

**ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»**

**Интеллектуально-познавательный проект:**

**«Развитие элементарных математических представлений с помощью логических блоков  
Дьенеша у детей дошкольного возраста с ОВЗ»**



категор

**Автор: учитель-дефектолог  
первой квалификационной**

**Варданян Евгения Фрунзиковна**

## Условия возникновения и становления проекта

Проект создавался на базе государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование проекта происходило в процессе работы с детьми младшей группы.

### Актуальность данной проблемы:

- ❖ в настоящее время в связи с интенсификацией учебного процесса в общеобразовательных школах увеличилось количество детей, имеющих трудности в обучении; на сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания и, как следствие, нарушения мышления.
- ❖ обеспечение равных стартовых возможностей выпускников ДООУ, при поступлении в общеобразовательную школу;

### Актуальность данного исследования:

обусловлена недостаточностью развития логического мышления у детей нашей группы и интересом педагогов группы к новым формам развития логического мышления у детей.



## Инновационная направленность педагогического проекта заключается в следующем:

- ❖ использование технологий развивающего обучения (логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера) в игровой форме в непосредственно-образовательной деятельности: области «Познание» и «Коммуникация»;
- ❖ формирование у детей свойств внимания и мышления через активное сотрудничество всех участников образовательного процесса;

### Цель проекта:

формирование и развитие у детей группы компенсирующей направленности с ОВЗ элементарных математических представлений посредством использования технологий развивающего обучения (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера).



## Задачи проекта:

- ❖ Разработка и внедрение системы по использованию блоков Дьенеша для развития элементарных математических способностей у дошкольников.
- ❖ Развитие умения у детей свободно общаться со взрослыми и сверстниками по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, придуманных и составленных самими детьми.
- ❖ Создание необходимых условий для работы по данной проблеме – обогащение методического инструментария (изготовление карточек, таблиц).
- ❖ Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр (логических блоков Дьенеша)
- ❖ Способствовать проявлению исследовательской активности детей самостоятельных математических играх, в поиске решения задач разных видов, стремлению развития игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.



## Новизна проекта.

Новизна опыта состоит в создании системы математических занятий, на которых посредством блоков Дьенеша педагог развивает логическое мышление.

## Гипотеза проекта:

так как логическое мышление в дошкольном возрасте преимущественно проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно посредством логических игр блоков Дьенеша при условии соблюдения психолого - педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребенка путем решения системы логических задач:

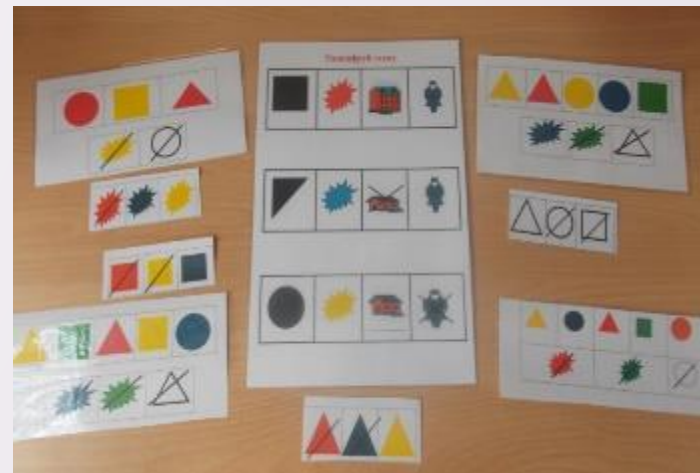
- ❖ овладение отдельными признаками предметов; проникновение внутрь предметной структуры;
- ❖ объединение воспринимаемых признаков предметов;
- ❖ словесный анализ признаков объекта;
- ❖ группировка объектов на основе наглядно предложенных знаков.





## Средства обучения.

- ❖ технические средства обучения: мультимедиа, использование видеоматериалов;
- ❖ наглядно-дидактический (демонстрационный и раздаточный материалы)



❖ развивающая среда с подбором дидактических игр и упражнений:

- для самостоятельной деятельности;



- Для совместной деятельности педагога и детей





- ❖ методические пособия для дефектолога детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию внимания, мышления, памяти у детей в каждой возрастной группе;



- ❖ учебно-познавательные книги для родителей





## Методы работы:

- ❖ наблюдение;
- ❖ беседы;
- ❖ практическая деятельность;
- ❖ проблемные ситуации.



## Формы работы:

### *с детьми:*

- ❖ Специально-организованная деятельность с использованием универсального дидактического материала;
- ❖ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ❖ открытые занятия, выступления перед родителями и педагогами.



### *с родителями:*

- ❖ Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 4 -5 лет.
- ❖ Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
- ❖ Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы.
- ❖ Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.
- ❖ Разъяснительная и образовательная работа.

### *с педагогами:*

- ❖ Для педагогов дошкольного образовательного учреждения были предложены консультации, рекомендации по использованию универсального дидактического материала с целью развития логического мышления и познавательной активности дошкольников.
- ❖ Опыт работы по теме «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование на математических занятиях дидактического материала «Логические блоки Дьенеша » был представлен на педагогическом совещании ДООУ.
- ❖ совместное планирование самостоятельной игровой деятельности.
- ❖ разработана рабочая тетрадь и методические рекомендации к ней;
- ❖ практические рекомендации для проведения игр с данным материалом.



## Этапы реализации проекта.

**I этап** – подготовительный (август-сентябрь 2014г.)

**II этап** – диагностический (сентябрь – октябрь 2014 .)

**III этап** – основной (октябрь 2014 – апрель 2015.)

**IV этап** – итоговый (апрель – май 2015).

### **I этап – подготовительный (август-сентябрь 2014)**

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме.

Далее мною было проведено анкетирование родителей, с целью выявления у них запросов по формированию внимания у детей как в ДОУ, так и дома.



## II этап – диагностический (сентябрь – октябрь 2014)

Целью данного этапа было выявление исходного уровня развития логического мышления и уровень сформированности знаний элементарных математических представлений у дошкольников.

Для выявления уровня развития мыслительных операций мною использовались:

- ❖ Методики Л.А. Венгера «Самое непохожее»
- ❖ Методики Немова Р. С.- «Что здесь лишнее?» и «Нелепицы»
- ❖ Методика Е.Л.Агаева - "Четвертый лишний".

## III этап – основной (октябрь 2014 – апрель 2015)

По результатам диагностической работы я разработала систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие логического мышления и формирование элементарных математических представлений.





## IV-этап (итоговый)

### Результативность проекта.

Из обработанных данных видна положительная динамика развития логического мышления у большинства детей, однако, у 3-х детей отмечен низкий уровень развития, т.к., дети имеют не только речевое нарушение.

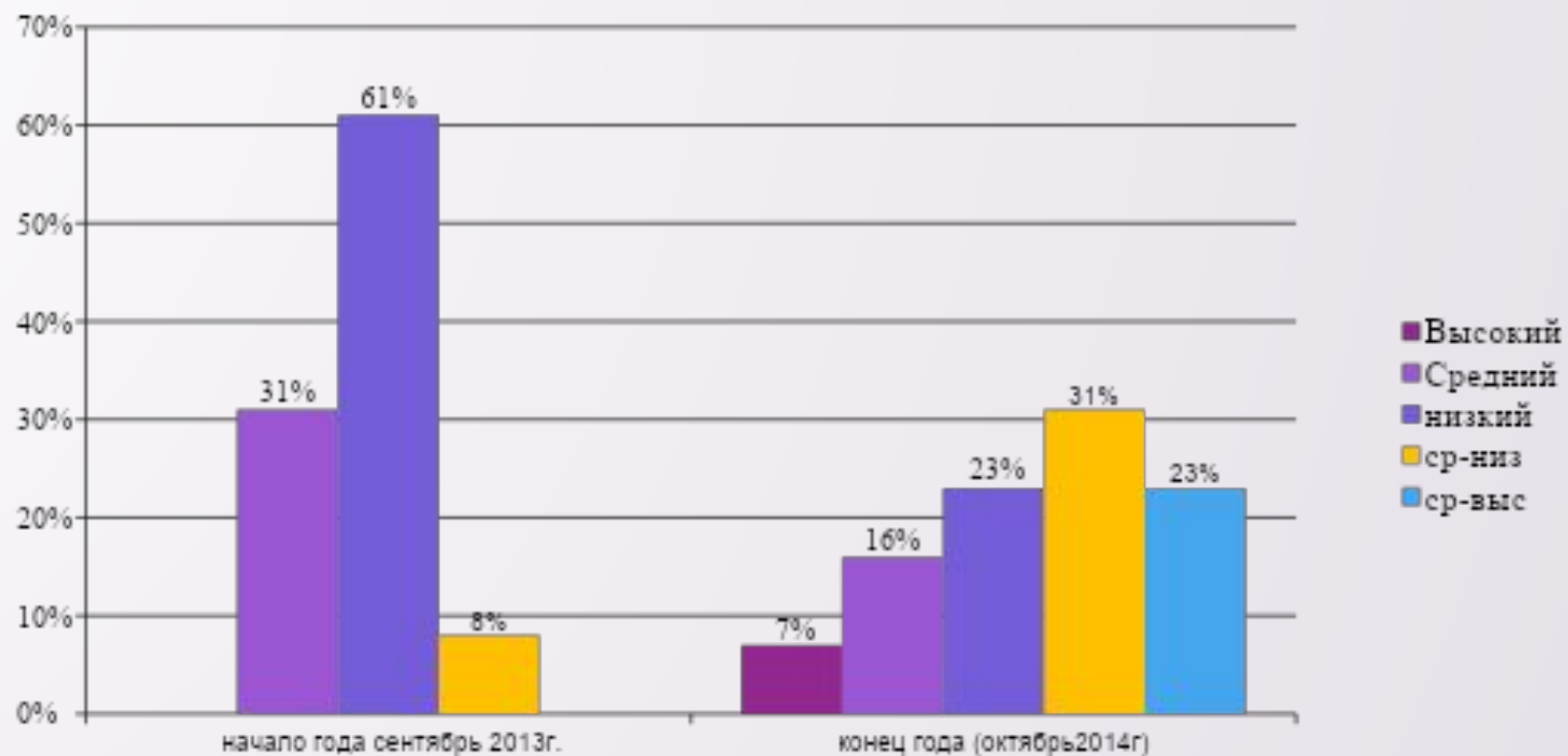
Цель проекта была достигнута.

Проект показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

- ❖ ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- ❖ развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- ❖ развития познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ❖ развития творческих способностей.



## Результаты диагностики формирования элементарных математических представлений и логического мышления в младшей группе "Непоседы".



**Спасибо за внимание!**

