


ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



**Вишнякова Ольга
Евгеньевна**

**ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД
« РОМАШКА »**






Управление народного образования
Администрации городского округа
города Бор Нижегородской области

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

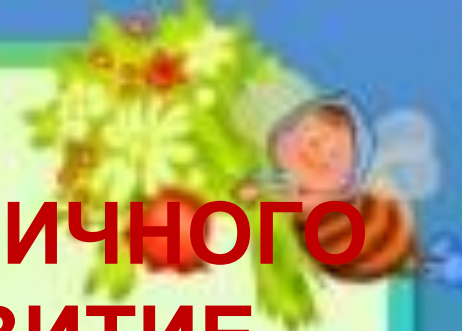
ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

**Дидактические игры как средство формирования
элементарных математических представлений у
детей старшего дошкольного возраста**



Выполнила: воспитатель МБДОУ детского сада
«Ромашка» Вишнякова О.Е

2017 год



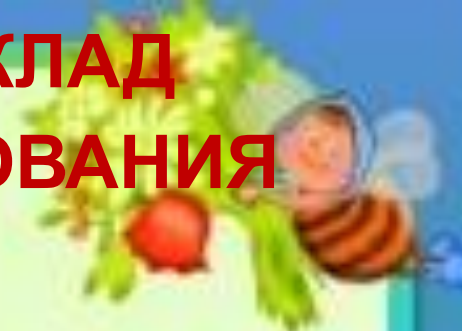
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«Игра - это огромное окно, через которое в
духовный мир ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об окружающем
мире. Игра - это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»**

В.А. Сухомлинский



АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



•Освоение учебной деятельностью, включение в нее идет медленно
(многие дети не знают, что такое учиться)

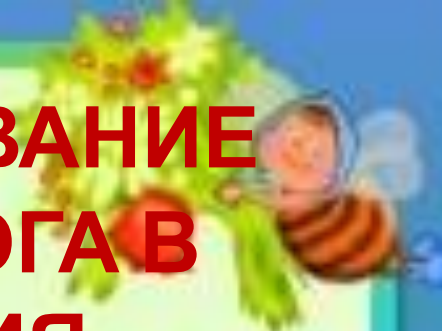
•Недостаточно сформирована познавательная мотивация

•Имеются возрастные особенности детей, связанные с
недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретической основой проекта стали исследования ведущих отечественных и зарубежных педагогов, занимавшихся вопросами влияния дидактических игр на интеллектуальное развитие ребенка, которые показывают, что только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания и навыки, развивает наблюдательность



Цель:

-разработать систему дидактических игр для формирования математических представлений у воспитанников

Задачи:

•Формировать познавательные действия: умение классифицировать, сравнивать, обобщать, создавать множества, устанавливать соотношения между целым множеством и каждой его частью , решать проблемы и предвидеть результат через игровую и практическую деятельность.


•Развивать умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания; активно включаться в коллективную игру; развивать любознательность, познавательную мотивацию.

•Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели через дидактическую игру.



Ведущая педагогическая идея

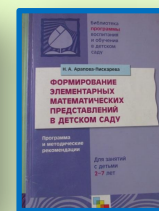
Определение путей повышения
мотивации дошкольника в
формировании элементарных
математических представлений
посредством использования
дидактических игр.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Аналитический



Практический



Заключительный



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Изучение и анализ научно-методической литературы

Первичный мониторинг по фэмп
Предметно – развивающая среда

Организация системы работы с
детьми



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Создание предметно-развивающей среды

Организация просветительской работы с родителями по использованию дидактических игр в фэмп

Проведение семинаров-практикумов с педагогами и родителями



Предметно – развивающая среда

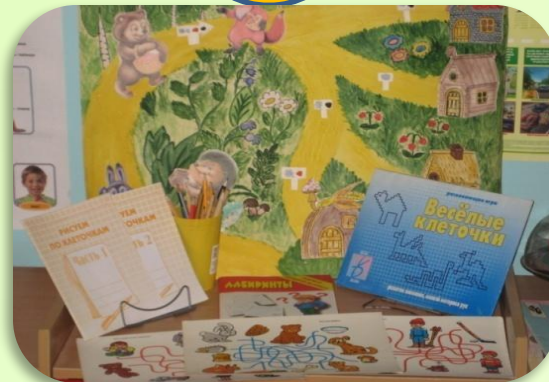


Картотека дидактических игр математического содержания

Игры с
цифрами
и числами



Игры на
ориентиров
ку в
пространств
е



Игры на
развитие
логического
мышления

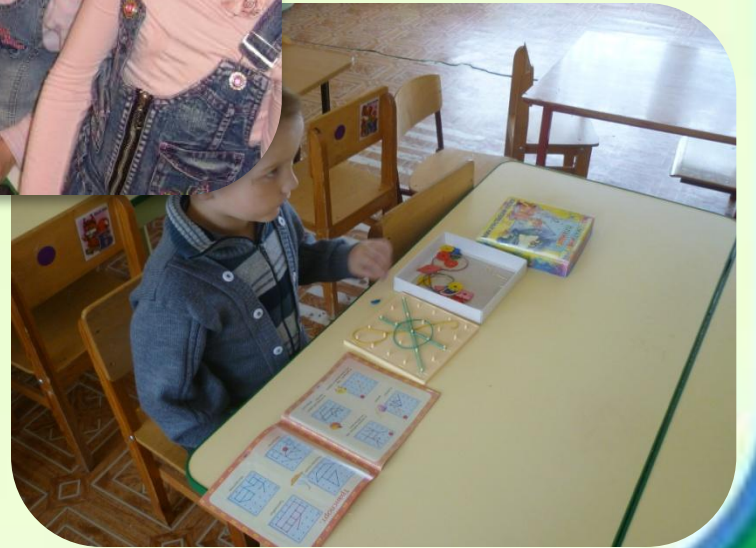


Игры
путешест
вие во
времени



Игры с
геометрич
ескими
фигурами





ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



**Проведение итогового
мониторинга**

Анкетирование родителей



ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



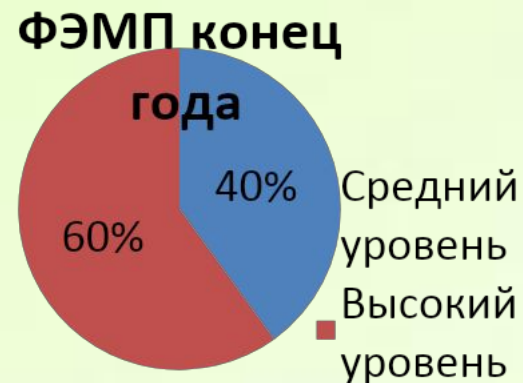
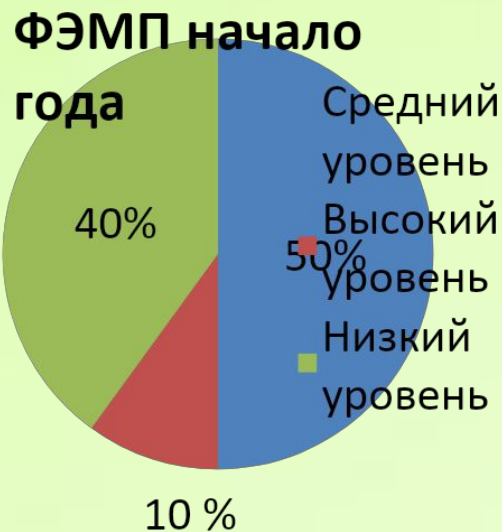
Работа с детьми

*Сотрудничество с
родителями*

*Сотрудничест
во с
педагогами*



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

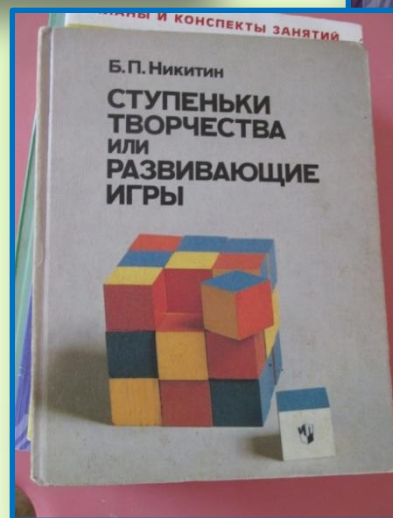
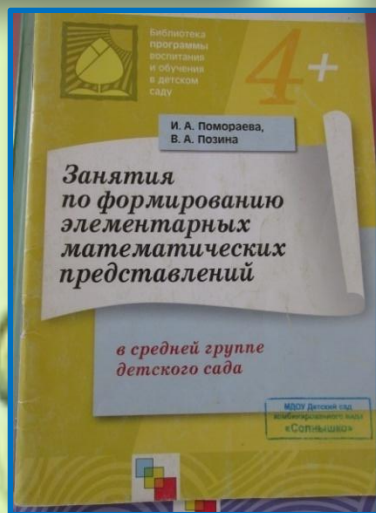
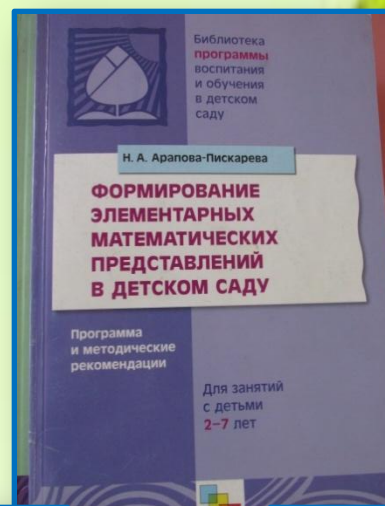


**Консультации, рекомендации, открытый
просмотр нод**

**Сетевые педагогические
сообщества**



Литература





Спасибо за внимание

