

# Трехуровневые задания как контрольно-измерительные материалы под ФГОС

Сороколет Т. Б.  
МБОУ Школа №66  
г.о. Самара

## Тема: Площадь прямоугольника

### Задание 1.

Найдите площадь прямоугольника:

5 см



### Задание 2.

Начертите прямоугольник и найдите его площадь, если длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза короче.

### Задание 3.

Длина прямоугольника 6 см. Чему равна его площадь, если периметр составляет 18 см?

## Решение.

**Первый (формальный) уровень освоения:** способность действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации.

1.  $5 \times 4 = 20 \text{ (см}^2\text{)}$

Ответ:  $20 \text{ (см}^2\text{)}$

**Второй (рефлексивный) уровень освоения:** способность действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, т.е. выделения существенного отношения, определяющего принцип решения, когда нужно найти неизвестную сторону прямоугольника.

2. 1)  $12 : 3 = 4 \text{ (см)}$  – ширина прямоугольника

2)  $12 \times 4 = 48 \text{ (см}^2\text{)}$

Ответ:  $48 \text{ (см}^2\text{)}$

**Третий (функциональный) уровень освоения:** способность определять возможные варианты реализации общего способа нахождения площади.

3. 1)  $6 \times 2 = 12 \text{ (см)}$  – две длины

2)  $18 - 12 = 6 \text{ (см)}$  – две ширины

3)  $6 : 2 = 3$  (ширина прямоугольника)

4)  $3 \cdot 6 = 18 \text{ (см}^2\text{)}$

Ответ: площадь прямоугольника  $18 \text{ см}^2$

## Тема. Порядок действий. Скобки.

### *Задание 1.*

Выполни действия :

$$17+(5+4)=$$

$$(20- 6) + 3=$$

### *Задание 2.*

Сравни выражения:

$$50+(7-4)*(50+8)-4$$

### *Задание 3.*

Восстанови пропущенные скобки, чтобы запись была верной.

$$25-2 + 6 = 17$$

## Решение

**Первый (формальный) уровень освоения:**  
способность действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации.

1.  $17+(5+4)=26$

$(20-6)+3=17$

**Второй (рефлексивный) уровень освоения:**  
способность действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, т.е. выделения существенного отношения, определяющего принцип решения

2.  $50+(7-4) < (50+8)-4$

$50+(7-4)=53$       $(50+8)-4=54$

$53 < 54$

**Третий (функциональный) уровень освоения:**  
способность определять возможные варианты реализации общего способа.

3.  $25-(2+6) = 17$

## Тема. Решение уравнений.

### *Задание 1.*

Реши уравнение:

$$42 - X = 27 - 4$$

### *Задание 2.*

Составь и реши уравнение:

Если неизвестное число вычесть из 40, то в результате получится число, равное сумме 16 и 7. Найди неизвестное число.

### *Задание 3.*

Не решая уравнения, определи, какое из чисел 35, 74, 43, 64 может являться решением уравнения:

$$100 - X = 17 + 9$$

## Решение

**Первый (формальный) уровень освоения:** способность действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации.

$$42 - X = 27 - 4$$

$$42 - X = 23$$

$$X = 42 - 23$$

$$X = 19$$

Проверка:

$$42 - 19 = 27 - 4$$

$$23 = 23$$

**Второй (рефлексивный) уровень освоения:** способность действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, т.е. выделения существенного отношения, определяющего принцип решения

$$40 - b = 16 + 6$$

$$40 - b = 22$$

$$b = 40 - 22$$

$$b = 18$$

Проверка:

$$40 - 18 = 16 + 6$$

$$22 = 22$$

**Третий (функциональный) уровень освоения:** способность определять поле возможных вариантов реализации общего способа.

$$100 - 74 = 17 + 9$$