



государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средней
общеобразовательной школы № 4 имени Героя
Советского Союза Д.П. Левина городского округа
Сызрань Самарской области, структурного
подразделения «Детский сад № 62»,
реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования

Презентация на тему: Практическое
применение дидактических игр по ФЭМП
/из опыта работы/

воспитатель: Айнетдинова С.И.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

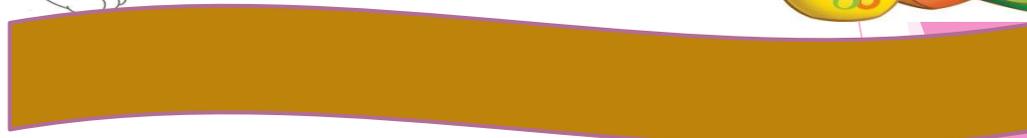
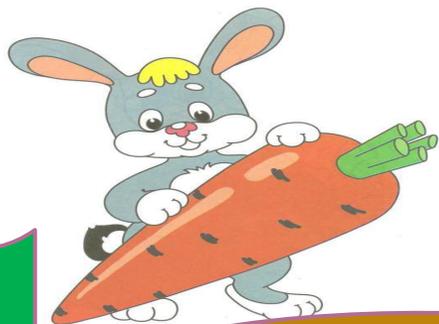
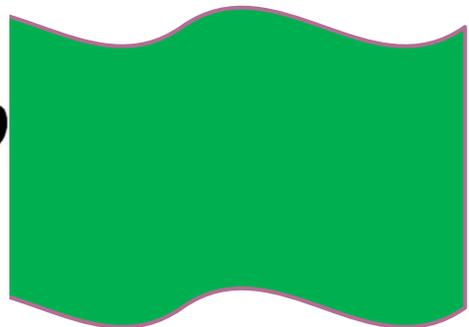
Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника, а в частности формированию математических представлений. Такой игрой и являются **дидактическая игра.**

Проанализировав, имеющиеся дидактические игры по формированию математических представлений их можно разделить на **группы:**

1. Игры на количество и счет
2. Игры - путешествия для ориентировки во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

1. Игры на количество и счет. К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, в младшем дошкольном возрасте я знакомила детей с понятиями «один-много» (дидактические игры: «Белочки и орешки», «Накорми зайчат»). Сравнивая две группы предметов, располагала их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Делала это для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.





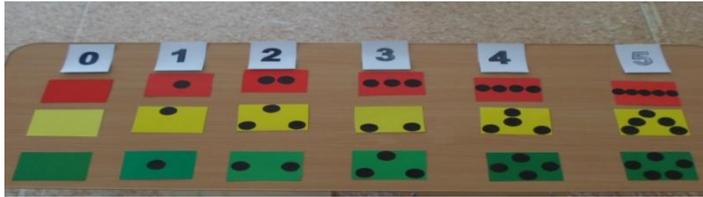
Знакомила с понятиями: «широкий -узкий», « короткий -длинный», используя приемы наложения и сравнения двух групп предметов (дидактические игры: « Покажи дорогу зайчику», «Рассели медвежат в домики»).



1. Игры на количество и счет.

«Божьи коровки», «Собери цветик-семицветик», «Сосчитай предметы»).





Игра «Точки» Цель: развитие математического мышления, обучение счету и усвоению нумерации. (Карточки 4 видов: красные, желтые, зеленые с черными точками и белые карточки с черными цифрами). (На красных квадратах точки расположены - линейно, на желтых - по треугольнику, на зеленых - по окружности и в центре.

Задания к игре.

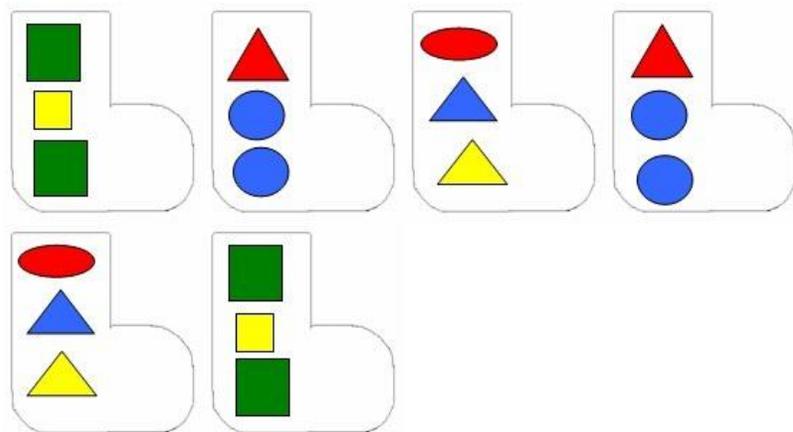
1. Разложи квадраты по цвету.
2. Разложи красные квадраты по порядку, желтые, зеленые.
3. Разложи все квадраты по порядку.
4. Сколько точек в одном ряду квадратов (желтом, зеленом, красном)?

2.Игры - путешествия для ориентировки во времени использую для знакомства детей с частями суток, временами года, ориентировке по часам с циферблатом (дидактическая игра «Когда это бывает»).

3. В эту группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому (дидактические игры «Назови где», «Кто за кем»).



4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю ряд игр: «Найди пару», «Укрась бабочку»





- ▶ **Дидактическая игра «Сложи квадрат»**
- ▶ **Цель:** из нескольких кусочков различной формы сложить квадрат, используя карточку - схему, задачи постепенно усложняются в возрастающей сложности (сначала квадрат делится на 2 части, затем на 3 части, потом на 4 части, далее на 5 частей. Аналогично проводится игра «Сложи круг»)

Дидактическая игра «Мастерская форм»

Цель: продолжать знакомить детей с разновидностями геометрических фигур.
Учить воспроизводить их формы из палочек, ниток по образцу и без образца.

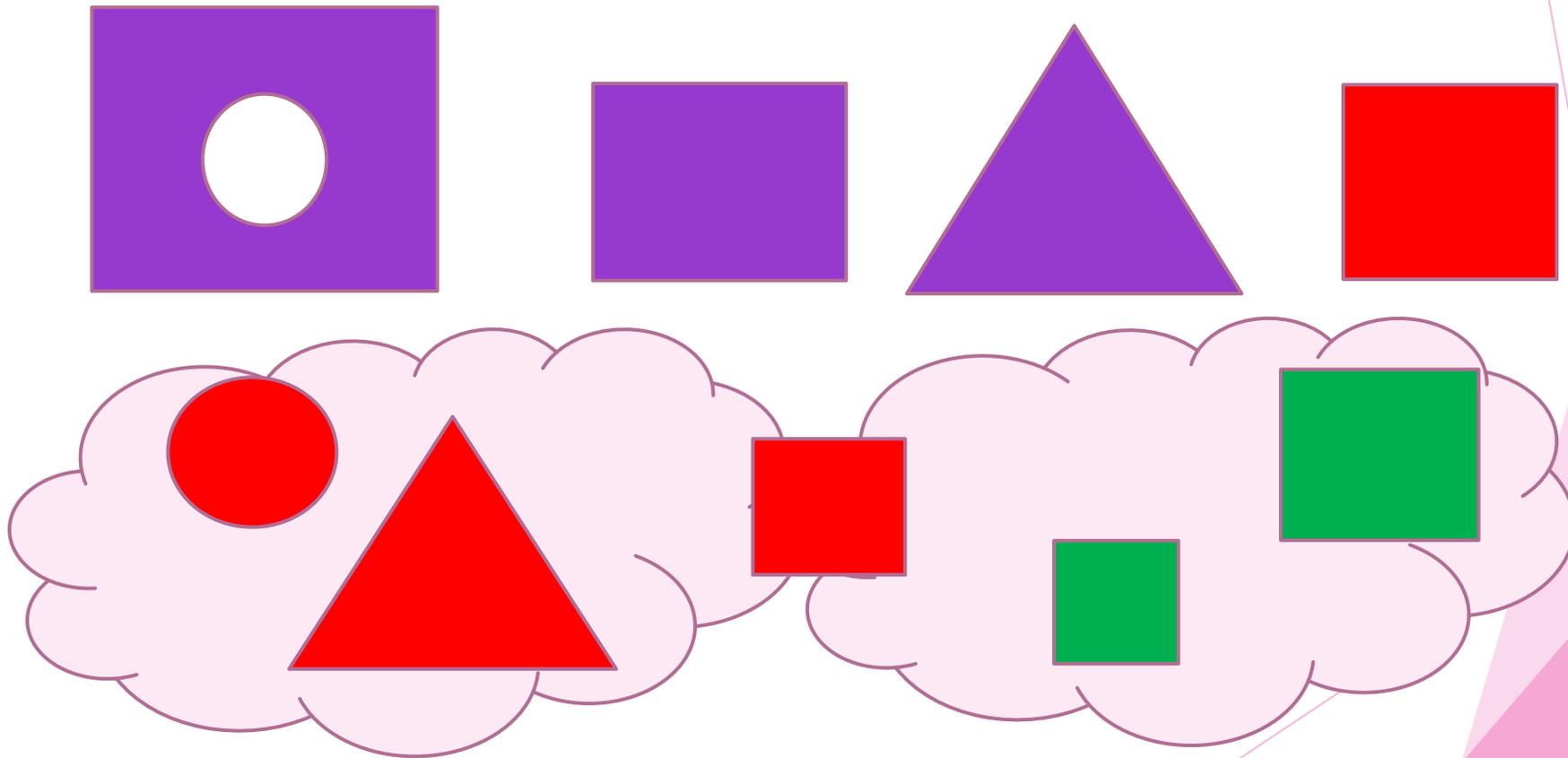


Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- ▶ Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление, находить на карточке лишнюю фигуру и закрывать нужной карточкой, закреплять знания о геометрических фигурах.

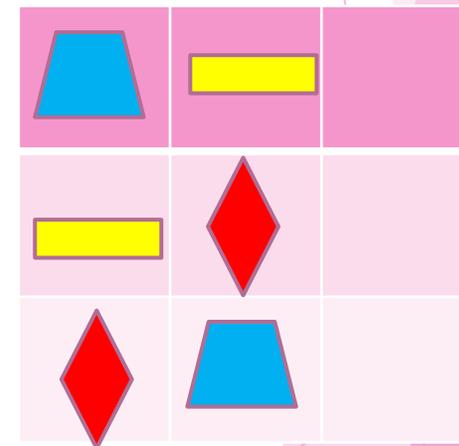
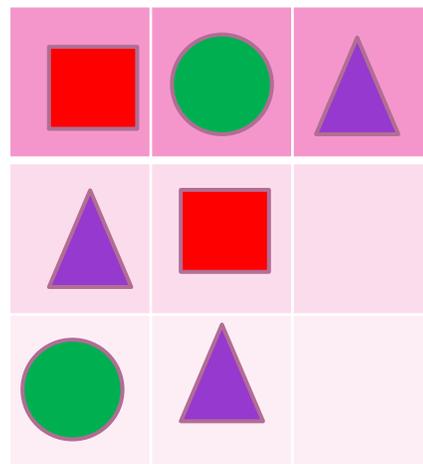
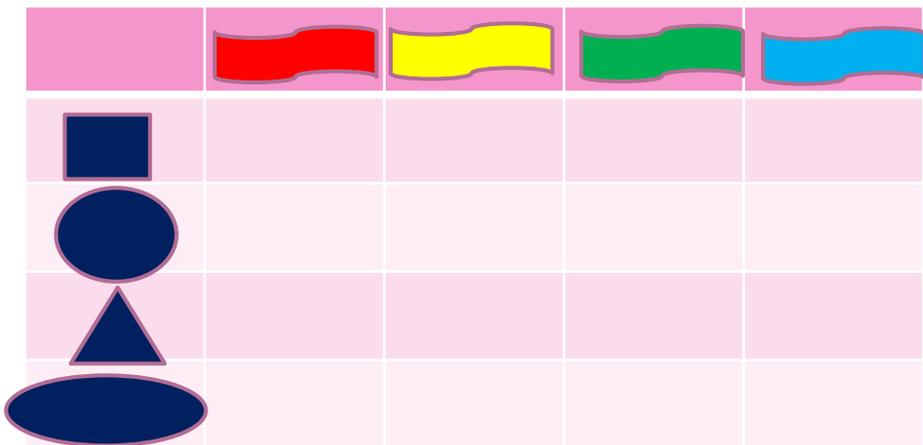


«Найди схожую по форме», «На что похоже», «Какая фигура здесь лишняя» .



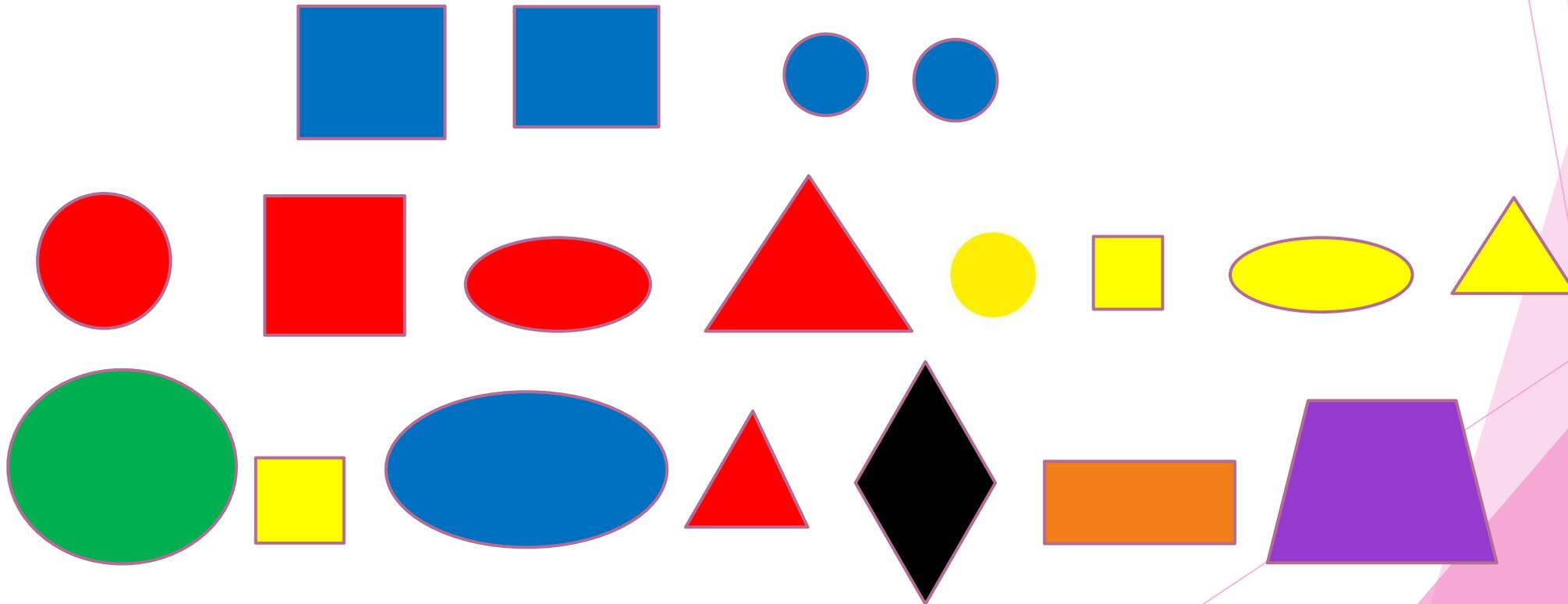
Дидактические игры, такие как «Составь табличку», «Кто первый назовет, чего не стало?», «Бабочки и цветы» и многие другие используют в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.



методы и приемы:

- **элементарный анализ** (установление причинно-следственных связей). Для этого даю задания такого характера: Игра «Продолжить цепочку», чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги. После того, как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы по цвету и величине.

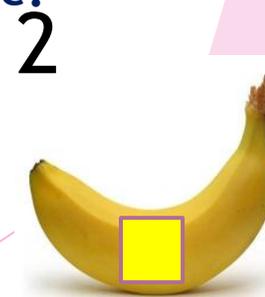
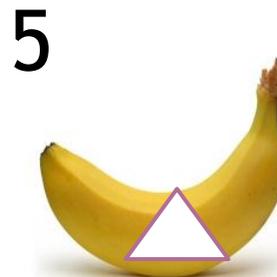
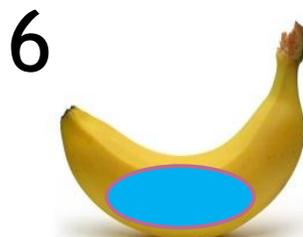
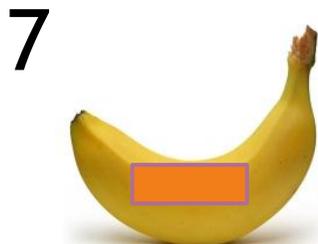
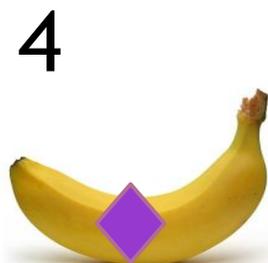
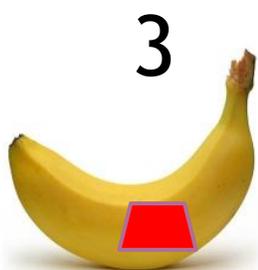


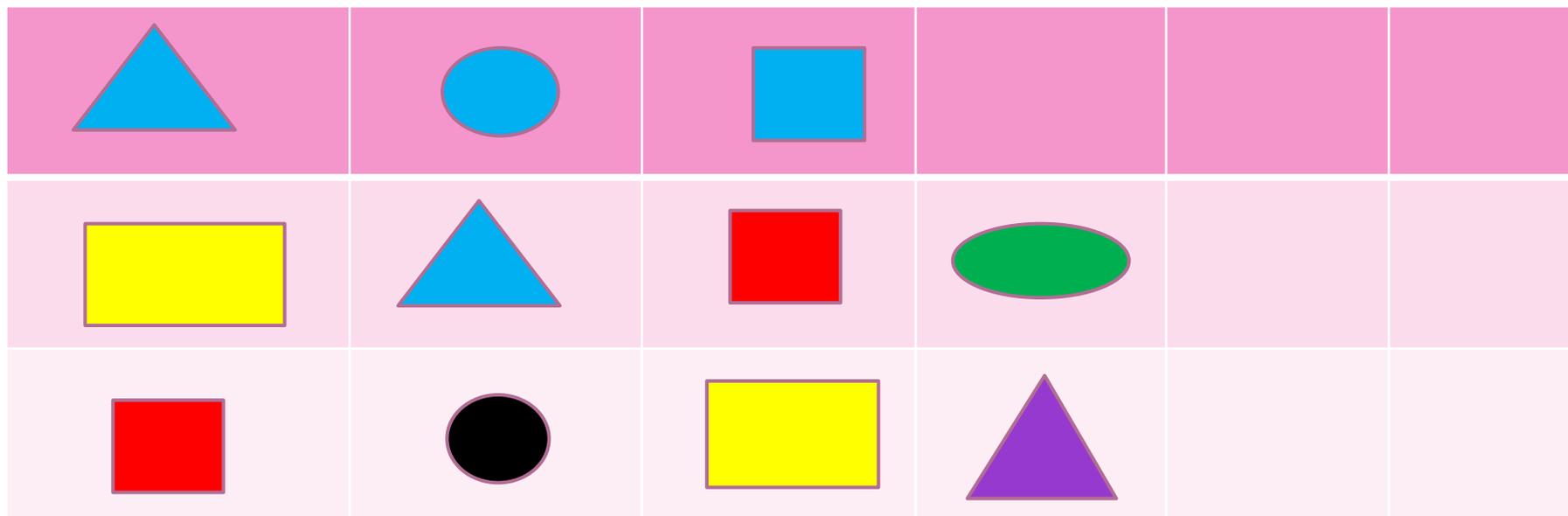
- **сравнение;** (например в упражнении «Покормим обезьянок» предлагаю покормить обезьянок бананами, маленьким обезьянкам - маленькие бананы, большим - большие. Для этого дети сравнивают размер банана и обезьянок, делают выводы и выкладывают раздаточный материал в соответствии с заданием.





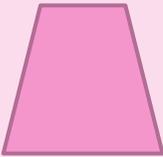
В старшем дошкольном возрасте к корзинкам и бананам приклеены геометрические фигуры. Когда дети освоили эту игру, идет усложнение- вносим цифры. Например, в этом упражнении дети раскладывают банан соответствующей цифрой и цифрой на корзинке.





- *решение логических задач.* Предлагаю детям задания на продолжения ряды фигур, знаков, на поиск различий. Знакомство с таким заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление - цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур.
Детям предлагаю продолжить ряд.

. Детям в старшем дошкольном возрасте идет усложнение: добавляю больше геометрических фигур и предлагаю найти пропущенный элемент.

- *воссоздание и преобразование.*

Предлагаю детям упражнения на развитие воображения, например, нарисовать какую-нибудь фигуру, по выбору ребенка и дорисовать ее.

