

**Презентация на тему:**

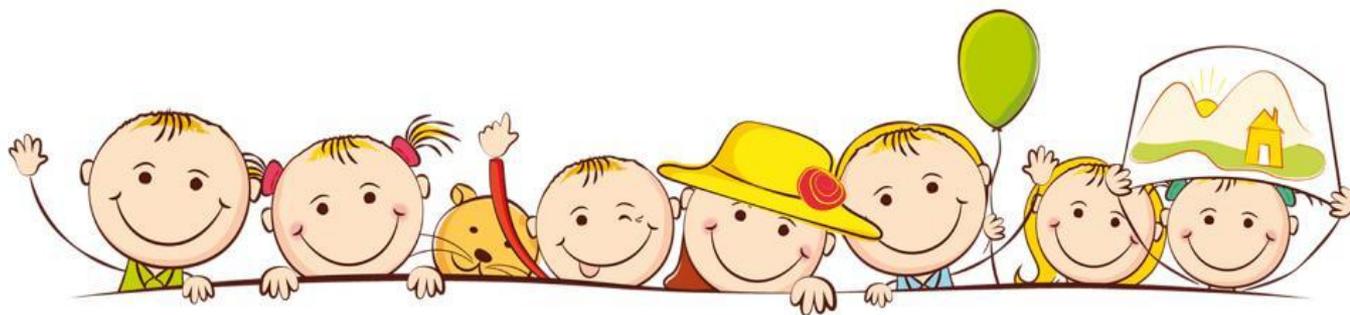
*«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико - математических игр».*

Подготовила: студентка гр.26-ДО-ПП

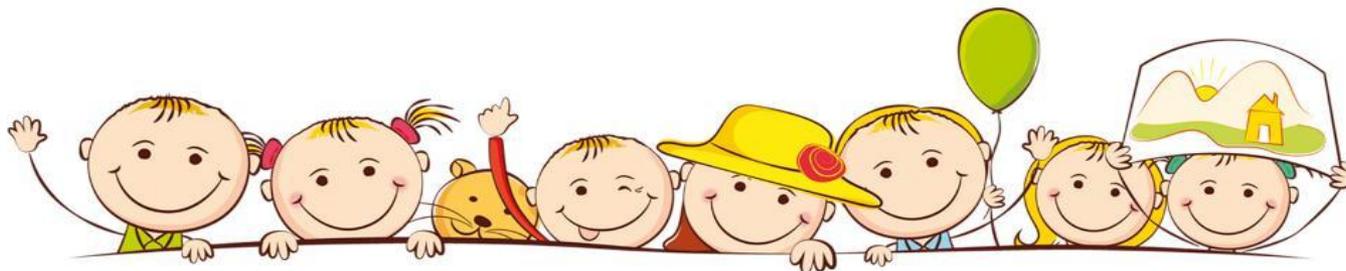
Белая Лилия Александровна

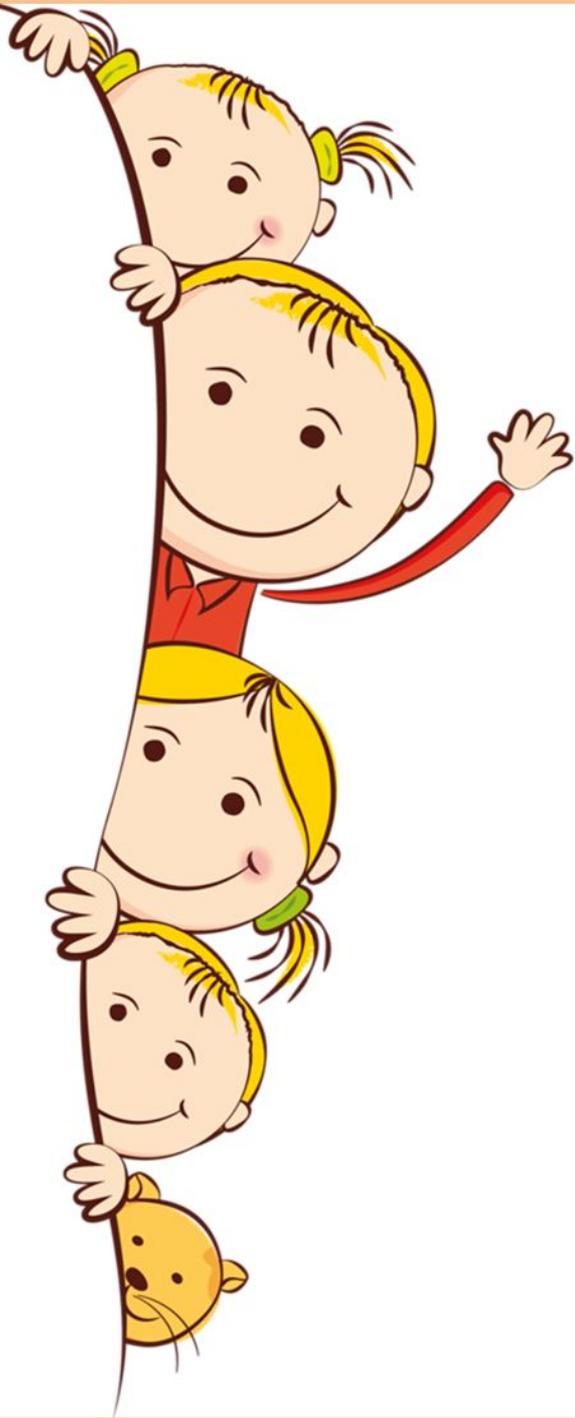
В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Игра для дошкольника-способ познания окружающего мира. Она является средством воспитания, если ее включить в целостный педагогический процесс.

Активизируются разнообразные умственные процессы, требующие от детей внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения и т.д. Происходит полноценное развитие ребенка.



**Игра**-это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

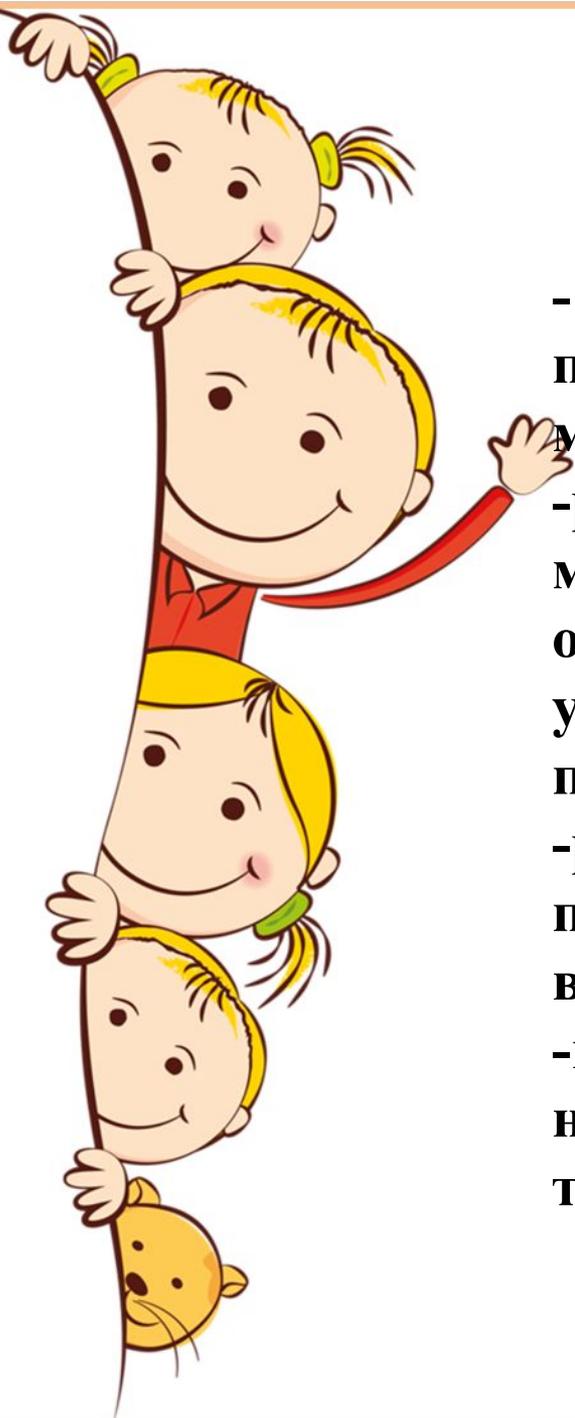




**Цель:**

**-способствовать развитию познавательной активности и логических способностей детей.**

**-формировать стремление к самостоятельному познанию и размышлению**

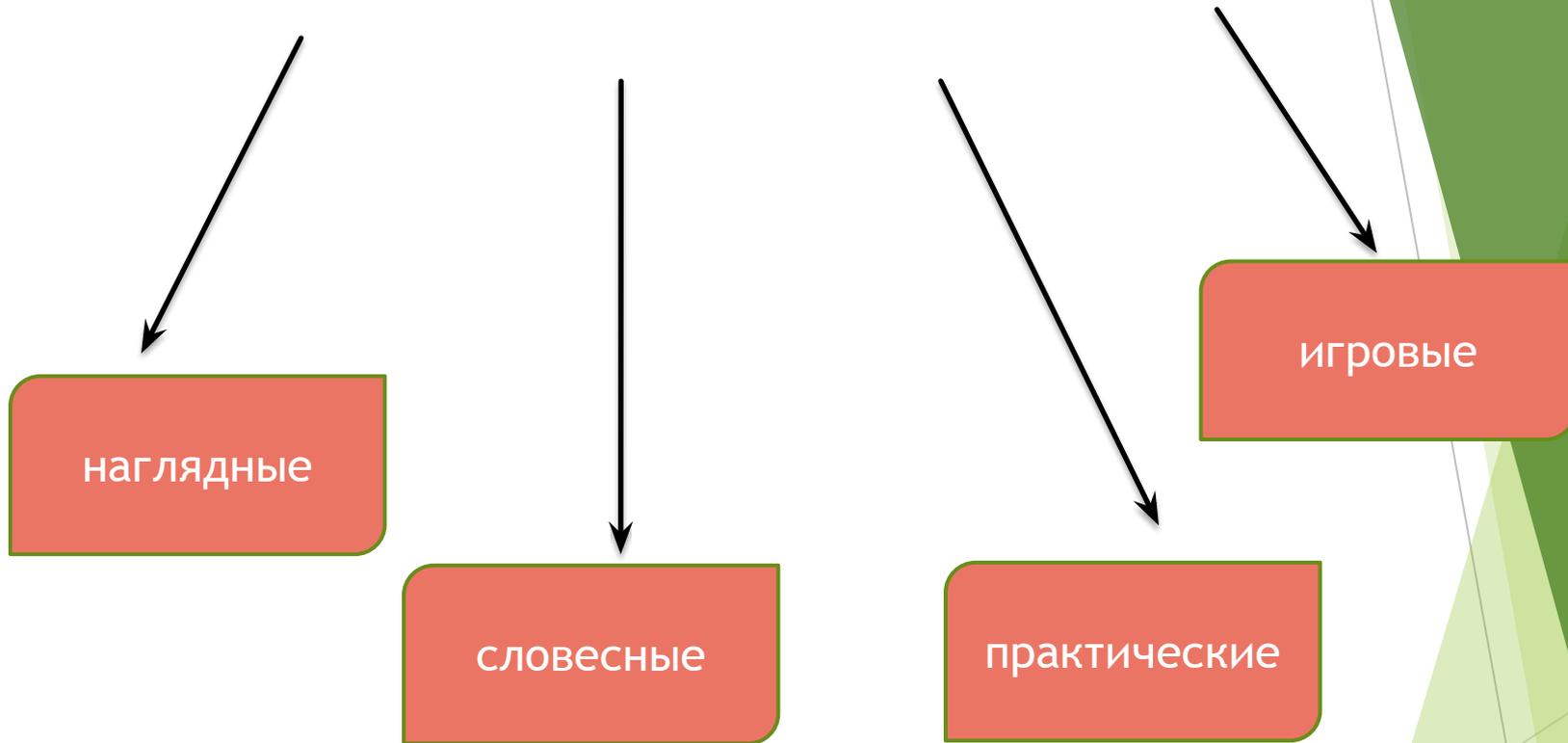


## **Задачи:**

- создание условий для развития познавательных способностей и логического мышления**
- развить и совершенствовать работу мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение,сравнение,классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве**
- развить у детей слуховую и зрительную память,восприятие,произвольное внимание, воображение**
- воспитать у детей коммуникативные навыки,стремление к проеодолению трудностей,уверенности в себе.**

- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей;
- ❖ также развиваются такие качества, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.

# Методы формирования основ логического мышления у старших дошкольников



# Развитие основ логического мышления старших дошкольников в процессе формирования математических представлений

обобщение

сравнение

анализ

синтез

## Основные мыслительные операции

классификация

аналогия

систематизация

сериация

абстрагирование

# Логическое мышление и дидактическая игра

Логическое мышление-это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.

Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.

Дидактическая игра делает процесс обучения легким и занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

# Средства, развивающие логическое мышление

- ❖ Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- ❖ Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- ❖ Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- ❖ Загадки. Задачи - шутки.
- ❖ Игры-головоломки.
- ❖ Игры с счетными палочками.
- ❖ Разгадывание ребусов.

Для решения поставленных задач, была проведена следующая работа:

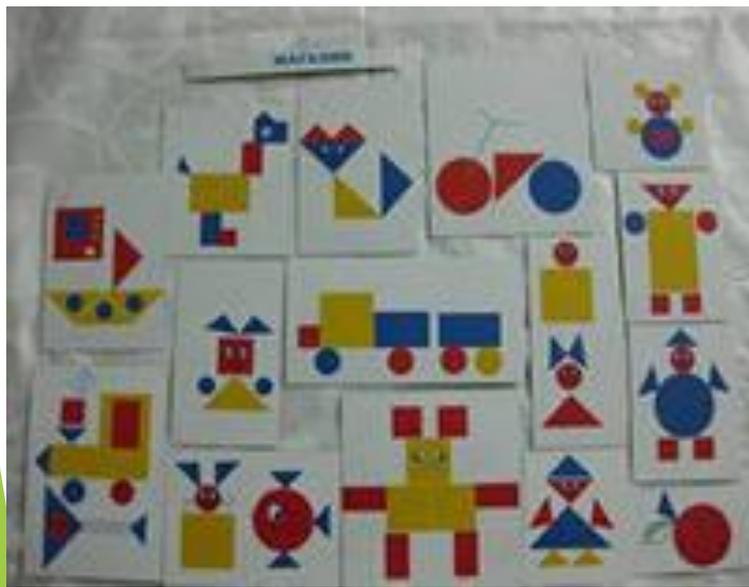
1) В группе создана предметно-развивающая среда, выделен специальный стеллаж с наличием дидактических игр по развитию логического мышления.

2) Так же был подобран сборник логико-математических игр, способствующих развитию основ логического мышления.



## Игры с блоками Дьенеша.

**Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму. Такие игры развивают творческие способности, восприятие, память, внимание и воображение.**



## Квадрат Воскобовича.

Развивает:

- умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях;
- умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.



# Развивающая игра-конструктор: «Волшебный лес».

Развивает:

- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;
- умение строить симметричные и несимметричные фигуры, узоры, ориентироваться в пространстве;
- умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу;
- пальцевую и кистевую моторику рук.



# Игры с цветными палочками Кюизенера.

Цель:

- Развивать у детей представление о числе;
- Научить их измерению с помощью мерки;
- Развивать комбинаторные способности;
- Познакомить с ориентированием;
- Учить выкладывать плоскостные и объёмные фигуры и композиции, буквы, цифры.



# Игра - головоломка »Танграм».

Ребенку надо создать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу.

Цель:

-развитие воображения, конструктивного мышления, сообразительности



# Игры в шашки.

Цель:

- развитие логического мышления;
- развитие и совершенствование интеллекта ребенка;
- умение находить способы решения в сложной ситуации;
- формирование усидчивости и целенаправленности.



# Конструирование

Цель:

-развивает мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ



# Логически задачи

\*\*\*

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

\*\*\*

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

## Заключение

Таким образом, можно сделать **вывод**: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребёнку успешнее учиться в школе.

**Спасибо за  
внимание!**