# Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность

**Канунникова Людмила Григорьевна**

**воспитатель**

**МБДОУ «Новопокровский детский сад»**


**2017 г.**

Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.

Б. Паскаль

**Цель работы:**

1. Повышение своего профессионального уровня.
2. Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность

**задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы
2. Разработать и внедрить перспективный план на год с детьми старшей группы по использованию дидактических игр с математическим содержанием.
3. Вовлечь родителей в работу по ФЭМП у детей на основе использования дидактических игр.
4. Разработать конспекты и игры по формированию элементарных математических представлений для детей

старшей группы.

**методы:**

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.

Обучение детей происходит через:

1) организованную образовательную деятельность; 2) задачи-шутки; 3) развивающие игры и упражнения; 4) игры-головоломки; 5) загадки; 6) дидактические игры.

# Значение дидактических игр в развитии детей

Помогает сделать любой материал увлекательным

Облегчает процесс усвоения знаний

**Игра**

Вызывает у детей глубокое удовлетворение

Создает у детей радостное рабочее настроение

# Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение

Ребенок в игре

- Делает обобщение
- наблюдает
- сравнивает
- сопоставляет
- Классифицирует
- Производит анализ и синтез

Игра «Волшебный поясок» учит задавать вопросы, развивает интеллектуальные умения, систематизирует знания детей в области математики

# Классификация дидактических игр по ФЭМП

Количество и счет

величина

Игры на логическое мышление

Геометрические формы

Ориентировка в пространстве

# Игры на количество и счет

**Задачи:**

- Учить свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.
- Помочь усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.
- Развивать у детей внимание, память, мышление.

# Игры на количество и счет

«Какой цифры не стало?»
«Сколько?»
«Путаница?»
«Исправь ошибку»
«Убираем цифры»
«Назови соседей»
«Считай, не ошибись!»
«Задумай число»
«Число, как тебя зовут?»
«Составь табличку»
«Составь цифру»
«Кто первый назовет, которой» игрушки не стало?»

# Игры на величину

**Задачи:**

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее - короче, выше - ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.

- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию

# Игры на величину

«Больше - меньше»

«Большой - маленький»

«Мой размер»

«Кукла идет в гости»

«Кто проворней»

«Разложи по размеру»

«Чудесный мешочек»

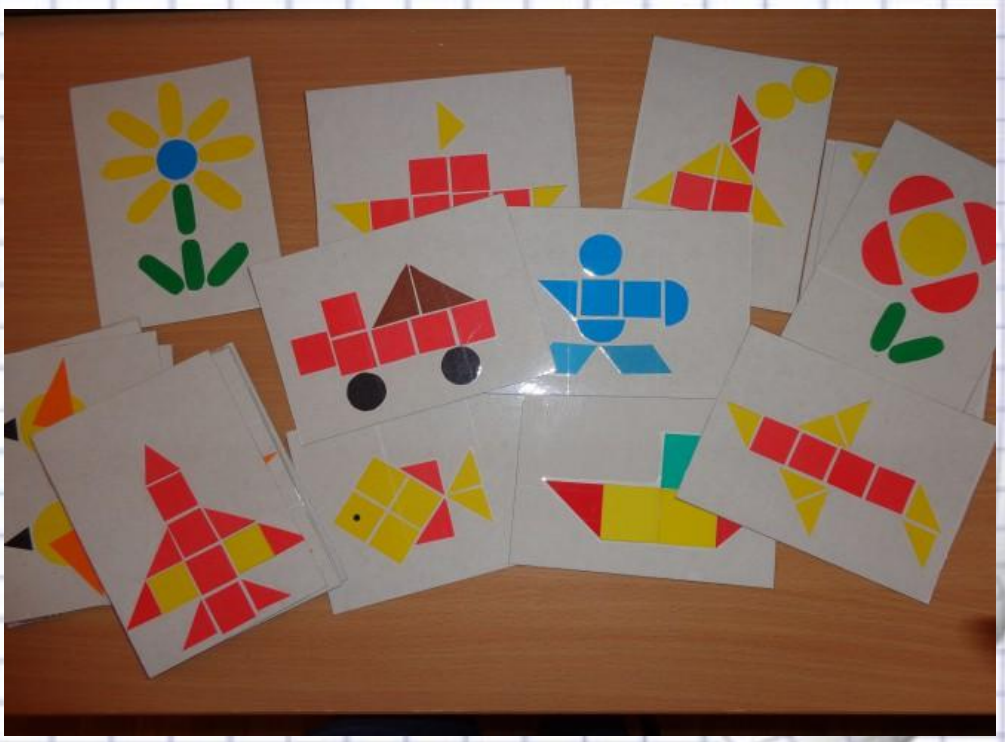
# Игры с геометрическими фигурами

**Задачи**

- Закрепить знания о форме геометрических фигур.
- Развивать внимание, память, мышление и воображение у детей.
- Учить детей анализируют свои фигуры.
- Находить сходства и различия в решении конструктивного замысла.

# Игры с геометрическими фигурами

- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»



# Игры на ориентировку в пространстве

**Задачи**

1. Расширить и закрепить пространственные представления детей в процессе всех видов деятельности.
2. Помочь детям овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.
3. Научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.
4. Упражнять детей в овладении умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
5. Учить употреблять слова для обозначения положения предметов.

# Игры на ориентировку в пространстве

- «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади - стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади - Дима»
- «Справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида»
- «Найди похожую»
- «Расскажи про свой узор»
- «Мастерская ковров»
- «Художник»
- «Путешествие по комнате» и многие другие игры.

# Игры на логическое мышление

- На нахождение пропущенной фигуры
- Продолжение рядов фигур, знаков
- На поиск чисел
- Задачи на видоизменение, преобразование фигур
- Танграм

# Работа с родителями

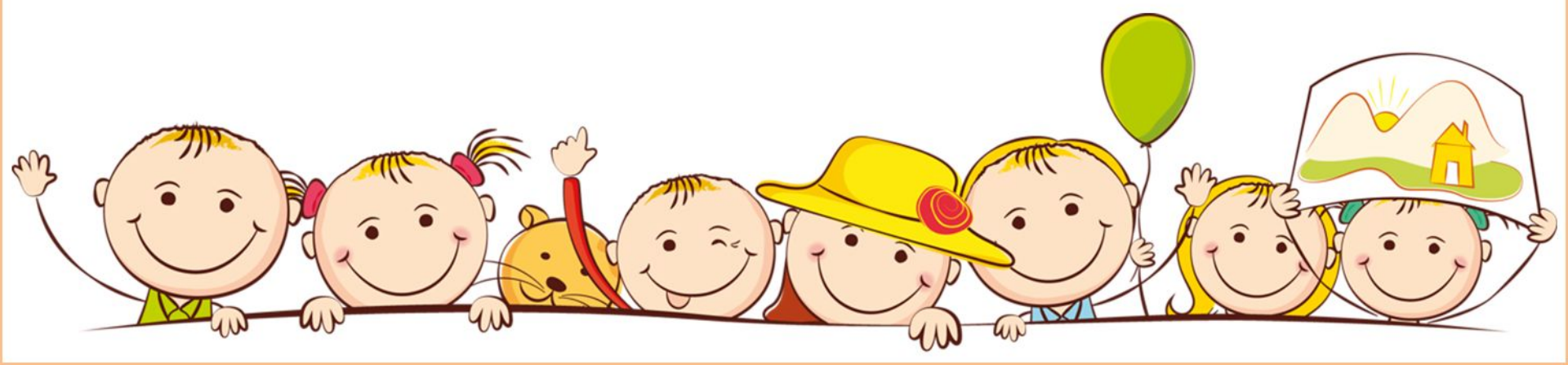
-Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»

- Консультация «Роль дидактической игры в развитии математических способностей детей»

- Мастер-класс для родителей «Изготовление дидактической игры»

- Наглядная информация «Играйте вместе с детьми

# Мастер-класс для родителей

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело…Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться

Благодарю за внимание!