

# Тема опыта «Формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ «Большеберезниковский  
детский сад «Колосок»  
Артамонова Ольга Ивановна



**«Я слышу - и забываю,  
я вижу -и я запоминаю,  
я делаю- и я понимаю»**

**Б.П.Никитин**



Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.



## Актуальность опыта :

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.



## **Теоретическая база.**

В основе опыта, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления:

Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори.

**Мышление - высшая ступень познания человеком действительности.**



## Степень новизны педагогического опыта:

заключается в разработке авторских планов и конспектов организованной образовательной деятельности по формированию логического мышления детей старшего дошкольного возраста путём комбинации развивающих игр в рамках комплексно-игрового метода.



**Цель педагогического опыта:** Основная цель передового педагогического опыта - повышение уровня мыслительных операций, умения рассуждать, развитие интеллектуальных возможностей детей, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников, использование дидактических игр развивающего характера и подготовка к успешному обучению в школе.



## Реализация опыта работы осуществлялась в 3 этапа:

1. Проведена диагностика группы, в результате которой большая часть детей показала низкие результаты по уровню развития логического мышления. Была продумана и подготовлена предметно-развивающая среда, осуществлено педагогическое просвещение родителей группы по данной проблеме. Были определены следующие педагогические задачи:
  - обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
  - развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
  - воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
  - подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста.





2. На втором этапе я составила перспективный план работы по формированию логического мышления и элементарных математических представлений; разработала план-схему использования развивающих игр в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В ходе работы использовала следующие формы, методы и приемы:

-организованная образовательная деятельность;



-игровая деятельность;



-самостоятельная деятельность детей;



-чтение художественной литературы.



В процессе работы были задействованы современные методики: «Логические блоки **Дьенеша**» универсальная развивающая игра. Они представляют собой дидактическое пособие, позволяющее решать следующие **задачи**: Развитие логического мышления, развивать творческие способности, воображение, фантазию.

- «Счетные палочки **Кюизенера**»- комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых у детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запоминают состав чисел, понимают сущность арифметических действий.





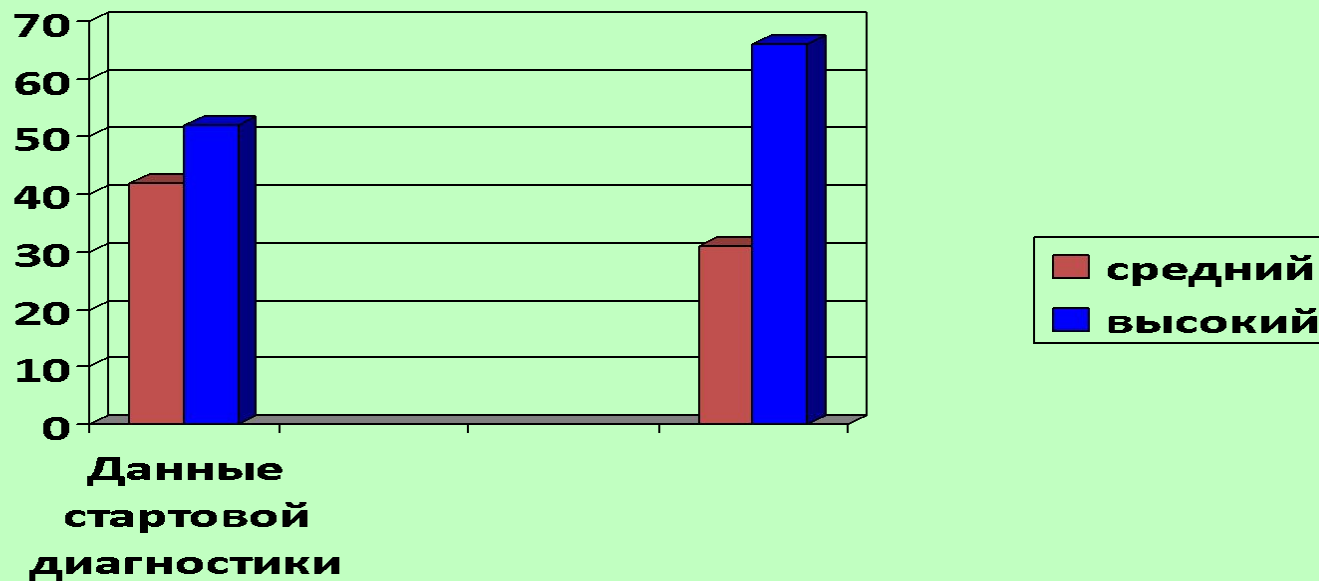
## Формы работы с родителями:

родительские собрания, консультации, семинары, мастер – классы, оформление папок – передвижек, участие в выставках, конкурсах, развлечениях, индивидуальная работа с детьми дома,

Эффективным методом работы с родителями являлись консультации. Консультации давались как в письменной форме, так и в устной. Здесь давались советы как в домашних условиях помочь ребенку развить умственные способности.



**3. На заключительном этапе проводила итоговую диагностику по результатам внедрения передового педагогического опыта, которая показала положительные результаты работы.**





# КОНКУРС РОСТОК



**Опыт показывает, что дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике.**

Преимуществом данного исследования является то, что предлагаемый материал легок и доступен для восприятия ребенка, поскольку осуществляется через игровую деятельность и ориентирован на данный возраст.

Перспективность опыта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, неординарно мыслящие личности, а закладка «фундамента» происходит в дошкольном возрасте.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

