

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 44 компенсирующего вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



Воспитатель: Кузнецова Татьяна Ивановна

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



**Информационно-  
практико-  
ориентированный**

**Среднесрочный**

**Групповой  
(подготовительная  
группа)**

**Авторы и участники проекта:  
воспитатель: Кузнецова Татьяна Ивановна,  
дети и их родители**

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

**ЦЕЛЬ:** развитие представлений детей о способах определения разных временных отрезков

## **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Активизировать познавательный интерес детей в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Учить выдвигать гипотезы и аргументировать их.
- ✓ Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Формировать у детей умение определять время по часам.
- ✓ Развивать трудовые навыки в процессе изготовления макетов часов.
- ✓ Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет словообразования, развивать связную речь.
- ✓ Способствовать вовлечению родителей в процесс активного участия в совместной с ребенком деятельности.

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



Этапы работы над проектом  
**«Время и часы»**

Подготовительный  
(организационный)

ОСНОВНОЙ

заключительный



# Подбор познавательной и художественной литературы для детей (подготовительный этап)



**Подбор и изготовление дидактических игр и пособий,  
направленных на ориентировку во времени: год, месяц, неделя,  
части суток  
(подготовительный этап)**



**Времена года**



**Части суток**

**Дни недели**



# Оформление обучающих презентаций для совместной деятельности детей и педагогов (подготовительный этап)

## ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЧАСОВ



**ВРЕМЯ**

**ОПРЕДЕЛЯЕМ  
ВРЕМЯ  
ПО ЧАСАМ**



# ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

Дидактические.  
игры и упражнения

Наблюдения

Беседы

Ознакомление с  
художественной  
литературой

Рассматривание  
иллюстраций

Продуктивные виды  
деятельности

Исследовательская  
деятельность





# Практическая деятельность: дидактические игры и пособия, направленные на ориентировку во времени

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



**Словесные дидактические игры:**

«Когда это бывает?»

«Назови по порядку?»

«Что за чем, что перед чем?»

«Мой режим дня»

«Назови одним словом»

«Я начну, а ты продолжишь»

# Изучение изменения возраста людей с течением времени с помощью иллюстраций и генеалогического древа семьи

## РАБОТА С ДЕТЬМИ





# Сравнение возраста детей и последовательности времен года с помощью дидактического пособия «С днём рождения!»

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Закрепление представлений о днях недели

## РАБОТА С ДЕТЬМИ





# Познавательно-исследовательская деятельность: сравнение коротких интервалов времени на примере практических действий

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



**2 минуты**



**3 минуты**

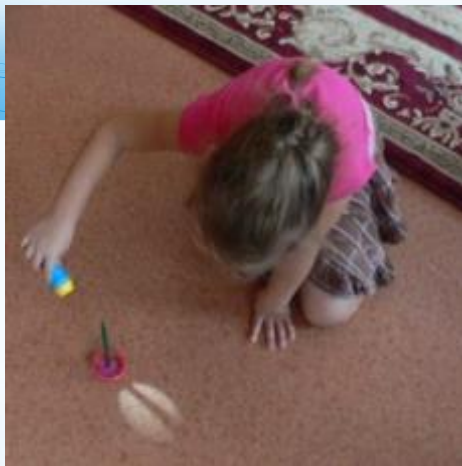


**5 минут**



# Познавательно-исследовательская деятельность: изготовление моделей солнечных часов в группе и на улице, наблюдение за перемещением тени

## РАБОТА С ДЕТЬМИ





# Практическая деятельность: учимся определять время по часам

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Художественное творчество: рисование «Такие разные часы»

## РАБОТА С ДЕТЬМИ





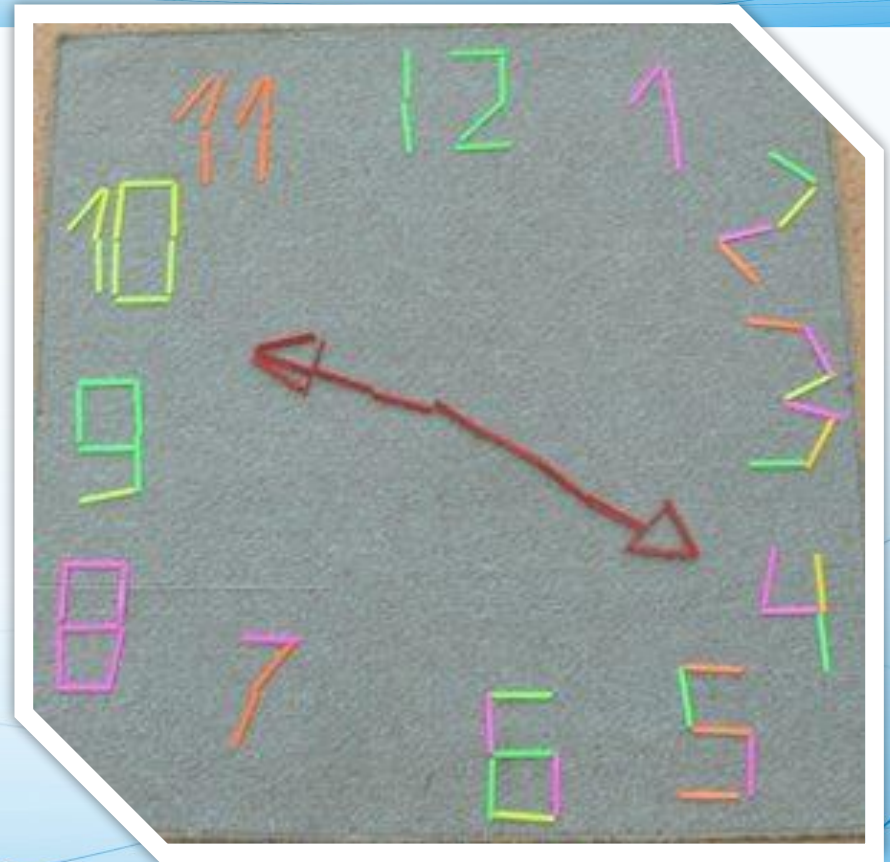
Художественный труд: «Часы с сюрпризом для Деда Мороза»;  
пластилинография «Часы-кошка»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**



# Конструирование часов из счетных палочек

## РАБОТА С ДЕТЬМИ





# Динамические упражнения: «Часы с кукушкой», «Часики идут»

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Оформление родительского уголка по теме, библиотечки, проведение мастер-классов, консультаций, устных журналов, организация выставок художественного творчества детей

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



### ЧТО ДОЛЖЕН

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем и распределять его, определять продолжительность и текучесть тех или иных действий и явлений, негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже в 7 годов не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы, знают дни недели, а тем более определяют время по часам.

В 5 - 7 лет ребенка можно научить:

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток;
- называть их основные признаки и последовательность;
- определять временные признаки словом: после, до, сначала, потом, раньше, позже и т.д.;

### РЕБЕНОК

#### МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.

#### ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. Задать ребенку различные вопросы: Перед каким днем наступит суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг? и т.д.

#### ЧАСТИ СУТОК

Понравится в игру «Путаница»: взрослый проговаривает предложения с ошибкой, а ребенок исправляет. Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обшла.

### ЗНАТЬ

- адекватно использовать в речи временные понятия: медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи;
- определять продолжительность основных режимных моментов: время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, сон.

#### ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.

#### ВРЕМЕНА ГОДА

Какие времена года изображено на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.

### О ВРЕМЕНИ

#### ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? Сколько времени показывают часы?

#### РЕЖИМ ДНЯ

Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или зарисовать картинки с изображением различных действий.



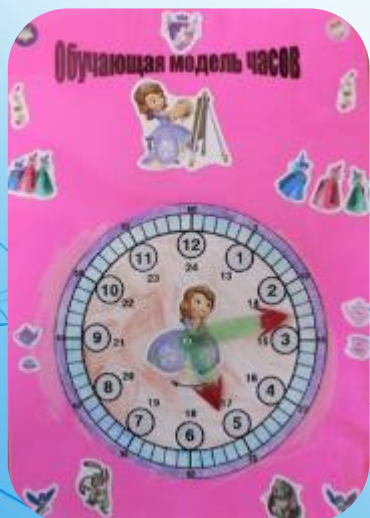
# Маршрут выходного дня: посещение музея часов в г. Петродворец

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# Домашняя творческая мастерская: изготовление обучающей модели часов для детей

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





# Мини-музей «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»



# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

## РЕЗУЛЬТАТ:

### Дети

- ✓ Активизировался познавательный интерес детей в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Научились выдвигать гипотезы и аргументировать их.
- ✓ Познакомились с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Сформированы навыки определения времени по часам.

### Педагоги:

- ✓ Пополнили методическую «копилку» тематическими презентациями, картотеками стихов, пословиц и поговорок, подвижных игр и развлечений, материалами для родителей.

### Родители:

- ✓ Проявили интерес и активно участвовали в реализации проектных мероприятий.
- ✓ Проявили творческую инициативу при изготовлении макетов часов.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

