

2

класс  
«Секреты» таблицы  
умножения.

Подготовили презентацию Молоков Егор и Насырова  
Милана.




## *Таблица умножения.*

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

# Результаты

- анкетирования:**
1. Большинство опрошенных испытывали трудности при заучивании таблицы.
  2. Наиболее трудная для заучивания была таблица на 9
  3. Многие из опрошенных применяли метод «зубрёжки»
  4. Даже в старших классах учащиеся иногда
- 

Цель: выявить  
«секреты таблицы  
умножения», которые  
помогут  
обучающимся лучше  
её запомнить.



## Задачи:

- Провести опрос среди старшеклассников
- Узнать испытывали ли трудности
- Выявить закономерности умножения
- Однозначных чисел
- Предложить наши приёмы запоминания
- Таблицы умножения

# Методы исследования

- \* анализ;
- \* тестирование;
- \* наблюдение



$$1 * 1 = 1$$

$$1 * 2 = 2$$

$$1 * 3 = 3$$

$$1 * 4 = 4$$

$$1 * 5 = 5$$

$$1 * 6 = 6$$

$$1 * 7 = 7$$

$$1 * 8 = 8$$

$$1 * 9 = 9$$

$$1 * 10 = 10$$



При умножении единицы на  
число  
получается само это число.



$$2 * 1 = 2$$

$$2 * 2 = 4$$

$$2 * 3 = 6$$

$$2 * 4 = 8$$

$$2 * 5 = 10$$

$$2 * 6 = 12$$

$$2 * 7 = 14$$

$$2 * 8 = 16$$

$$2 * 9 = 18$$

$$2 * 10 = 20$$



Здесь нам поможет правило:  
От перемены мест множителей  
произведение не меняется.  
Приём сложения с переходом  
через разряд здесь тоже первый  
ПОМОЩНИК.





Что мы заметили, знакомясь с таблицей

на 9

$$9 * 2 = 18$$

$$9 * 1 = 9$$

$$9 * 3 = 27$$

$$9 * 4 = 36$$

Обратим внимание на  
ответы.

$$9 * 5 = 45$$

Что вы заметили?

$$9 * 6 = 54$$

$$9 * 7 = 63$$

$$9 * 8 = 72$$

$$9 * 9 = 81$$

Оказалось, что единицы второго разряда  
увеличиваются на один, а единицы  
первого  
Разряда уменьшаются на один.

Если посмотреть на цифры, какие  
записаны  
в ответах, то можно увидеть ещё один  
секрет.

$$1+8=9 \quad 5+4=9$$

$$7+2=9 \quad 4+5=9$$

Когда учили таблицу на 6, обратили  
внимание  
на чётные числа.

При умножении на 2, в записи ответа стоит  
двойка на месте разряда единиц.

$$6 * 2 = 12$$

При умножении на 4, в записи ответа стоит  
четверка на месте разряда единиц.

$$6 * 4 = 24$$

Это же мы наблюдали, когда умножали на  
6 и 8

$$6 * 6 = 36$$

$$6 * 8 = 48$$

## Легко запомнить

Если проговаривать  
произведения, начиная снизу:

*Шестью восемь - сорок  
восемь,*

*Шестью шесть - тридцать  
шесть,*

*Шестью четыре - двадцать  
четыре,*

*Шестью два – десять и два.*

# Вывод

В результате анкетирования мы узнали, что большинство родителей одноклассников и учащихся школы испытывали трудности при заучивании таблицы умножения и основной их способ «зубрёжка» оказался малоэффективен; в связи с этим возникла необходимость найти другой способ запоминания таблицы умножения

\*Мы исследовали таблицу  
умножения и выявили  
закономерности;

\*Эта работа понравилась  
одноклассникам, она вовлекла их  
в активное изучение таблицы  
умножения;



Спасибо за  
внимание!

**Спасибо за внимание!**