

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 17
«Ласточка»



Презентация практических достижений
профессиональной деятельности по образовательной
области «Познавательное развитие»

Тема: «Развитие логического мышления у
детей старшего дошкольного возраста через
логику-математические игры»

Выполнила:
воспитатель МБДОУ
детский сад №17
«Ласточка» О.О.
Федоренко



Актуальность



В эпоху информационных технологий важно развивать у детей дошкольного возраста логическое мышление

Возраст 6-7 лет является сензитивным для формирования таких мыслительных операций, как, анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация понятий

В данном возрасте эффективнее всего развивать логическое мышление через логико-математические игры

Цель работы:

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через логику-математические игры.

Задачи:

- Повысить у детей уровень развития элементарных математических представлений.
- Формировать умение логически оперировать математическими понятиями.
- Развивать у детей интерес к решению познавательных и творческих задач.
- Побуждать детей использовать полученные знания в своей самостоятельной игровой деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Основные этапы работы



1 этап подготовительный

- Изучение и анализ методической литературы
- Анализ освоения детьми раздела программы
- Создание предметно-развивающей среды
- Разработка тематического планирования

2 этап основной

- Организация работы с детьми в НОД и в самостоятельной деятельности с использованием логико-математических игр
- Активизация участия родителей, через совместную деятельность

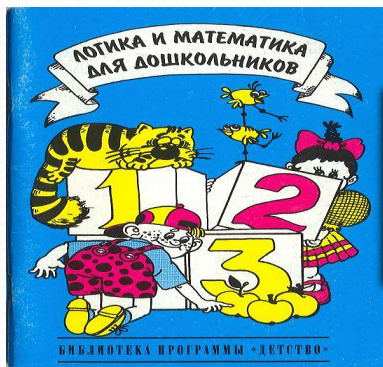
3 этап итоговый

- Анализ результатов уровня освоения детьми элементарных математических представлений за исследуемый период времени
- Анализ результатов участия родителей
- Выводы и выстраивание перспективы дальнейшей работы

1-й этап. Подготовительный

Изучение нормативно-правовой базы и методической литературы

З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». Изд. Детство-Пресс, 2015 г.

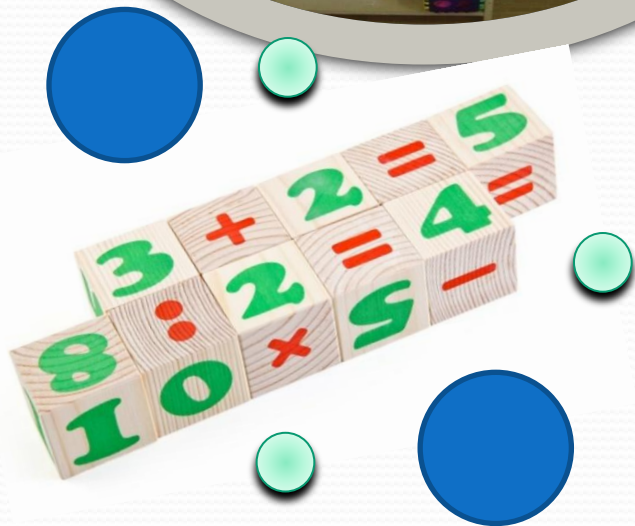


Е.А.Носова, Р.А.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Изд.2-е, Санкт-Петербург, 2014г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», 2013г.

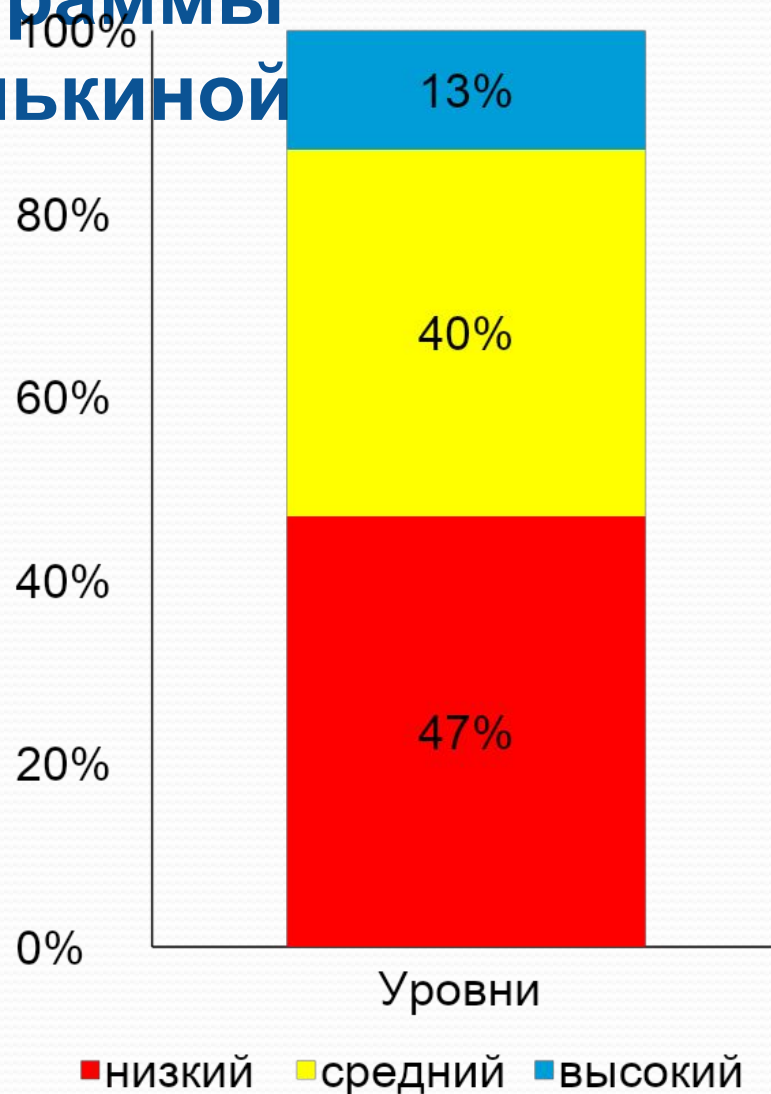


Создание предметно-развивающей среды



Мониторинг качества освоения детьми раздела программы (по Ю.А. Афонькиной)

| Сформированные умения и навыки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. Количество и счет | 14% | 40% | 46% |
| 2. Величина | 9% | 38% | 53% |
| 3. Форма | 10% | 45% | 45% |
| 4. Ориентировка во времени | 16% | 37% | 47% |
| 5. Ориентировка в пространстве | 18% | 36% | 46% |
| 6. Итог: | 13% | 40% | 47% |



Фрагмент тематического планирования

| НОД ФЭМП | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Совместная деятельность взрослых и детей | Работа с родителями |
|---|---|---|--|---|--|
| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Игровая деятельность | | |
| <p>Тема: «Осень золотая»</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток.</p> | <p>Умение использовать счетные навыки, устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; умение классифицировать предметы по выделенному признаку; сравнивать по определенному признаку.</p> <p>Расширяют собственные познавательные интересы и потребности.</p> | <p>Умение задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умение действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым.</p> | <p>Игровая деятельность в счете звуков и движений; отбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> | <p>Рисование предметов по заданным признакам.</p> | <p>Рекомендации родителям-собрать осенний букет, классифицируя листья разных пород деревьев, посчитать листья в букете. Описать листок, букет.</p> |
| ФЭМП | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Совместная деятельность взрослых и детей | Работа с родителями |
| <p>Тема: «Мой родной город»</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить цифру и количество предметов; познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел.</p> | <p>Умение соотносить цифру и количество предметов, понимание закономерности построения числового ряда, закреплять умение считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> | <p>Умение воспринимать инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; умение действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым.</p> | <p>Закреплять представления о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре.</p> | <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта»)</p> | <p>Рекомендовать родителям по дороге домой из детского сада посчитать с детьми дома, деревья, машины и т.д.</p> |

2-й этап. Основной

Организация деятельности

Освоение простейших игр математического

держ



Овладение умением самостоятельно ставить цель, искать пути её реализации, осуществлять самоконтроль



3-й этап. Итоговый

Сравнительный мониторинг качества освоения раздела программы (по Ю.А. Афонькиной)



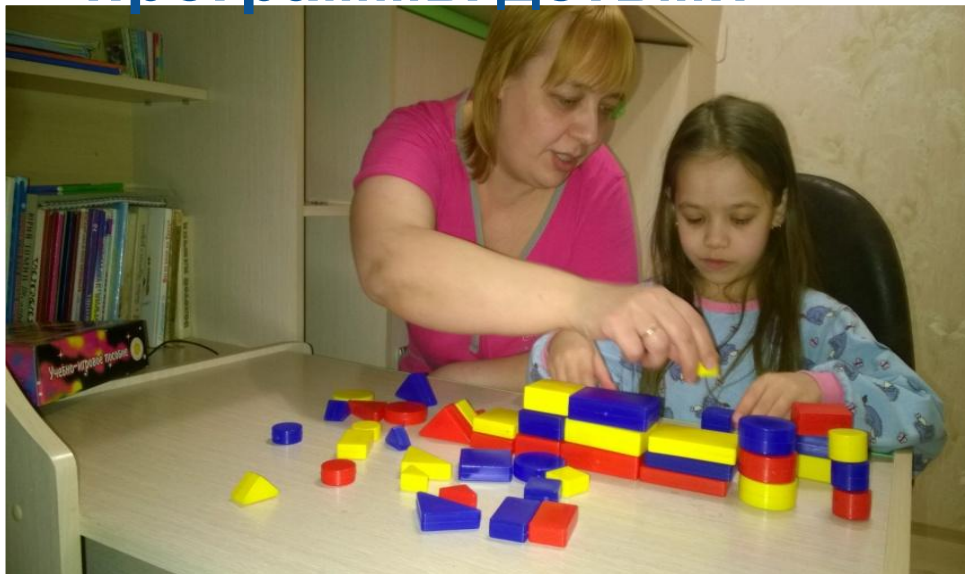
Результаты работы:



У детей
сформировалось
умение самостоятельно
определять
математические
понятия



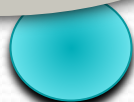
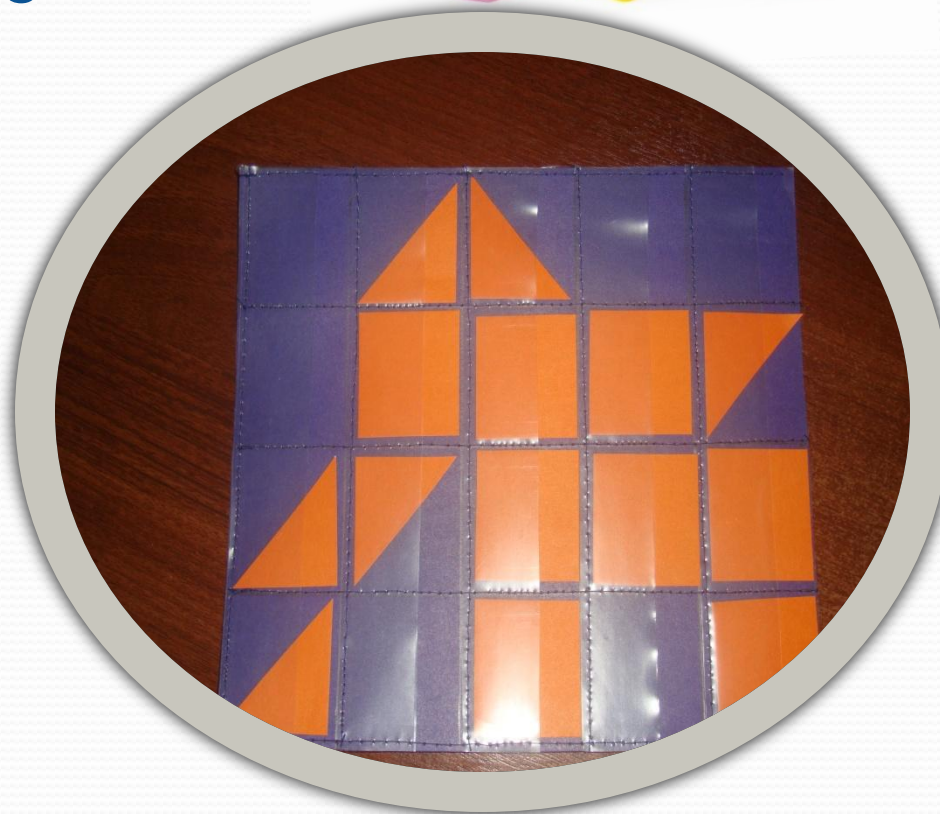
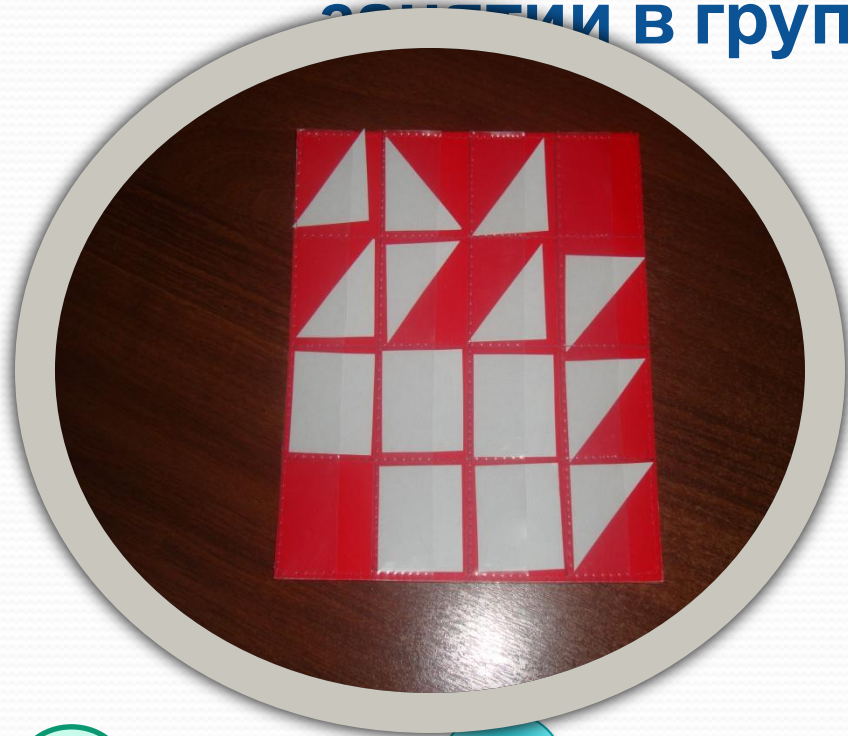
Родители включились в
активное освоение
программы детьми



Результаты

работы:

Родители изготовили
дидактические пособия для
занятий в группе





Вывод:

В результате проведенной работы с использованием логико-математических игр, у детей старшего дошкольного возраста :

- повысился уровень знаний по развитию элементарных математических представлений;
- сформировалось умение логически оперировать математическими понятиями;
- появился интерес к решению познавательных, творческих задач;
- сформировалось умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

У родителей:

- активизировался интерес к образовательному и воспитательному процессу в детском саду;
- появилось желание использовать полученные в ходе совместной работы знания в играх с детьми дома.



«УЧИТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО
весело...
Чтобы переварить
знания, надо
поглощать их с
аппетитом».

А. Франс

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*