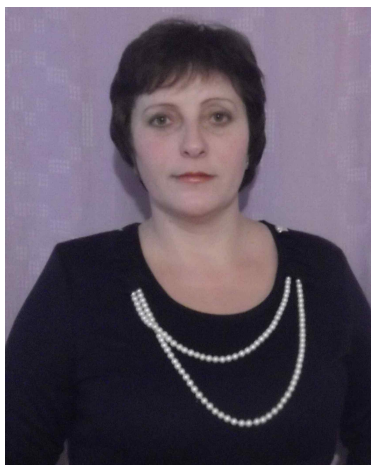


Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида  
(МКОУ С(К)ОШ)

Презентация

По теме: « Счет в пределах 10»



Подготовила:  
учитель индивидуального обучения  
Ерминская Н.В

г.Выкса 2014г

# Введение

Об образовательном и развивающем значении математики в жизни ребенка говорили П. Я. Гальперин, С. Я. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и другие учёные-дефектологи. Математика как учебный предмет играет особую роль в развитии познавательных процессов школьников с проблемами в развитии.

В Федеральном законе об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) одной из актуальных задач определена адаптация этих лиц к обществу, к труду и семейной жизни. Одним из важных направлений школы VIII вида является подготовка учащихся с нарушением интеллекта к жизни. Исходя из этого, программой коррекционной школы предусмотрена практическая направленность обучения математике, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку учащихся к профессионально-трудовым навыкам.

Обучая учащихся коррекционных школ, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными.

В связи с этим весьма актуальным является переход от предметной, наглядной основы к формированию доступных математических понятий. Необходимо подводить учащихся к обобщениям, и на их основе выполнять практические работы, используя полученные знания в реальной жизни.

Поэтому передо мной встал вопрос о необходимости разработки комплекса различных математических занятий, способствующего развитию способностей к интеллектуальному поиску, отходу от стандартного мышления.

Считаю, что использование данных материалов даст возможность успешней сформировать математические понятия у учащихся с нарушением интеллекта и использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, в тех или иных жизненных ситуациях, таким образом, в определённой мере подготовить учащихся к социальной адаптации.

# Обоснование выбора

Возрастающая потребность связи математики и различных жизненных ситуаций побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли донести знания до учащихся как можно интереснее и доступнее. Одной из таких форм является урок – обобщения и систематизации знаний, на котором школьники сами находят способы решения, обсуждают эти решение, учатся критически мыслить, анализировать

## **Форма организации деятельности учащихся.**

На занятии я использую технологию индивидуально обучения. Индивидуальная работа. Организация индивидуальной деятельности позволяет учитывать способности и образовательные потребности, оказывает помощь учащемуся в успешном освоении учебной программы.

# Цели обучения

- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- формирование практических значимых знаний и умений;
- развитие познавательных способностей
- формирование правильных представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- расширение кругозора, у детей с ограниченными возможностями развитие и коррекция познавательной деятельности средствами математики.
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

# Задачи

## **Образовательные:**

- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10;
- Закреплять навыки сложения и вычитания чисел
- Через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

## **Коррекционные:**

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- Развивать речь, учитывая психофизические особенности обучающихся
- Корректировка недостатков мелкой моторики.
- Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

## **Воспитательные:**

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

## **Здоровьесберегающие:**

- Коррекция правильной осанки на основе коррекционных упражнений во время динамической паузы, правильной посадки на протяжении всего урока.

# Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются

основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

# ***Ожидаемые результаты освоения программы.***

- Последовательность чисел от 0 до 10, уметь называть последующие числа и предыдущее число. Иметь понятие об однозначных числах.
- Наименьшее однозначное - число 1, наибольшее однозначное - число 9. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из единиц. Хорошо уметь прибавлять и вычитать:
- В пределах 10 (на основе состава числа)
- Уметь читать и записывать числовые выражения, и уметь вычислять их значения.
- Названия компонентов сложения и вычитания.
- **СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА**
- **УМЕНЬШАЕМОЕ – ВЫЧИТАЕМОЕ = РАЗНОСТЬ**
- Переместительный закон сложения: От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- Число 0 как компонент сложения.
- Понятие «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.
- Представления точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия, геометрические фигуры. Единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр.
- Простые арифметические задачи:
- Нахождение суммы(+)
- Нахождение остатка(-)
- На увеличение (+) и уменьшения (-) числа на несколько единиц
- На разностное сравнение (-)
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движение стрелок. Единица (мера) времени по часам с точностью до часа. половина часа (полчаса).

# ***Обучающийся должен знать и уметь***

## ***Обучающийся должен знать:***

- -счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;
- - таблицу состава чисел(1-10) ;
- -название компонента и результата сложения и вычитания;
- -математический смысл выражений « столько же», « больше на», «меньше на»;
- -название геометрических фигур;
- - название дней недели.

## ***Обучающийся должен уметь:***

- -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- -решать простые и составные арифметические задачи ( с помощью учителя) и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- -узнавать, называть, чертить отрезки;
- - чертить прямоугольник; квадрат, на бумаге в клетку;
- -определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Обучение математики данного ученика предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.



# Педагогические технологии

- Объяснительно-иллюстрированный метод, при котором учитель объясняет, а ребенок воспринимает, осознает и фиксирует в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения).
- Частично поисковый метод(ребенок сам пытается найти путь к решению проблемы).
- Математические методы – моделирование, использование математического языка;
- Методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
- Методы педагогики – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
- Информационные методы — использование презентации Power Point

# Организация учебной деятельности с учётом личностно — ориентированной технологии обучения

- На занятии созданы условия для реализации основных принципов личностно ориентированной технологии обучения. Это выражено в следующем:
- создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе учащегося и учителя;
- стимулирование учащегося к высказываниям, использованию различных способов решения задачи без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно, неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание ситуации выбора и успеха;
- создание условий для актуализации и обогащения субъектного опыта учащегося;
- создание обстановки для естественного самовыражения ученика;

# Организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающей технологии обучения

**Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья ребёнка, а именно:**

- своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
- доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
- чёткая организация учебного труда;
- анти стрессовые моменты, выраженные в стимулировании учащегося к нахождению различных по содержанию способов решения задач, без боязни ошибиться;
- смена видов деятельности учащегося;
- физ. минутка, выполнение упражнений для снятия усталости.

**Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.**

- Презентация занятия используется в качестве демонстрации. Презентация состоит из 16 слайдов, включая титульный лист. Использование таблиц, картинок на слайдах позволяет учащемуся не терять время на обдумывание вопросов и решения задания данным способом. Без использования презентации учащимся работать было бы намного сложнее. Смена слайдов происходит по щелчку мыши.
- Оформление презентации отвечает основным требованиям: один и тот же вид информации помещён в одном и том же месте;
- Использование ИКТ на данном уроке способствует: решению всех задач занятия: обучающих, развивающих, воспитательных; повышению познавательной активности учащегося: развивается интерес

# Особенности использования дидактических игр

*Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, - дидактическая игра.*

*Требования к организации игр.*

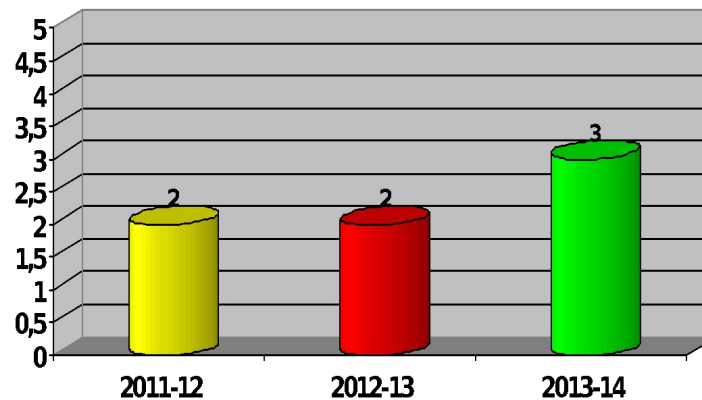
- Игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации следует придерживаться следующих требований:
- Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными.
- Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.
- Подведение результатов игры должно быть справедливым и четким

# Психолого- педагогическая диагностика

Школьно-значимые функции обеспечивают успешность обучения

- 1. функция саморегуляции
- 2. речевая функция
- 3. перцептивная функция
- 4 мнемическая функция
- 5 психомоторная функция

# Показатель успешности в динамике учебных занятий



# Анализ диагностических работ по разделу «Счет в пределах 10»

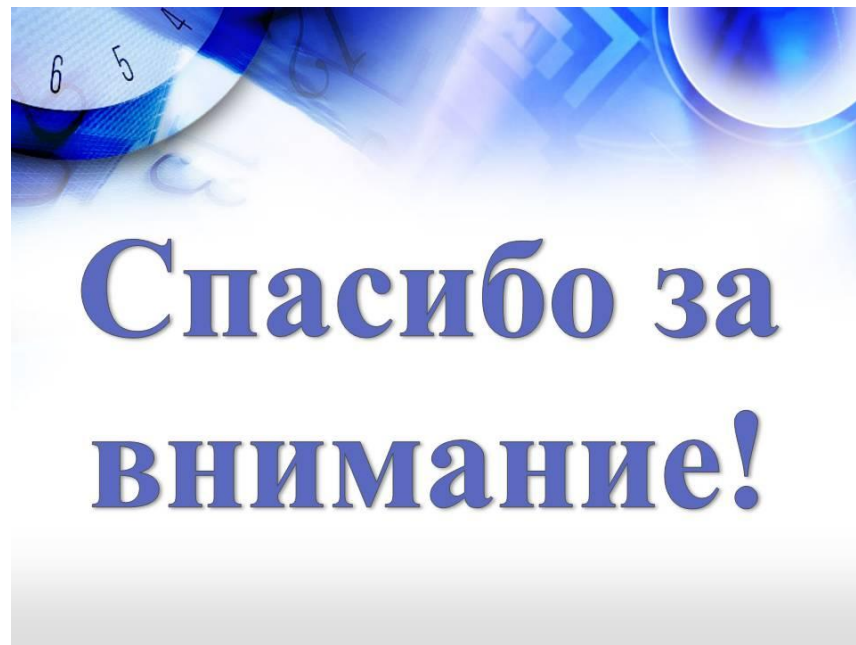
Критерии диагностики:

- Решать простые арифметические задачи;
- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя;
- Знать состав однозначных чисел;
- Решать примеры на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток

# Планирую продолжать работу:

- закрепление решений примеров в пределах 10;
- Учить логически мыслить при решении задач и примеров;
- Развивать умение правильно выражать свою мысль при решении задач;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, обобщения.
- Развивать познавательные способности;
- Доброе отношение к окружающей природе, здоровому образу жизни, воспитывать навыки правильного поведения на занятии.





**Спасибо за  
внимание!**