

СКАЗКИ ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА

Авторская сказка как средство развития речи в процессе формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет



АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

- Как учить детей математике, развивая математическое мышление и речь?
- Как использовать возрастные особенности детей?
- Как сформировать познавательный интерес у детей?



Цель работы

- Показать взаимосвязь речевого и математического развития, используя прием авторской сказки



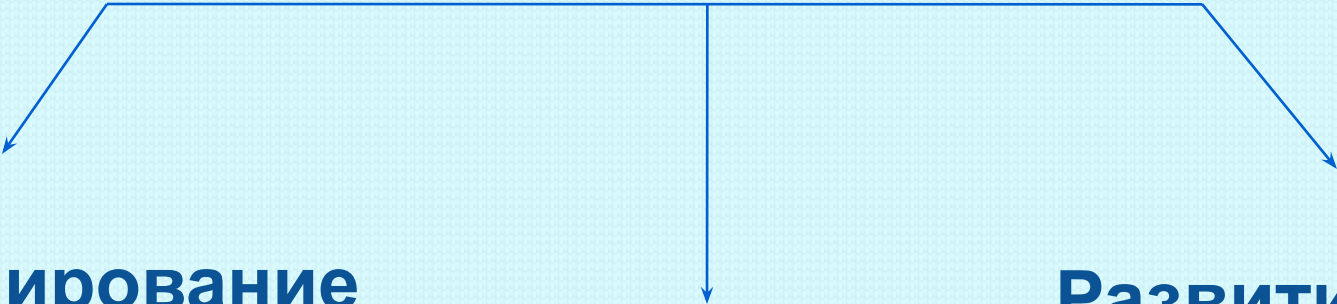
Достижение цели

- Создание цикла авторских сказок, объединенных общей темой «Сказки Волшебного леса»



- Разработка методического обеспечения к осуществлению математического развития ребенка для педагогов

Значение авторской сказки



**Формирование
умения
слушать,
связно
говорить**

**Формирование
познавательного
интереса**

**Развитие
эмоциональ
но-
нравственно
й сферы**

СКАЗКИ ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА

Сказка «Кто спрятался в траве?»



Сказка Первая

(Сказка сопровождается показом театра на фланелеграфе, музыкой, пением).

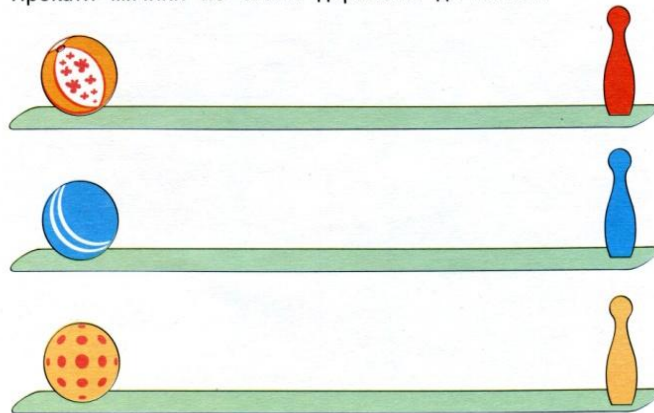
В одном волшебном лесу жили-были Бабочка-красавица, зеленый Кузнечик и веселая Улитка.

Бабочка, Кузнечик и Улитка были хорошими друзьями и любили гулять по Волшебному лесу среди травы и цветов. Бабочка летала, размахивая красивыми крылышками, Кузнечик напевал свою любимую песенку «В траве сидел кузнечик...», а веселая Улитка очень радовалась, что у нее такие замечательные друзья.

Они очень любили играть в Волшебном лесу. Самой любимой игрой были «Прятки». Бабочка, Кузнечик и Улитка могли спрятаться среди травы и цветов так, что их было трудно найти. Давайте, ребята, мы их попробуем поискать!

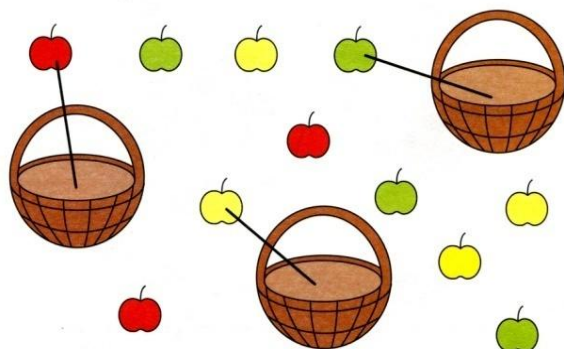
Задание «Игры детей и животных»

Прокати мячики по своим дорожкам до кеглей.



Сказка «Разложи яблоки в корзинки»

В первую корзину — красные и жёлтые яблоки, во вторую — жёлтые, в третью — зелёные.



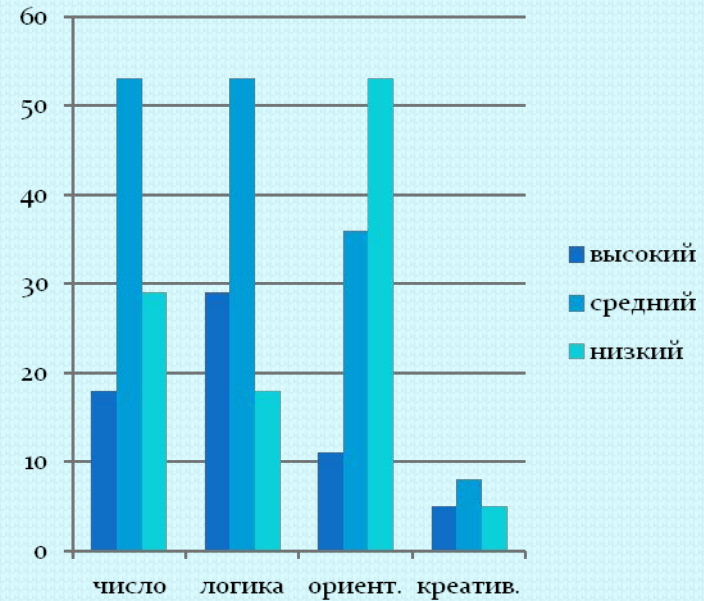
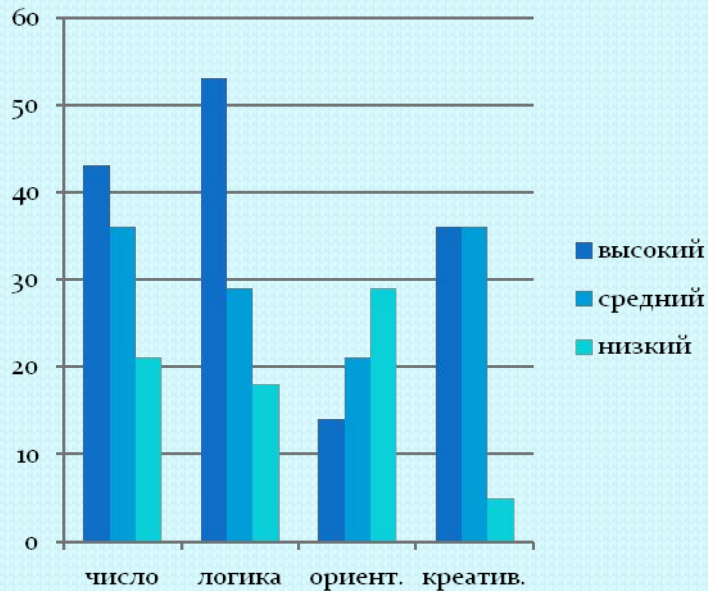
Ожидаемые результаты

- Формирование основ математического образования, связной речи через образ с помощью авторских сказок
- Развитие креативного и логического мышления дошкольников
- Формирование познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций у младших дошкольников

Мониторинг усвоения программного материала

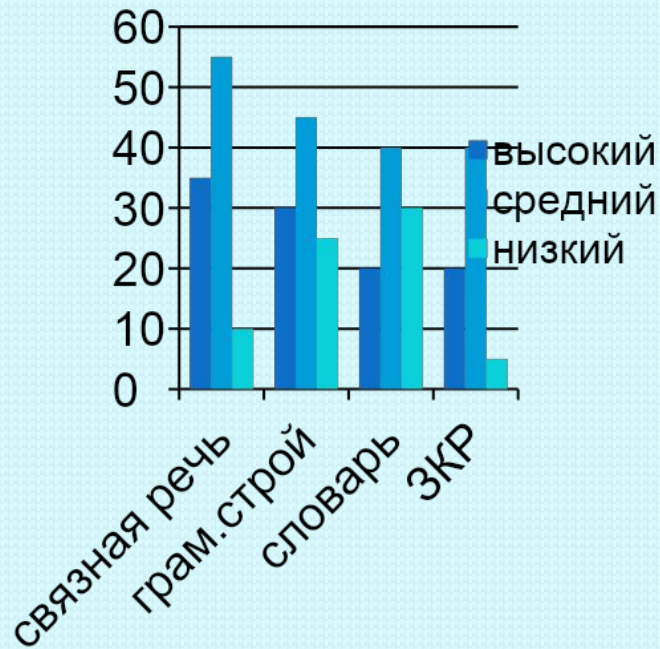
● Экспериментальная группа

● Контрольная группа

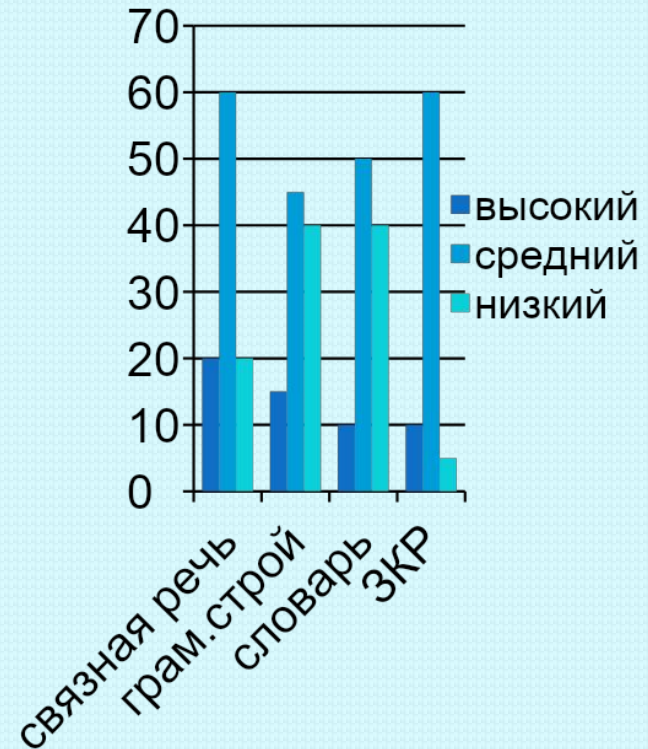


Мониторинг развития детей по разделу «Развитие речи»

● Экспериментальная группа



● Контрольная группа



Область применения

- Представленные материалы могут быть использованы в качестве **наглядно-дидактического руководства** в процессе разработки **методического обеспечения** инновационной программы «Тропинки» под редакцией М. Н. Султановой.
- Данные методические разработки могут быть использованы педагогами, работающими с детьми **младшего** дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях любого типа, в том числе, имеющих статус **экспериментальных площадок**.

Спасибо за внимание!

