

**Роль математики в формировании
метапредметных результатов освоения
основной общеобразовательной программы
начального общего образования**



**ВЫПОЛНИЛА БРЯЗГУНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МКОУ «ОЛЬХОВЛОГСКАЯ ООШ»**

2016 г.



● **«Мои ученики будут узнавать новое не от
меня;**

они будут открывать это новое сами.

**Моя главная задача – помочь им
раскрыться,**

развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые компетентности:



- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Цель:



изучение роли математики в формировании метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

особенностей системы формирования метапредметных результатов на ступени начального школьного образования.

Задачи:



- рассмотреть роль математики как важнейшего средства коммуникации;
- изучить психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных результатов;
- изучить характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных результатов;
- подобрать типовые задания для оценки уровня сформированности коммуникативных учебных действий.

Классификация метапредметных компетенций



- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Метапредметные результаты:



- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции;
 - умение четко определять области известного и неизвестного;
 - умение ставить перед собой цели и определять задачи,
 - развитие исследовательских учебных действий,
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.



- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет УМК («Планета Знаний», «Перспектива», «Школа России» «Школа -2100»), т.е. всех учебных предметов базисного плана.



- **Метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов.**

Познавательная метапредметная деятельность в начальной школе может включать в себя такие составляющие как:



1. Включение метапредметов в содержание учебных предметов начальной школы.
2. Разработка и апробация метапредметных программ достижения конкретных познавательных метапредметных результатов.
3. Использование метапредметных заданий на уроках в начальной школе: представление информации в разном виде (таблицы, графики, рисунки, рекламные буклеты и др.); сочинение сказок, рассказов по темам уроков математики и окружающего мира; проведение экспериментов на уроках русского языка и математики и т.п.
4. Междисциплинарные проекты. Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время.
5. Использование технологий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий: решение задач на соответствие, технология мозгового штурма, технология развития критического мышления, обучение на основе учебных ситуаций, кейс-технология, метод проектов.

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты



- ***Для формирования метапредметных и личностных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:***
- ***- участие в проектах***
- ***- творческие задания***
- ***- подведение итогов урока***

Для диагностики и формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:



- - «преднамеренные ошибки»

- $7 + 3 - 2 = 8$

- $8 - 7 + 6 = 8$

- $6 - 4 + 7 = 10$

- $1 + 8 - 6 = 3$

- - сравнение

- - решение текстовых задач

- - проблемные ситуации

*Для диагностики и формирования познавательных УУД
целесообразны следующие виды заданий:*



- - моделирование
- - «на что похоже?»
- - поиск лишнего
- - «цепочки»

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные УУД



- *- работа в парах, в группах*
- *- постановка вопросов*
- *- коллективное обсуждение поставленной проблемы*

Ядром творческого метапредметного урока является проблемная образовательная ситуация:



- 1) Нужно сформулировать одну или несколько основных проблем, которые способны помочь детям проявить себя. Проблема должна быть поставлена так, чтобы ученик захотел её решить, т.е. вызвать интерес у учеников. И проблема должна носить метапредметный характер.
- 2) Задания для учеников должны быть чётко сформулированы на каждом этапе урока.
- 3) Желательно определить конкретный образовательный продукт, который в результате должен быть получен.
- 4) Обязательно нужно продумать рефлексию учениками своей деятельности.
- 5) Тщательно подобрать диагностику образовательного продукта, созданного учеником.



Спасибо за внимание!
Желаю успеха!