

Формирование познавательных УУД на уроках математики в начальных классах

Универсальные учебные действия
разделены на четыре блока:

ЛИЧНОСТНЫЙ

КОММУНИКАТИВНЫЙ

регулятивный

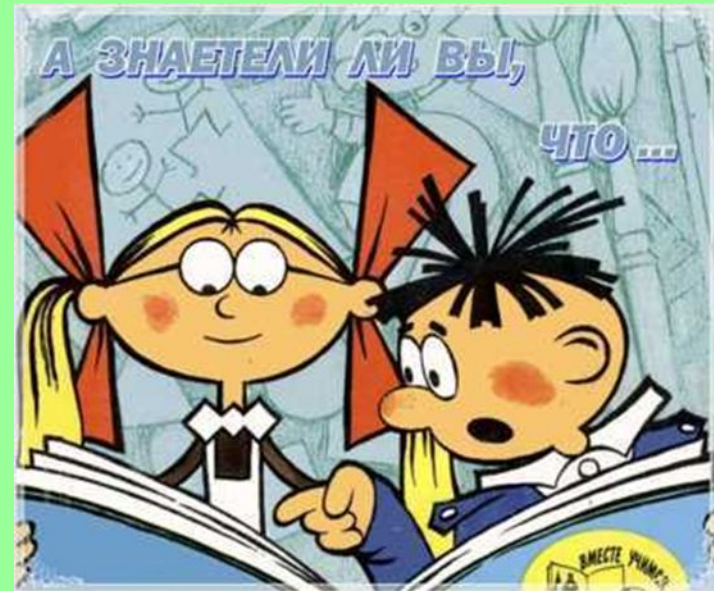
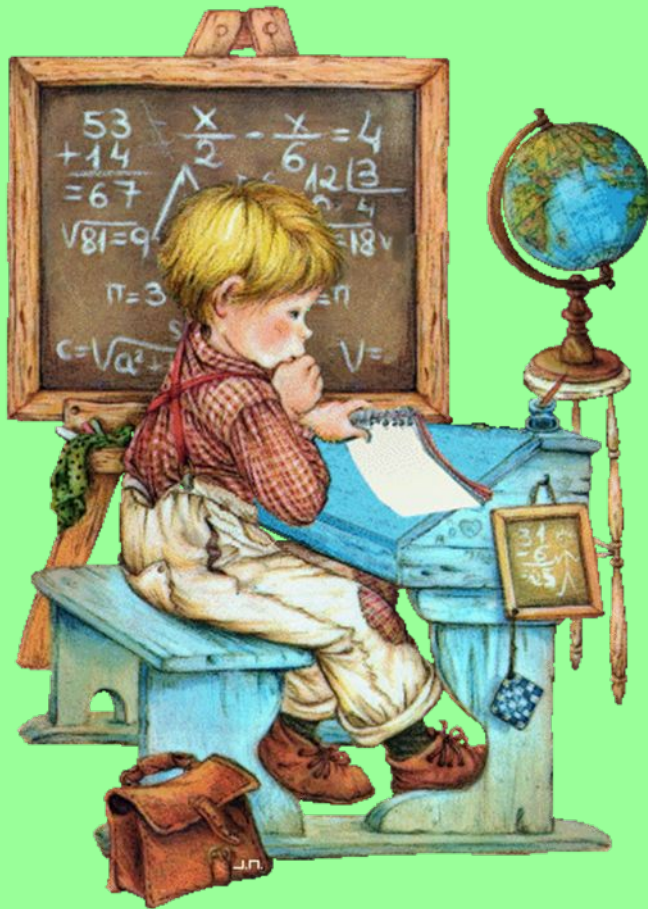
познавательны
й

- **Познавательные УУД** - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

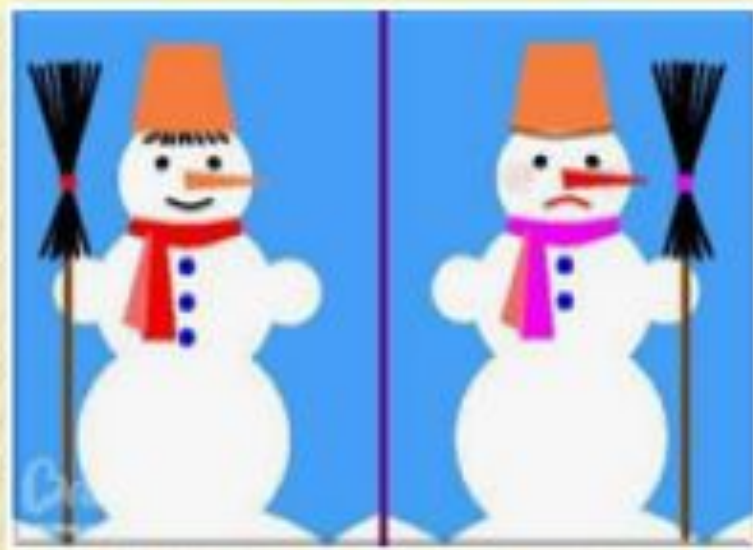
Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации ,которая нужна для решения задачи;
- различать обоснованные и необоснованные этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции(анализ, синтез, классификации,сравнение,аналогия);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- Создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Формирование познавательных ууд на уроках математики



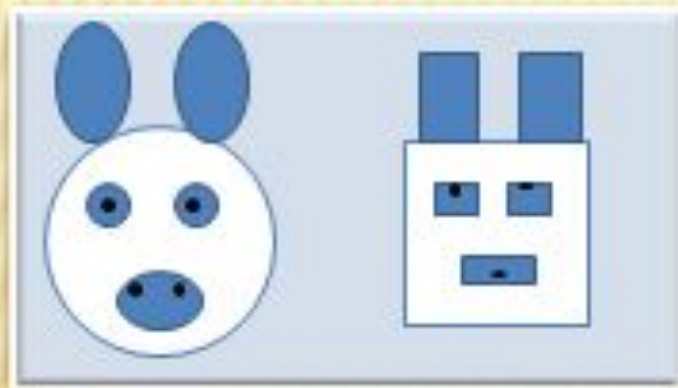
- Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:
- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



На что похожа?



Найди отличия:



Найди лишнее:

Найди, не вычисляя, и выпиши парами выражения с одинаковыми значениями; проверь вычислением

• 1)

- | | | | |
|---------|-------|----------|---------|
| • $4*7$ | $9*3$ | $5*7+5$ | $7*3+7$ |
| • $8*5$ | $8*9$ | $8*9-8$ | $5*9-5$ |
| • $3*9$ | $7*4$ | $3*10-3$ | $8*7+8$ |
| • $9*8$ | $5*8$ | $7*5-7$ | $3*8+3$ |

2) Найди значение выражения, используя знаки действия и если нужно, скобки. Составь из них выражения с разными значениями $7*8*36*6$.




**Магические
квадраты:**




100	90	140
150	110	70
80	130	120


Поставь +, -, :, X, ()
чтобы получились
верные равенства:



$7\ 7\ 7\ 7 = 6$
 $7\ 7\ 7\ 7 = 15$
 $7\ 7\ 7\ 7 = 2$
 $7\ 7\ 7\ 7 = 98$
 $7\ 7\ 7\ 7 = 8$

Цепочки:

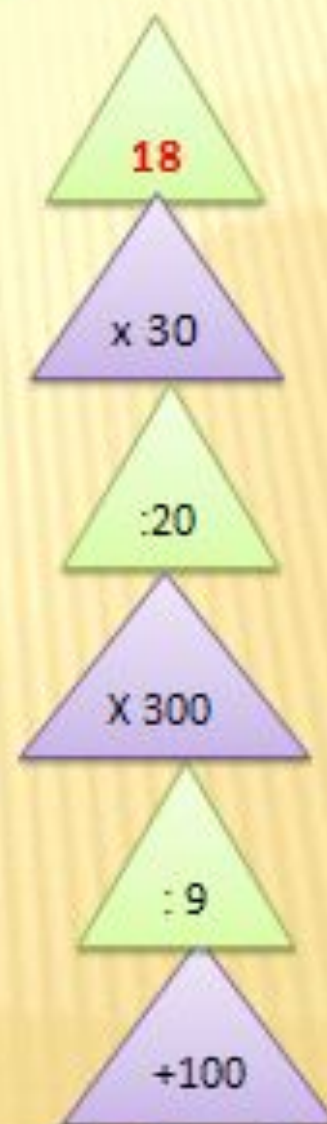

 $+$

 $=$



 $-$
 $32 = 18$

$74 -$

 $=$


Ребус:

$$\begin{array}{r}
 64* \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 4* * 8
 \end{array}$$



1) Продолжи ряд:

120,240,360,...,600,...,

4560,4563,4566,...,.....,

7890,7780,7670,...,.....,

2) Какое число лишнее:

1

6

10

3) Игра «Танграмм»

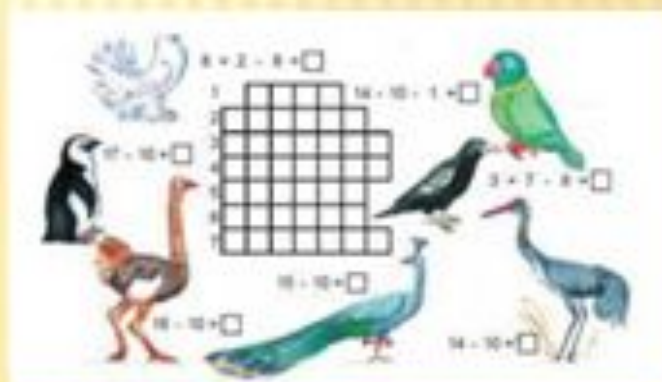


4) Задачи в стихах



Мы с зайчиком по полю
Побежали дружно-весело.
Мы вместе купили само
И по пути поделили с зайкой.
Кто с зайчаты, ребята, подели?
Сколько зайчатым купили дели?

5) Кроссворды



Вывод:

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал, научите их мыслить системно.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

Спасибо за внимание!

Хоть выйди ты не в белый свет
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

Н.Рыленков