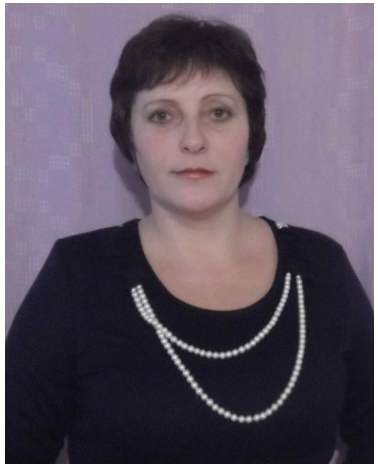
Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
(МКОУ С(К)ОШ)

Презентация
По теме: « Счет в пределах 10»



Подготовила:
учитель индивидуального обучения
Ерминская Н.В

г.Выкса 2014г

Введение

Об образовательном и развивающем значении математики в жизни ребенка говорили П. Я.Гальперин, С.Я.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина и другие учёные- дефектологи. Математика как учебный предмет играет особую роль в развитии познавательных процессов школьников с проблемами в развитии.

В Федеральном законе об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) одной из актуальных задач определена адаптация этих лиц к обществу, к труду и семейной жизни. Одним из важных направлений школы VIII вида является подготовка учащихся с нарушением интеллекта к жизни. Исходя из этого, программой коррекционной школы предусмотрена практическая направленность обучения математике, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку учащихся к профессионально-трудовым навыкам.

Обучая учащихся коррекционных школ, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными.

В связи с этим весьма актуальным является переход от предметной, наглядной основы к формированию доступных математических понятий. Необходимо подводить учащихся к обобщениям, и на их основе выполнять практические работы, используя полученные знания в реальной жизни.

Поэтому передо мной встал вопрос о необходимости разработки комплекса различных математических занятий, способствующего развитию способностей к интеллектуальному поиску, отходу от стандартного мышления.

Считаю, что использование данных материалов даст возможность успешней сформировать математические понятия у учащихся с нарушением интеллекта и использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, в тех или иных жизненных ситуациях, таким образом, в определённой мере подготовить учащихся к социальной адаптации.

Обоснование выбора

Возрастающая потребность связи математики и различных жизненных ситуаций побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли донести знания до учащихся как можно интереснее и доступнее. Одной из таких форм является урок – обобщения и систематизации знаний, на котором школьники сами находят способы решения, обсуждают эти решение, учатся критически мыслить, анализировать

Форма организации деятельности учащихся.

На занятии я использую технологию индивидуально обучения. Индивидуальная работа. Организация индивидуальной деятельности позволяет учитывать способности и образовательные потребности, оказывает помощь учащемуся в успешном освоении учебной программы.

Цели обучения

- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- формирование практических значимых знаний и умений;
- развитие познавательных способностей
- формирование правильных представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- расширение кругозора, у детей с ограниченными возможностями развитие и коррекция познавательной деятельности средствами математики.
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи

Образовательные:

- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10;
- Закреплять навыки сложения и вычитания чисел
- Через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- Развивать речь, учитывая психофизические особенности обучающихся
- Корректировка недостатков мелкой моторики.
- Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Здоровьесберегающие:

- Коррекция правильной осанки на основе коррекционных упражнений во время динамической паузы, правильной посадки на протяжении всего урока.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.
Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.
Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.
Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.
Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия Обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.
Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связанно с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Последовательность чисел от 0 до 10, уметь называть последующие числа и предыдущее число. Иметь понятие об однозначных числах.
- Наименьшее однозначное - число 1,наибольшее однозначное - число9. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из единиц. Хорошо уметь прибавлять и вычитать:
- В пределах 10 (на основе состава числа)
- Уметь читать и записывать числовые выражения, и уметь вычислять их значения.
- Названия компонентов сложения и вычитания.
- СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА
- УМЕНЬШАЕМОЕ – ВЫЧИТАЕМОЕ = РАЗНОСТЬ
- Переместительный закон сложения: От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- Число 0 как компонент сложения.
- Понятие «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.
- Представления точка , прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия, геометрические фигуры. Единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр.
- Простые арифметические задачи:
- На нахождение суммы(+)
- На нахождение остатка(-)
- На увеличение (+) и уменьшения (-) числа на несколько единиц
- На разностное сравнение (-)
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движение стрелок. Единица (мера) времени по часам с точностью до часа. половина часа (полчаса).

Обучающийся должен знать и уметь

Обучающийся должен знать:

- -счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;
- - таблицу состава чисел(1-10) ;
- -название компонента и результата сложения и вычитания;
- -математический смысл выражений « столько же», « больше на», «меньше на»;
- -название геометрических фигур;
- - название дней недели.

Обучающийся должен уметь:

- -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- -решать простые и составные арифметические задачи (с помощью учителя) и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- -узнавать, называть, чертить отрезки;
- - чертить прямоугольник; квадрат, на бумаге в клетку;
- -определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Обучение математики данного ученика предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Педагогические технологии

- Объяснительно-иллюстрированный метод, при котором учитель объясняет, а ребенок воспринимает, осознает и фиксирует в памяти.
-Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
-Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения).
-Частично поисковый метод(ребенок сам пытается найти путь к решению проблемы).
-Математические методы – моделирование, использование математического языка;
-Методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
-Методы педагогики – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
-Информационные методы — использование презентации Power Point

Организация учебной деятельности с учётом личностно — ориентированной технологии обучения

- На занятии созданы условия для реализации основных принципов личностно ориентированной технологии обучения. Это выражено в следующем:
- создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе учащегося и учителя;
- стимулирование учащегося к высказываниям, использованию различных способов решения задачи без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно, неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание ситуации выбора и успеха;
- создание условий для актуализации и обогащения субъектного опыта учащегося;
- создание обстановки для естественного самовыражения ученика;

Организация учебной деятельности с учётом здоровье сберегающей технологии обучения

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья ребёнка, а именно**:**

- своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
- доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
- чёткая организация учебного труда;
- анти стрессовые моменты, выраженные в стимулировании учащегося к нахождению различных по содержанию способов решения задач, без боязни ошибиться;
- смена видов деятельности учащегося;
- физ. минутка, выполнение упражнений для снятия усталости.

Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.

- Презентация занятия используется в качестве демонстрации. Презентация состоит из 16 слайдов, включая титульный лист. Использование таблиц, картинок на слайдах позволяет учащемуся не терять время на обдумывание вопросов и решения задания данным способом. Без использования презентации учащимся работать было бы намного сложнее. Смена слайдов происходит по щелчку мыши.
- Оформление презентации отвечает основным требованиям:

  один и тот же вид информации помещён в одном и том же месте;
- Использование ИКТ на данном уроке способствует:

  решению всех задач занятия: обучающих, развивающих, воспитательных;

  повышению познавательной активности учащегося: развивается интерес

Особенности использования дидактических игр

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, - дидактическая игра.

Требования к организации игр.

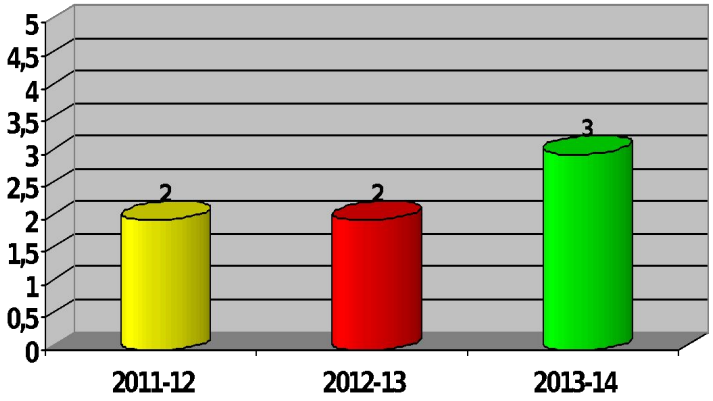
- Игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации следует придерживаться следующих требований:
- Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными.
- Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.
- Подведение результатов игры должно быть справедливым и четким

Психолого- педагогическая диагностика

Школьно-значимые функции обеспечивают успешность обучения

- 1.функция саморегуляции
- 2. речевая функция
- 3. перцептивная функция
- 4 мнемическая функция
- 5 психомоторная функция

Показатель успешности в динамике учебных занятий



Анализ диагностических работ по разделу «Счет в пределах 10»

Критерии диагностики:

- Решать простые арифметические задачи;
- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя;
- Знать состав однозначных чисел;
- Решать примеры на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток

Планирую продолжать работу:

- закрепление решений примеров в пределах 10;
- Учить логически мыслить при решении задач и примеров;
- Развивать умение правильно выражать свою мысль при решении задач;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, обобщения.
- Развивать познавательные способности;
- Доброе отношение к окружающей природе, здоровому образу жизни, воспитывать навыки правильного поведения на занятии.

Спасибо за внимание!