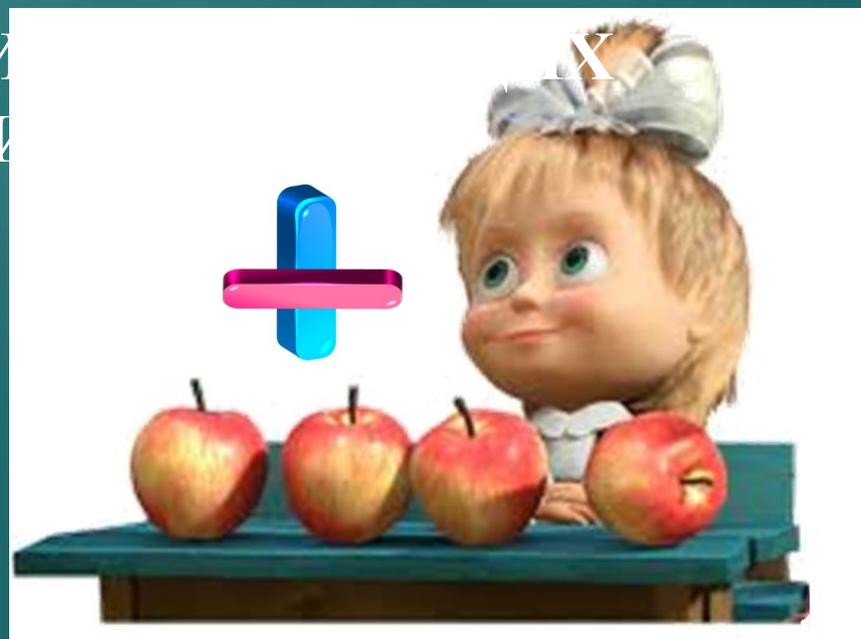
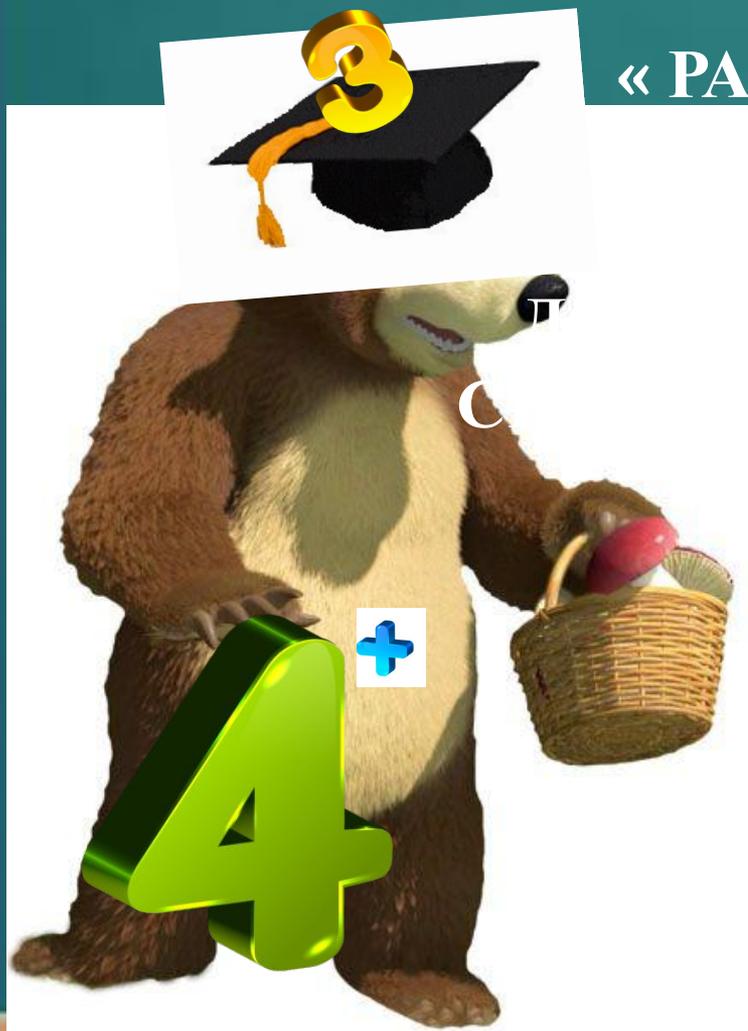


*Пусть ребенок осваивает мир –  
и даже такую сложную дисциплину,  
как математика –  
с легкостью и интересом!*

# « РАЗВИТИЕ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОБНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШЕК »



# Актуальность

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта дошкольника играет формирование элементарных математических представлений. Проблема обучения детей

математике в современной жизни приобретает

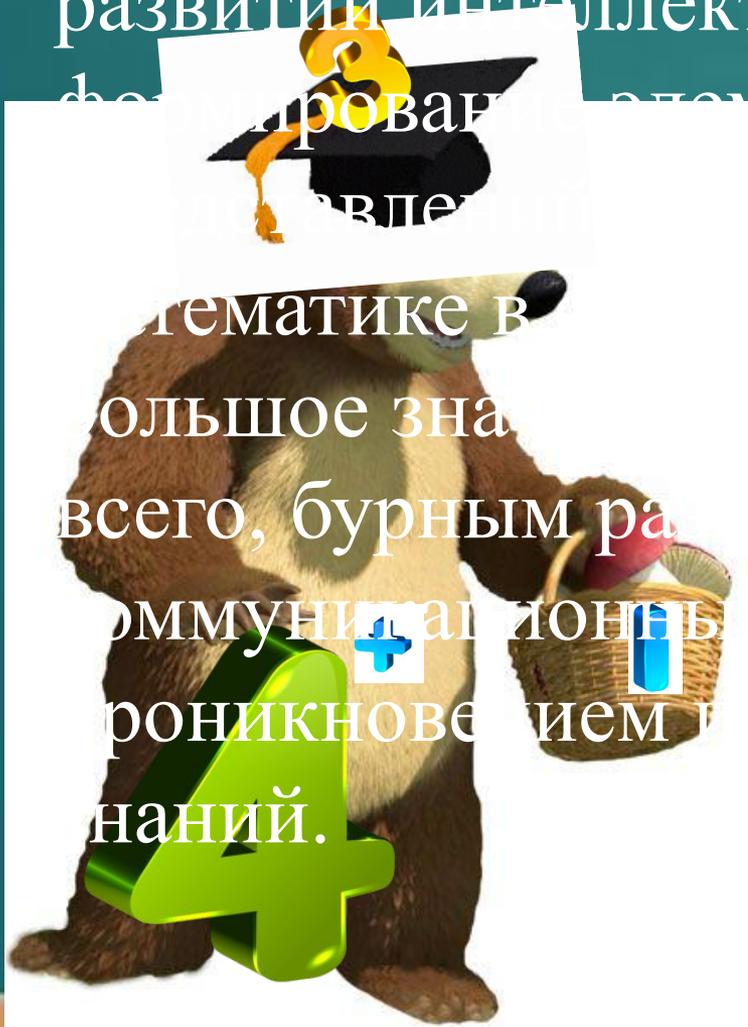
большое значение. Это связано прежде

всего, бурным развитием научно-технической революции –

коммуникационных технологий.

Проникновением их в различные сферы

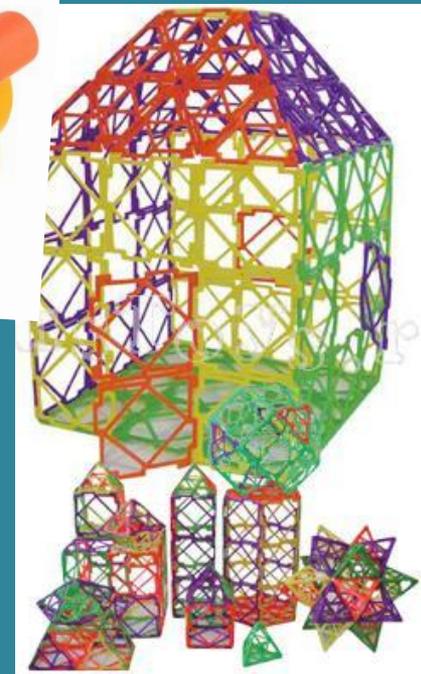
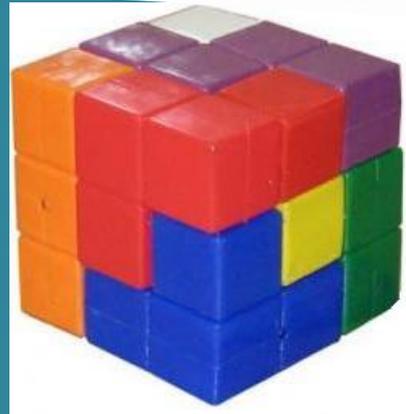
жизни.



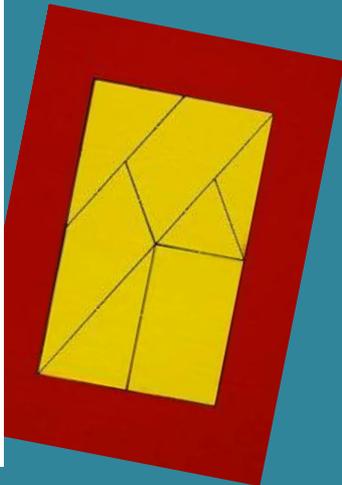
# Настольно-печатные игры



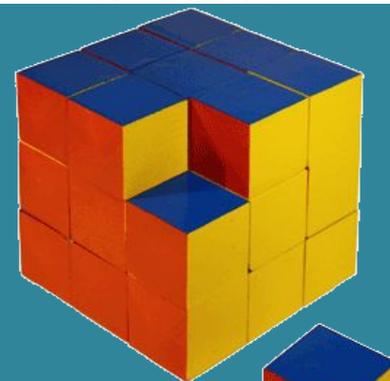
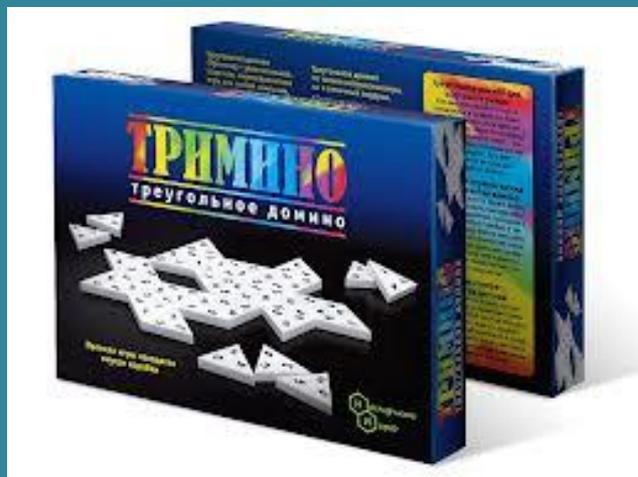
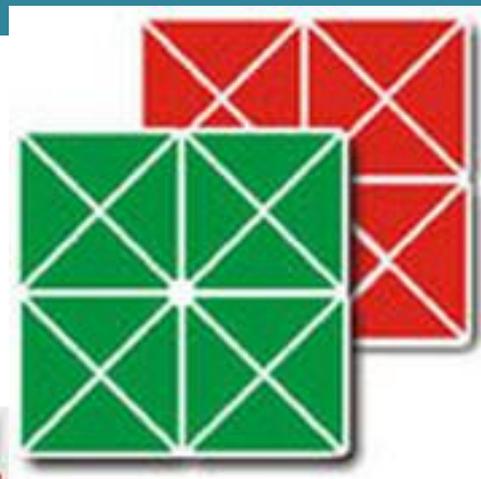
**Игры на  
объемное  
модели  
рование**



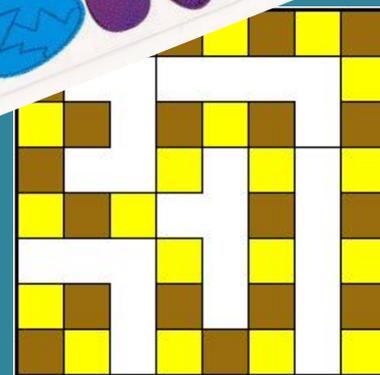
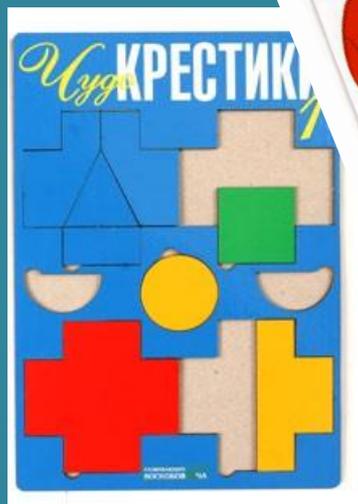
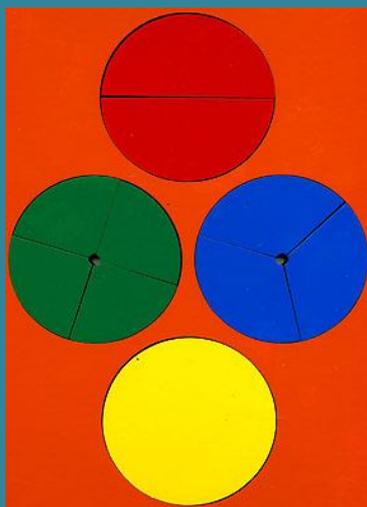
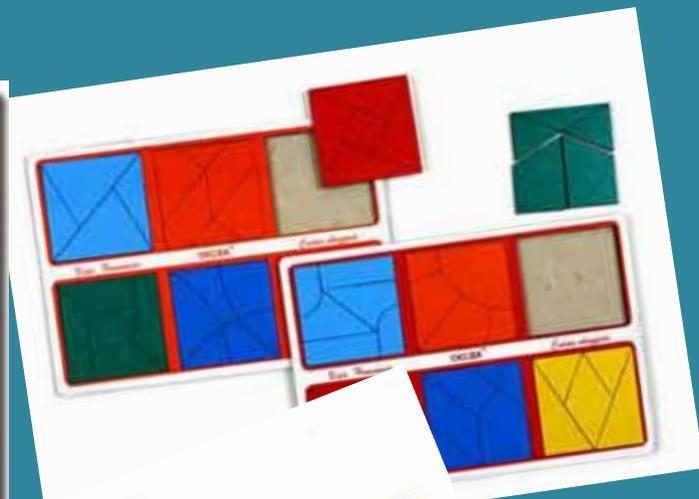
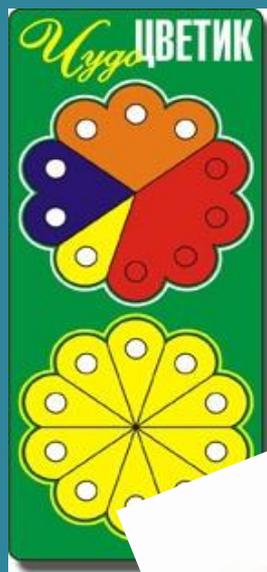
Игры на  
плоскостное  
моделиро



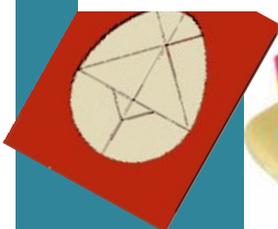
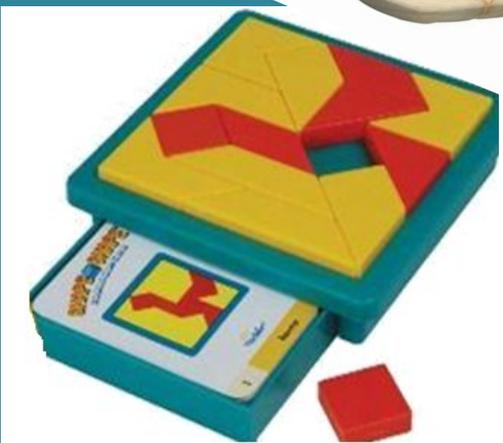
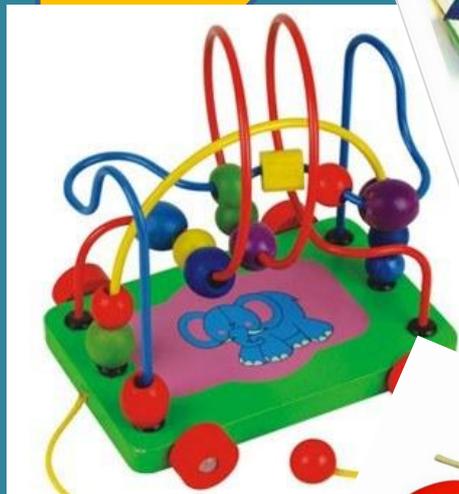
Игры из серии  
« Форма и  
цвет»



Игры на  
составление  
целого из  
частей



Игры - забавы,  
ГОЛОВОЛОМКИ



## ЗАДАЧИ :

1. Осуществлять постепенный переход от восприятия математического содержания в игре, быту, наблюдениях и в других видах деятельности, его осмысление и усвоение на занятиях, в совместной со сверстниками деятельности.
2. Развивать у детей потребность в системном подходе к объекту познания, формировать умения анализировать, сравнивать предметы объективной действительности, что обеспечивает целостное восприятие мира.
3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, введение ребенка в мир трехмерного пространства, развивать математическое мышление, память, остроту зрения; точность движений; развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать у детей уверенность в собственных силах, возможность интересоваться математикой.
5. Воспитывать независимость в суждениях, интерес к логико-математическим задачам; заинтересовывать математическими играми; предоставлять возможность осущ. самостоятельных упражнений, задач, согласно собственным потребностям.



# **МЕТОДЫ, ОБЪЕКТИВНО СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.**

**практические** : опыты, логико-математические задачи;

**наглядные** : иллюстрация, картины, фото, технические средства;

**словесные** : рассказ, беседа, объяснение ;

**логические методы передачи и воспроизведения информации** : индуктивные, дедуктивные, моделирование, обобщение, абстрагирование. -

**Методы по степени самостоятельности мышления:**

репродуктивный, творческий, проблемно – поисковый, познавательной активности

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

1. Сбалансированность познавательной активности ( стремление воспринимать новую информацию, устанавливать закономерности

2. Легкое восприятие нового материала и высокий уровень его

3. Развитие творческого воображения, способность к воспроизведению, оперативно - творческий характер деятельности; продуктивное воображение.

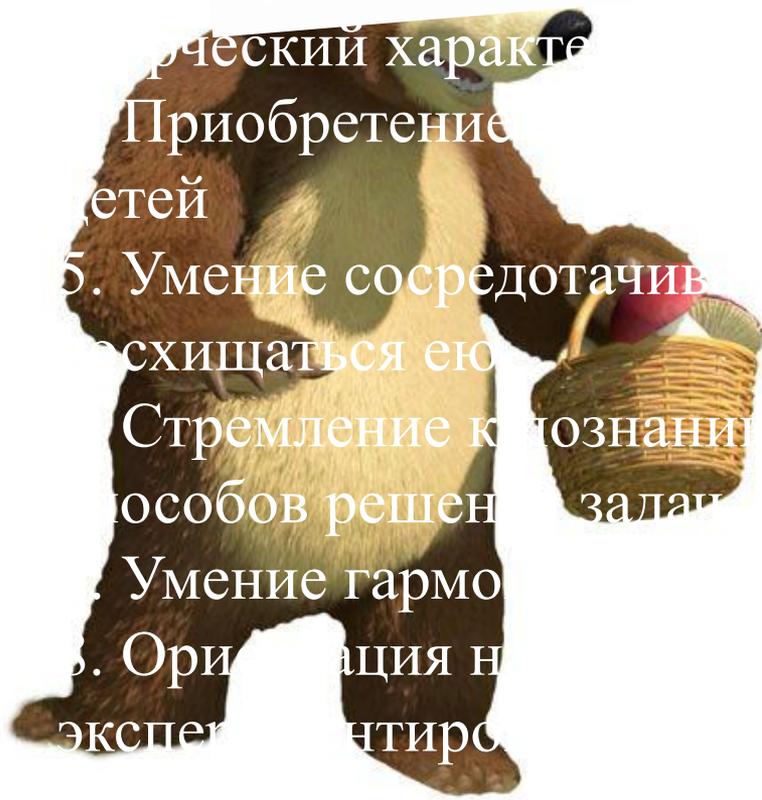
4. Приобретение навыков самостоятельности и работоспособности у детей

5. Умение сосредотачиваться на определенной деятельности и не отвлекаться ею

6. Стремление к познанию нового и поиск рациональных способов решения задач

7. Умение гармонично существовать с окружающей средой

8. Ориентация на будущее, оптимистичное отношение к жизни, склонность к экспериментированию



# РЕСУРСЫ

- Создание развивающей среды в ДОУ;
- изготовление ряда дидактических, развивающих игр на развитие логического мышления;
- составление творческого перспективного планирования для детей старшего дошкольного возраста с приоритетом логико-математических задач и использованием развивающих игр «от простого к сложному»;
- привлечение педагогов, родителей к проекту, проведение просветительских мероприятий.

