

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Подготовила презентацию
воспитатель МАДОУ №55

Хабарова Марина Анатольевна

План

- 1. Определение пространственных ориентировок и их свойства
- 2. Особенности понимания пространственных ориентировок детьми дошкольного возраста
- 3. Задачи обучения
- 4. Приемы обучения различения правой и левой руки
- 5. Методика работы в разных возрастных группах

- Пространственные ориентировки- это сложное математическое понятие, которое включает в себя определение местонахождения предмета в окружающей действительности:
- Направление
- Расстояния

Господок-должен сказать как
расположен предмет по
отношению

к нему



Научить детей определять направления и двигаться в данном направлении



Особенности

- Детям трудно определять направления, нет внешних отличительных признаков
- Детям трудно дается познание парных частей тела
- Детям трудно дается парно- контрастный характер пространственных ориентировок
- (слева, справа)
- Бедность жизненного опыта
- Незнание пространственных ориентировок ребенок чаще всего пользуется жестами

Где живешь? Там где школа

Задачи обучения

2 мл.гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг.гр.
<p>Учить определять пространственные направления от себя:справа (направо), слева (налево),впереди (вперед),вверху (вверх),внизу (вниз).</p> <p>Учить различать правую, левую руку</p>	<p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», « справа от меня дверь»</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко(дом далеко, березка близко)</p>	<p>Продолжать закреплять пр.от.: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между. Ориентировка на листе бумаги, на схеме.</p> <p>Движение по сигналу, уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов</p> 	<p>Учить ориентироваться на листе в клетку</p> <p>Учить составлять графическое изображение пространственных отношений</p>

Приемы различения правой и левой руки

- Способность различать свои руки обнаруживается в той обстановке, где ребенок выполняет специфические действия



Ситуации

- Перед занятием (едой) воспитатель обращает внимание детей на то, что карандаш(ложку) всегда держат в правой руке, а левой придерживает лист бумаги
(тарелку, берут хлеб)
- Если ребенок ошибается, действия воспитателя?

Упражнения

- Различение рук по названию
- Что у тебя в правой руке?
- А где же левая рука?
- Что у тебя в левой руке?
- Необходимо похвалить ребенка
- Сейчас я проверю знаете ли вы свою правую, левую руку(проблемную ситуацию)

Упражнения можно использовать

- Режимные моменты- умывание, одевание
- Музыкальных, конструированию занятиях
- Подвиги, играх, физкульту занятиях



Игровые упражнения

- « Где твои руки»
- Спрятать руки за спину. Воспитатель сначала отгадывает где правая рука, где левая.
- « Где шарик»
- Спрятать шарик в ладошку. Задача воспитателя отгадать в какой руке.

- « Возьми флажок»
- Воспитатель предлагает детям вспомнить , какая рука правая(левая), взять в нее флажок, переложить флажок в другую руку, поднять руку кверху, помахать флажком и вновь переложить в правую руку
- « В какой руке игрушке»
- Воспитатель сначала предлагает одному из детей взять игрушку правой(левой) рукой, затем той, какой он захочет, и сказать, в какой

руке игрушка.

- Второе задание. Ребенку дают 2 игрушки, какая из них в правой(левой) руке.
- « Переложи камешки в другую руку»
- Несколько камешков(5-6) перекладывать из одной руки в другую.
- Различать руки, закреплять понятие много, один.

- « Какой рукой дальше»Прокатить и бросить мяч как можно дальше, сначала правой рукой, левой рукой. В ходе задания уточнять представления детей о расстоянии(далеко- близко, дальше-ближе), о направлении движения мяча (катиться вперед, в сторону, назад)

- « Какой рукой быстрее»
- Собрать камешки сначала правой(левой рукой). Можно предложить детям определить какая рука ловчее
- « Что тяжелее»
- Какой из этих 2 предметов тяжелее(легче), в какой руке.

2 младшая группа

- Задачи: определять пространственные направления от себя: справа(направо), слева(налево), впереди(вперед), вверху(вверх), внизу(вниз)
- Учить различать правую и левую руку

Назови части тела



- 1 часть занятия

- _____ работа _____



Упражнения

Дается один предмет

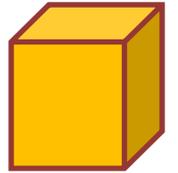
Возьми кубик в левую руку и

покажи его мне

В какой руке у тебя кубик



Кубик в правую руку



2 разных предмета или одинаковых(но разных по цвету)

- Придумайте задание.....
- Вопросы к детям.....



Справа- Направо, слева-
налево,
впереди- вперед, вверху- вверх,
ВНИЗУ- ВНИЗ





Вверху- внизу, ввверх- внииз



Игры

Что, где?

Игра проводится в кругу.

В центре круга стоит воспитатель(ребенок) с мячом.

Правило игры:

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате.

Тот из вас кому я брошу мяч в своем ответе должен использовать следующие слова: слева, справа, впереди, внизу, вверху.

Игра начинается







Средняя группа

*Двигаться в заданном направлении-
вперед, назад, направо- налево*

*Обозначать словами положение
предмета по отношению к себе: «
передо мной стол», «справа от меня
дверь»*

*Познакомить с пространственными
отношениями: далеко- близко*

1 часть занятия

- Программная задача: Учить определять положение предмета по отношению к себе:

Передо мной стол





Кто где находится?



Где находится игрушка?



Двигаться в заданном направлении

Направо пойдешь – мишку найдешь

Налево пойдешь- матрешку найдешь

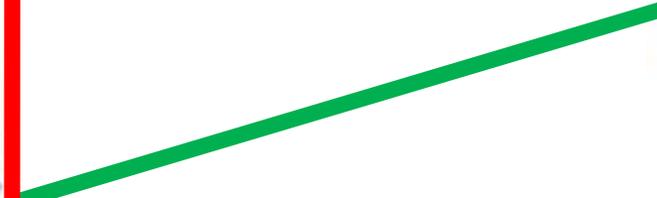
Вперед пойдешь- корзину с грибами
найдешь

Назад пойдешь- флажок найдешь

Куда же ты хочешь пойти

Ребенок должен выбрать направление

Вопросы к детям: В какую сторону нужно
повернуть



Упражнения

Воспитатель должен назвать ряд ориентировок, в соответствии с которыми ребенок движется к цели, к месту где спрятана игрушка.

Ребенку предлагается дойти до **скамейки**, повернуться направо, найти **тропинку**, дойти до поворота и искать там спрятанную игрушку: задания на 1 этапах даются частями. После выполнения предыдущей.

Предмет скамейка, тропинка является для ребенка ориентиром

1 этапе- игры проводить на небольшой площади



Использование сюрпризного момента
Путешествие куклы которая искала
спрятанную игрушку-



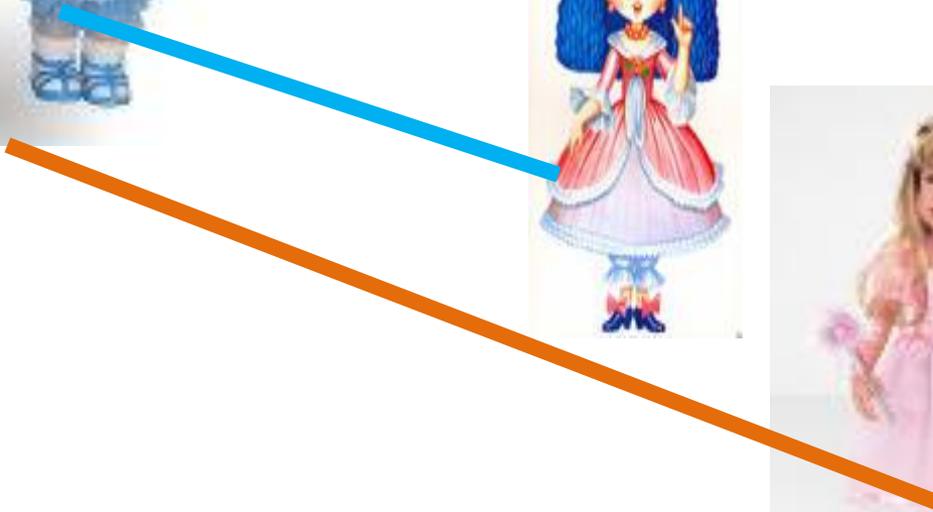
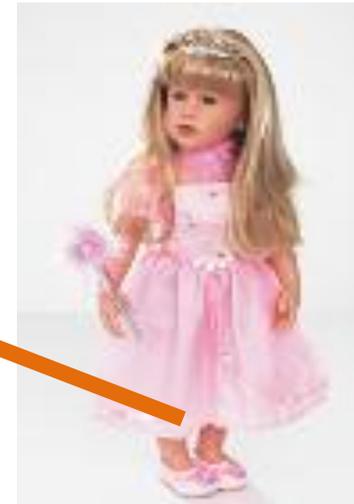
Полуподвижные дидактические игры – В.Р. Беспаловой

- « Улица»-

Ход игры:



Далеко- близко (длиннее- короче)



Вопросы к детям?

- Какие дети стали ближе один к другому.
- А какие дальше один от другого, почему?
- Можно использовать

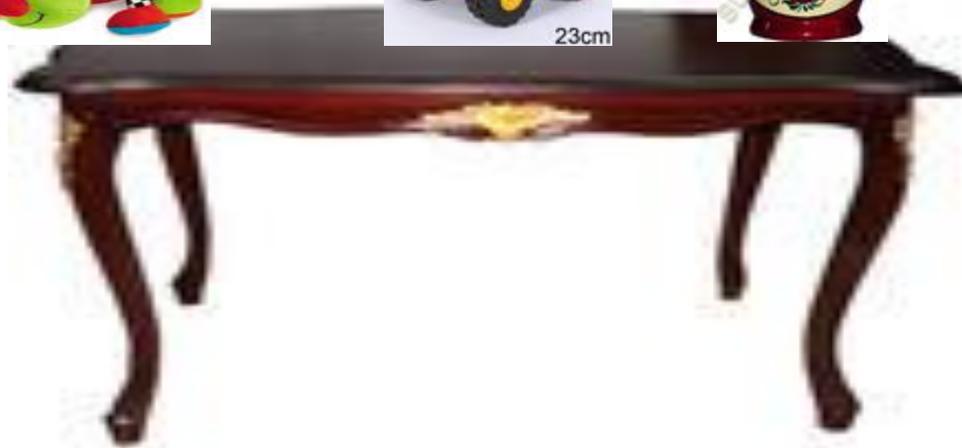


- Сложите ладошки вместе, руки перед грудью. Встретились наши ладошки поздоровались. Разошлись ладошки в разные стороны, дальше И дальше одна от другой. Пошли ладошки навстречу друг другу



Упражнения

- Кто ближе(дальше)





Задание детям

- Посчитай сколько собачек находится близко к домику, и сколько далеко от домика.

Придумайте задание

Старшая группа

- Перед, за, между, рядом.
- Ориентироваться на листе бумаги-слева, справа, вверху, внизу, в середине.
- Ориентироваться по плану , схеме.
- Уточнять место нахождения среди окружающих людей и предметов:
« Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, около меня стоит Юра»

Кто за елкой, кто перед елкой?



Между



Придумайте задание



Отметить номерами: 1 – идет к горе, 2 – от горы, 3-поднимается на,4 – спускается с горы,5 – на горе, 6- перед горой

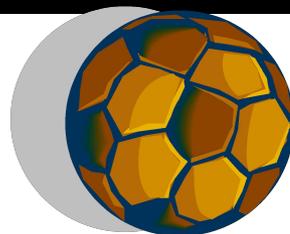


На столе нарисуй вазочку. В вазочке 2 цветочка. Под столом нарисуй мячик. Между столом и стулом нарисуй кубик. Перед стулом нарисуй машинку.



Перед домиком нарисуй мячик.

За домиком елочку,
слева- цветок,
справа грибок





Задание

- Отметить номерами парашютистов:
- 1 – ближе всех к земле, 2- дальше всех от земли, и 3-не далеко и 4-не близко к земле.

Ориентировка на листе бумаги- разнородные предметы



Вопросы к детям

- Где находится.....(на верхней стороне)
- Меняем игрушки местами и задаем аналогичные вопросы
- 2 часть занятия
- Каждому ребенку чистый альбомный лист, по 4 разнородные игрушки
 - *Что можно использовать вместо игрушек*

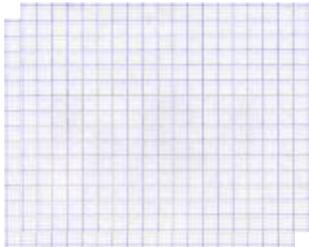
Верхний левый угол; верхний правый; нижний левый; нижний правый



Подготовительная группа ориентировка на листе бумаги в клетку



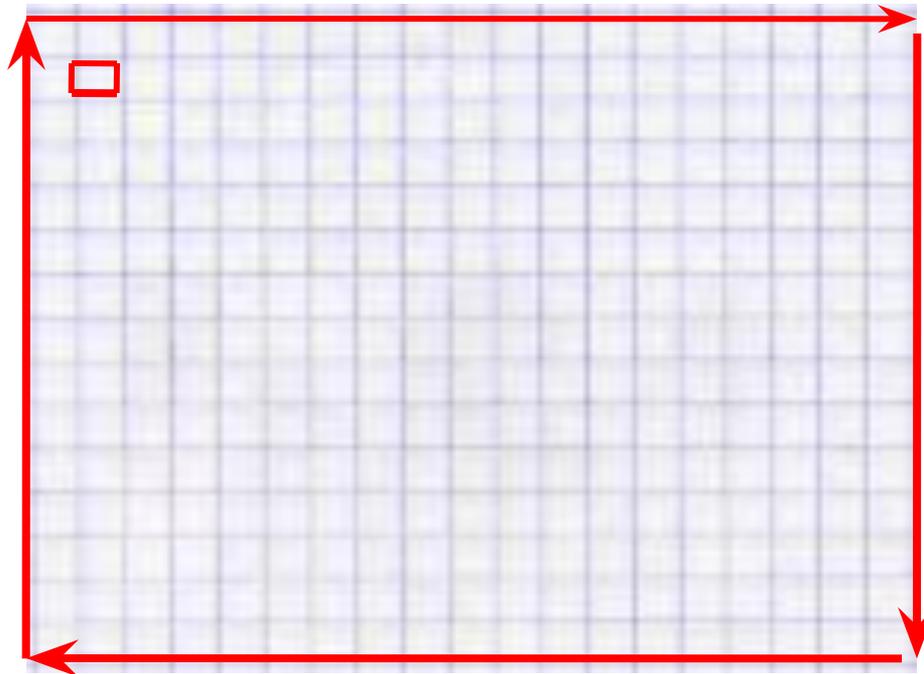
- Знакомим детей с тетрадью – обложка, лист страницы



Рисование геометрических фигур с отчетом клеток

Инструкция: отступаем 1 клеточку сверху ставим точку, слева направо, каждая сторона клеточки равна одной клеточке; 2 клеточки, 3 клеточки.

Вопросы на закрепление.



- Сколько клеток займет квадрат. Если его одна сторона равна 2 к. 3 к. 4 к.
- Если одна сторона квадрата 2 клетки, то сколько клеток имеют другие стороны.
- Заштрихуйте квадраты справа налево, сверху вниз или слева направо.

Прямоугольники-горизонталы, вертикали

