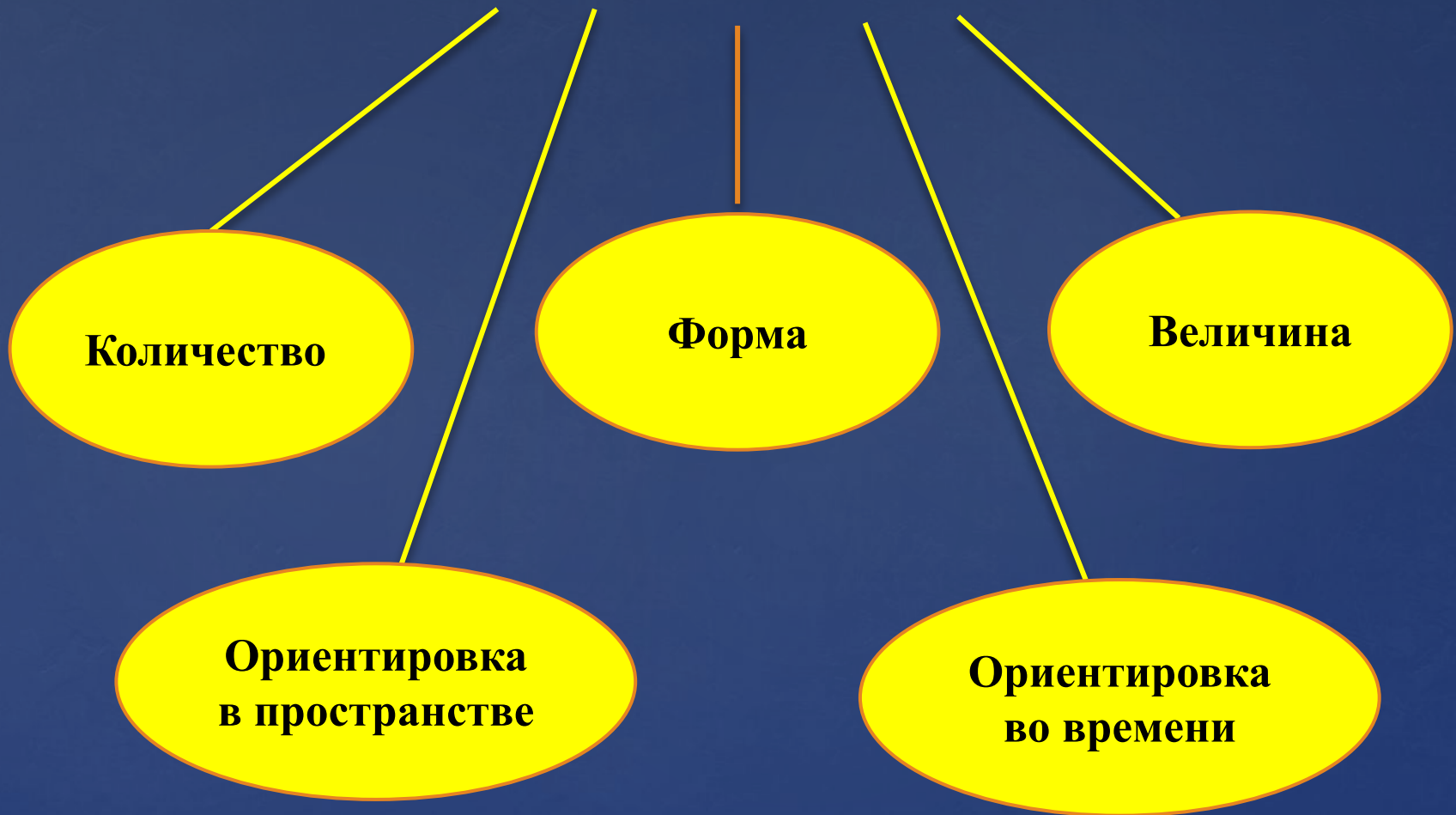
Под редакцией:
Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.



Основные цели и задачи

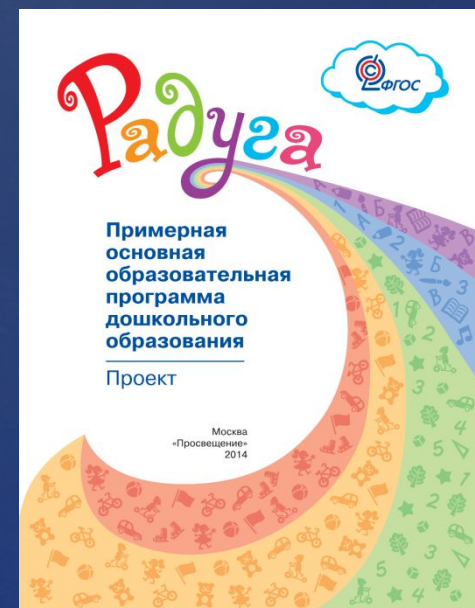
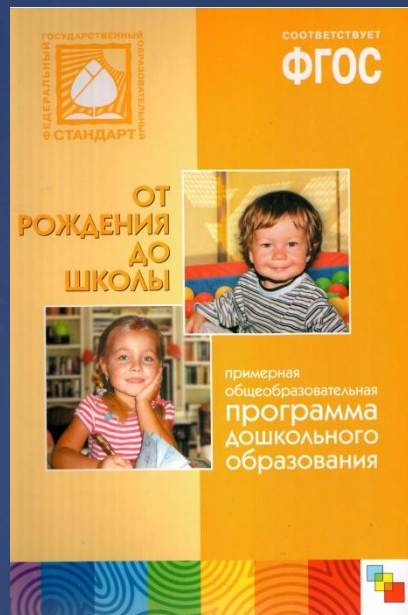
- ❖ Формирование элементарных математических представлений;
- ❖ Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ФЭМП





На официальном сайте Федерального института развития образования в подразделе «Примерные основные образовательные программы» раздела «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» размещены проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования.



	«От рождения до школы» 2-3 года	«Радуга» 2-3 года
Младший дошкольный возраст		
Количество	Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов.	Учить различать количество в пределах 3 без пересчета, субитацией . Учить сравнивать предметы по одному признаку. Учить порядку следования числительных в пределах 5. Знакомить со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом.
Форма	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать формы этих фигур, используя зрение и осязание.	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб .
Величина	При сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами	Учить различать признаки величины. Учить осуществлять сериацию .
Ориентировка в пространстве и во времени	Различать пространственные направления от себя вверху, внизу и другие, различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Знакомить с названиями частей суток, со словами, выражающими пространственное расположение. Знакомить с примерами упорядоченной временной последовательности. (цветные человечки)

	«От рождения до школы»	«Радуга»
	Старший дошкольный возраст	
Количество и счёт	Учить создавать множества, сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному. Учить считать до 10 в прямом и обратном порядке. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.	Знакомить с натуральным числовым рядом. Развивать представление о составе числа в пределах 10. Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, пересчёта дискретных предметов, операцию отсчёта. Знакомить с задачей, знаками + , -.
Форма	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике.	Закреплять знания геометрических фигур, называть её.
Величина	Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.	Сформировать представление об алгоритме операции измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин.
Ориентировка в пространстве и во времени	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь. составляют сутки.	Закреплять умение определять направления относительно себя, друг друга.

«От рождения до школы»
2-3 года

«Открытия»
3-4 года

Младший дошкольный возраст

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов.

Центр «сюжетно-ролевой» игры.
Умение устанавливать равенство предметов; освоение понятия: «столько — сколько», «достаточно», «слишком мало». В играх знакомятся с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать формы этих фигур, используя зрение и осязание.

Центр кулинарии.
Различные весы, мерные емкости (пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины и др.)

Величина

При сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами

Центр песка и воды.
Освоение понятия «больше» и «меньше»,
понятия, что количество не зависит от формы сосуда

Ориентировка в пространстве и во времени

Различать пространственные направления от себя вверх, вниз и другие, различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Центр математики и манипулятивных игр.
Материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.

	«От рождения до школы»	«Открытия»
	Старший дошкольный возраст	
Количество и счёт	Учить создавать множества, сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному. Учить считать до 10 в прямом и обратном порядке. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.	<i>Центр науки и естествознания.</i> Формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени.
Форма	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике.	<i>Центр строительства.</i> Освоение следующих понятий: размер, форма, вес, высота, толщина, горизонтально, вертикально;
Величина	Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.	равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме;
Ориентировка в пространстве и во времени	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.	

«От рождения до школы»

2-3 года

«Мир открытий»

2-3 года

Младший дошкольный возраст

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов.

Уточнять представления о понятиях «один» и «много»; формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами; **формировать первичные представления об образовании числа ; развивать умение считать в пределах 3.**

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать формы этих фигур, используя зрение и осязание.

Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, **шар**; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Величина

При сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами

Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях; развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других; развивать умение сравнивать два предмета пользуясь приёмами наложения и приложения.

Ориентировка в пространстве и во времени

Различать пространственные направления от себя вверх, вниз и другие, различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; различать пространственные направления от себя; различать части суток.

Старший дошкольный возраст

Количество и счёт

Учить создавать множества, сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному. Учить считать до 10 в прямом и обратном порядке. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. **Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.**

Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел с количеством. **Развивать умение при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <. Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.**

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике.

Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских и **объемных;**

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте). **Формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.**

Формировать представления об измерении предметов с помощью условной мерки. **Формировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.**

Ориентировка в пространстве и во времени

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей. **Развивать умения определять положение предмета по отношению к другому предмету; двигаться в заданном направлении.**

	«От рождения до школы» 2-3 года	«Разноцветная планета» 3-4 года
Младший дошкольный возраст		
Количество	Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов.	Обучение различению понятий «много» и «один»; знакомство с числами и их символами — цифрами (от 1 до 5); обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот; знакомство с количественным и порядковым счетом (до 5);
Форма	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать формы этих фигур, используя зрение и осязание.	Знакомство с геометрическими фигурами
Величина	При сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.	Обучение сравнению с помощью условной мерки; обучение использованию промежуточных мерок (шаг, ладонь и др.) ознакомление со способом счета мер с помощью меток (палочка, кружок и т. д.);
Ориентировка в пространстве и во времени	Различать пространственные направления от себя вверху, внизу и другие, различать правую и левую руку. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Обучение ориентированию в окружающем пространстве: определение собственных частей тела (левая — правая); определение положения объектов по отношению к себе; ориентация на листе бумаги; различение частей суток, времен года.

	«От рождения до школы»	«Разноцветная планета»
	Старший дошкольный возраст	
Количество и счёт	Учить создавать множества, сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному. Учить считать до 10 в прямом и обратном порядке. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.	Ознакомление с натуральным рядом чисел, решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка); ознакомление с составом чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел.
Форма	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике.	Ознакомление с понятиями «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок».
Величина	Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.	Сравнение объектов по величине; ознакомление с общепринятыми стандартными мерами (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр), измерительными приборами; проведение практических работ по измерению и сравнению величин;
Ориентировка в пространстве и во времени	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.	Определение положения предметов в пространстве; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); ознакомление с двойной нумерацией месяцев;

Методическое обеспечение

Радуга	Открытия	От рождения до школы	Мир открытий	Разноцветная планета
<p>Соловьева Е. В. Методическое пособие для воспитателей. Формирование математических представлений детей .</p> <p>Гризик Т. И. Познавательное развитие детей. Моя математика.</p> <p>Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках.</p> <p>Соловьева Е. В. Пособие для детей.</p> <p>Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей.</p>	<p>Технологии работы по центрам</p> <p>Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги.</p> <p>Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие.</p> <p>Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Пособия для домашних занятий с детьми. «Школа Семи Гномов».</p> <p>Детские книги и книжки-игрушки для самостоятельных занятий детей</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для воспитателей.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Комплект учебных видеофильмов с текстом.</p>	<p>Шевелев К. В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p> <p>Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.</p> <p>Считаю до 10.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.</p> <p>Считаю до 20.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет</p> <p>Игнатьева Л. В. Счет от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет</p> <p>Дополнительные пособия для детей</p>

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !