

Презентация самоанализа урока по математике в 1 классе

на тему: **«СОСТАВЛЕНИЕ И
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО
РИСУНКУ»**

учитель: Даштиева Таисия Мусаевна
МБОУ СОШ №8
города Радужный ХМАО-Югра,
Тюменской области

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

- ❑ 1-В класс- 26 учащихся: 13 девочек
13 мальчиков
 - ❑ 19 детей посещали детский сад
 - ❑ Сформированность предпосылок учебной деятельности:
 - с высокой нормой – 43%
 - «стабильная середина» - 49%
 - «группа риска» - 8%
 - ❑ У 42% учащихся недостаточно сформированы психомоторные навыки
-

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

- ❑ **Тип урока:** закрепления новых знаний
 - ❑ **Структура урока:**
 - ❑ актуализация и мотивация ведущих способов действий (5 мин)
 - ❑ восприятие образца применения знаний (7 мин)
 - ❑ распределение фигур на группы разными способами (по цвету, по форме, по размеру) (5 мин)
 - ❑ физминутка (разминка для тела и глаз) (2 мин)
 - ❑ самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации (10 мин)
 - ❑ самоконтроль и контроль (3 мин)
 - ❑ рефлексия (коррекция знаний) (3 мин)
 - ❑ **УМК:** «Школа России»
 - ❑ **Содержание** (ФГОС)
 - ❑ **Оборудование:** дидактический, счетный материал, предметные картинки
 - ❑ **Форма урока:** Практика в процессе деятельности
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Предметные результаты (логическое продолжение системы уроков по составлению и решению задач)

- Составление задачи по модели ее решения
 - Арифметические действия с числами
 - Классификация геометрических фигур
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

II. Метапредметные результаты (направлены на практическую деятельность)

□ **Познавательные УУД** (*школьник учится*)

Общеучебные:

- составлять задачи по заданной схеме и ее решение
- выполнять арифметических действий с числами
- развивать учебно-познавательного интереса к обучению
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Логические:

- осуществлять классификации геометрических фигур разными способами
 - учиться обобщать полученные знания
-

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

□ Регулятивные УУД

(ученик развивает навыки)

- принимать и сохранять заданную учебную цель
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок
 - учитывать (выделенные учителем) ориентиры действия в учебном материале,
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
-

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

□ Коммуникативные УУД

(школьник учится)

- слушать собеседника и задавать вопросы
 - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
-

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

□ Личностные УУД

- адекватно оценивать свою деятельность
 - включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне
 - осознание ответственности ученика за общее благополучие класса
-

МЕТОДЫ ДОВЕДЕНИЯ до учащихся ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

- объяснительно-иллюстративный
 - частично-поисковый
 - стимулирования и мотивации учения
 - сообщение учащимся микроцелей урока по этапам урока
-

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- I. Арифметические действия с числами в пределах 10
 - II. Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок) (*Рабочая тетрадь, с.34*)
 - III. Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными (*учебник, с.82, №1(1,2,3,4)*)
 - IV. Установление закономерности расположения составных частей задачи в строках и столбцах таблицы (*Раздаточный материал для работы в парах*)
 - V. Решение текстовых задач (*рабочая тетрадь с.34-35*)
 - VI. Классификация геометрических фигур разными способами (*учебник, с.83*)
-

ХОД УРОКА

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ (5 мин)

- Вступительная беседа:**
(создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития)
 - Разминка** *(развитие мышления ребенка)*
 - Метод:** словесный
 - Прием:** ответы на познавательные вопросы
 - Форма организации:** общеклассная
-

II. ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗЦА ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ (7 мин)

□ Микроцели:

- сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; свойство сложения (выполнение арифметических действий с числами; решение задач в стихотворной форме)
- формирование познавательных учебных действий

□ **Метод:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

□ **Приемы:** ответ по цепочке, игровая ситуация

□ **Форма:** общеклассная, индивидуальная

Распределение фигур на группы разными способами

(по цвету, по форме, по размеру) (5 мин)

□ Микроцели: формирование

□ логических учебных действий

(осуществлении классификации геометрических фигур разными способами)

□ коммуникативных учебных действий

(формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)

□ Метод: наглядный, частично-поисковый

□ Прием: классификация

□ Форма организации: парная, индивидуальная

III. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В СХОДНОЙ И НОВОЙ СИТУАЦИИ (10 мин)

- **Микроцели:** (*формирование*)
 - познавательных учебных действий при составлении задач по заданной схеме и их решение
 - выполнение арифметических действий с числами
 - **Метод:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый
 - **Приемы:** совместное целеполагание, планирование деятельности, беседа, запись решения задачи
 - **Форма организации:** общеклассная, индивидуальная
-

IV. САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ (3 мин)

Микроцель:

- формирование регулятивных учебных действий *(внесение необходимых корректив в действие после его завершения и учета характера сделанных ошибок)*

Метод: частично-поисковый

Прием: использование рисунка и схемы в составлении условия задачи

Форма организации: общеклассная в сочетании с индивидуальной

V. РЕФЛЕКСИЯ (3 мин)

- ❑ **Микроцель:**
 - ❑ формирование личностных учебных действий
(адекватное оценивание своей деятельности)
 - ❑ **Метод:** объяснительный
 - ❑ **Прием:** беседа
 - ❑ **Форма организации:** общеклассная в сочетании с индивидуальной
 - ❑ **Домашнее задание:** в 1 классе не задается
-

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Поставленные задачи решены
 - Методы, приемы и формы организации урока были отобраны с учетом возрастных и психомоторных навыков учащихся, фронтальный опрос позволяет сделать подобный вывод
 - На основное содержание урока (составление и решение задач) было отведено значительное время на разных этапах урока с использованием различных видов деятельности)
-

РЕФЛЕКСИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Урок был построен с использованием системно-деятельностного подхода, направлен на формирование УУД. В ходе урока наблюдалось, что дети охотно включаются в процесс проведения самоконтроля, взаимоконтроля, проявляют интерес к новому учебному материалу, активно участвуют в частично-поисковой деятельности, выделяют необходимую информацию, проводят сравнение, выбирают правильное решение, но ещё не достаточно обладают умением работать в группах, формулировать свои затруднения. Таким образом, универсальные учебные действия находятся на стадии дальнейшего формирования.
 - На уроке преобладали положительные эмоции. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации.
-