

# УЧИТЬ СЧИТАТЬ ДО 5

Считать числительные по порядку

Соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитанной группы

Подготовила презентацию воспитатель МАДОУ №55  
Хабарова Марина Анатольевна

---

# ПЛАН

---

- Особенности детей в счетной деятельности
- Задачи обучения детей счету
- Методика работы по обучению детей счету

# ОСОБЕННОСТИ

---

- Преобладает механический счет
- На вопрос «сколько» ребенок сразу не отвечает, пересчитывает предметы
- Дети не понимают значение итогового числа, они относят его к последнему числительному
- Дети начинают считать со слова раз
- Дети могут пересчитывать и отсчитывать только единицы

- 
- У детей преобладает восприятие величины и пространства над восприятием числа
  - Дети плохо знают математические термины- допускают ошибки при их употреблении

# МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЧЕТУ

---

- Счетная деятельность- название числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа.
- Цель счетной деятельности- найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?»

# УЧИТЬ ДЕТЕЙ СЧИТАТЬ ДО 3

## МЕТОДИКА

---

- 1 часть работа с демонстрационным материалом.
- Программное содержание
- Учить детей считать до 3
- Называть числительные по порядку
- Соотносить числительное с каждым из предметов

- 
- Учить считать предметы раскладывая их правой рукой слева направо
  - Учить детей сравнивать числа на основе сравнения элементов двух множеств, называя, какое число больше, какое меньше.

---

1 часть.

Воспитатель ставит на полочку 3 елки а под ними – 3 гриба предлагая детям сказать, сколько елок и грибов.

В-Как это можно проверить?

Ответы детей

В-Сегодня мы будем учиться считать.

В- Посмотрите как надо считать.

Надо называя числа, показывать на предметы рукой, дотрагиваясь указательным пальцем вот так: одна, две, три елки, обводя круговым жестом предметы рукой.



- 
- Вызовите несколько детей закрепите счет.
  - Предложите посчитать грибы, елки-замените демонстрационный материал.

Вопросы к детям:

«Сколько грибов и сколько елок?»

«Грибов 3 и елок тоже 3»

« А как можно сказать по другому?»

Грибов столько же, сколько елок по 3.

# АЛЕНУШКА ПРИШЛА В ЛЕС И СОРВАЛА 1 ГРИБОК.

- Больше или меньше осталось грибов под елками? Сосчитайте.

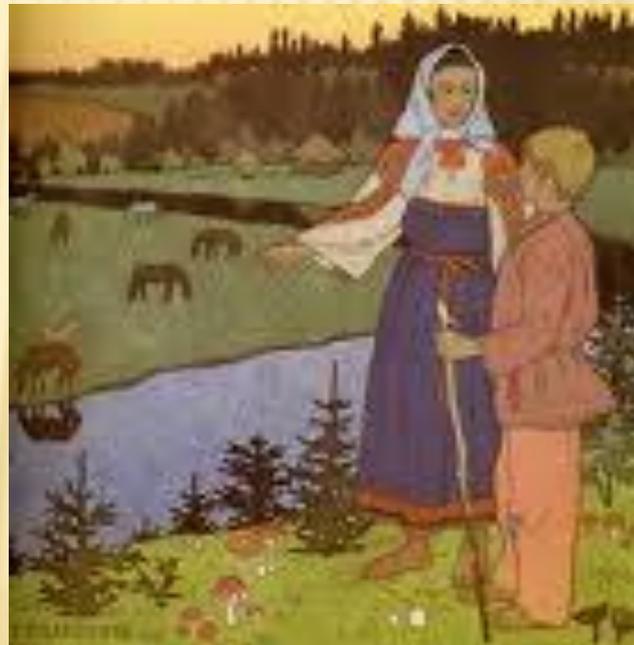


# ВОСПИТАТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

---

- Следите , чтобы дети правильно считали
- Называли итоговое число.
- Обводили пересчитанные предметы круговым жестом.

- В- Сколько же елок и сколько грибов?
- Чего меньше и почему?
- 2гриба, а елок 3.



- 
- Вопросы к детям
  - Посчитайте
  - Сколько елок , сколько грибов?
  - В- поровну.



- 
- Чего больше, меньше?
  - Грибов больше, потому что их два, а елок меньше, потому что она одна.



- 
- «Одинаково ли осталось, тут и тут»
  - Остался один грибок и одна елочка их поровну.



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

---

- 1 2 3 4 5!
- Все умеем мы считать,
- Отдыхать умеем тоже-
- Руки за спину положим,
- Голову поднимем выше
- И легко-легко подышим

- 
- Потянулись на мысочках
  - Столько раз,
  - Ровно столько раз, сколько пальцев
  - На руке у нас!
  - 1 2 3 4 5
  - 1 2 3 4 5
  - Топаем ногами
  - 1 2 3 4 5
  - Хлопаем руками

## 2 ЧАСТЬ

---

- Возьмите карточки и тарелочки с квадратами.
- Послушайте задание:
- На верхнюю полоску отсчитайте и положите 3 квадрата.
- На нижнюю 2 треугольника
- Напомните детям: раскладывать один под другим.

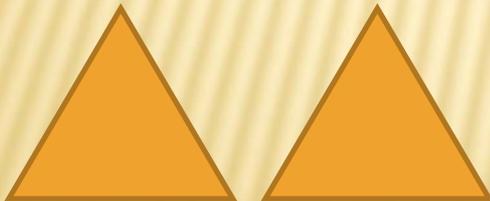
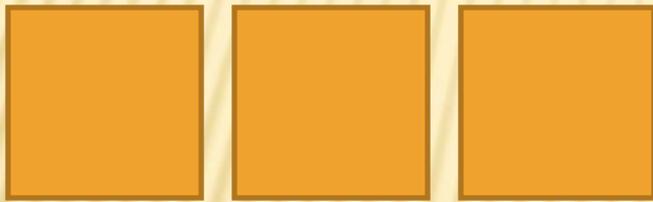
□ Вопросы к детям.

---

□ Сколько на верхней полоске квадр.

□ На нижней полоске сколько?

Следующее задание 2 и 1.



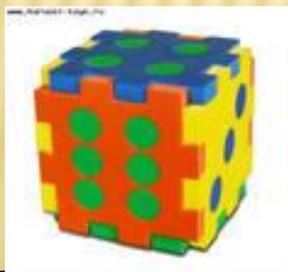
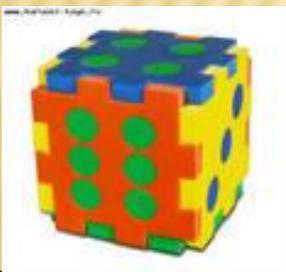
# ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА

---

## □ Объемные фигуры.



- 
- Сколько машин?
  - Сколько кубиков?
  - Что можно о них сказать, поскольку их?
  - Их поровну по 2.



- 
- В- нарушает равенство и ставит на небольшом расстоянии от 2 кубика, ставит еще 1 кубик.
  - Считает 1 - 2 пауза и, повышая интонацию, говорит 3, всего 3 кубика.
  - Зрительно дети воспринимают изменение на нижней полоске.

- 
- Как получилось 3 кубика?
  - В- К 2 кубикам прибавили 1 кубик, получилось 3 кубика.
  - Получилось равенство.
  - Что больше 3 кубика или 2 машины?
  - Чего больше, меньше машин или кубиков?
  - Почему?

- 3 кубика больше, чем 2 машины.
- Что больше, меньше?
- Что нужно сделать, чтобы кубиков и машин было поровну( добавьте по 3).
- Что нужно сделать, чтобы машин было столько же сколько кубиков?
- **Как получилось 3 машины?**- главный ?
- Что теперь можно сказать про кубики и машины?

# СЧЕТ ПО ОБРАЗЦУ

- 1 часть занятия
- Воспитатель молча выставляет 4 зайчика.
- Отсчитай и поставь столько же зайчиков.
- Сколько ты поставил? Почему столько?



- 
- На верхней ступеньке 4 з., мне нужно поставить столько же, я поставил 4з.
  - Проверь пересчитай?
  - Аналогичные задания, но числа разные.
  - Вопросы: Сколько; Почему.

# 2 ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

---

- Воспитатель показывает детям карточку.



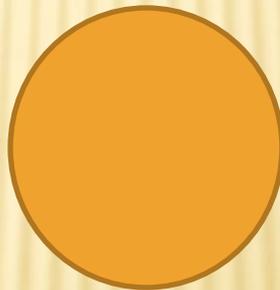
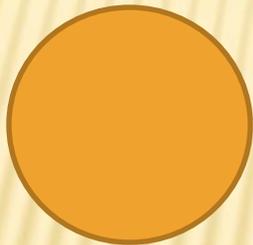
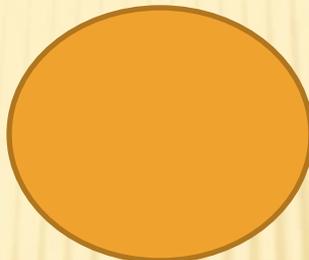
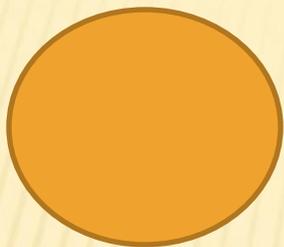
# ЗАПОМНИТЕ

---

- Образец показывается дважды.
- Перед выполнением задания.
- После выполнения задания для проверки.

# СЮЖЕТНЫЕ КАРТОЧКИ





- 
- **Посчитайте** и выложите **столько же** кругов на верхней полоске, сколько квадратов на карточке?
  - **Вопросы:** Расскажи , что у тебя получилось.
  - На нижнюю полоску **отсчитайте** и положите на **1** предмет **меньше**?

# СЧЕТ ПО НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ

- Дается только после усвоения приемов счета по образцу.
- В - называет число.
- В- Отсчитайте и положите 4 круга.
- В- Сколько поставил?
- Почему столько?
- Проверь- пересчитай.
- Я положил 4 круга, вы сказали, что столько же надо поставить.- правило!!!!

# УСЛОЖНЕНИЯ

---

- Отсчитай и отложи кругов на один больше (меньше), чем число, которое я назову -5
- Отложи 5 кругов и еще один. Сколько получилось?- образование числа
- Вопросы к детям
- Сколько отложил?
- Почему столько?

# СЧЕТ С УЧАСТИЕМ РАЗЛИЧНЫХ АНАЛИЗАТОРОВ

---

- Зрительный
- Тактильный
- Слуховой
- Двигательный
- При каком счете какой анализатор задействуем?

- 
- Зрительный- образцу, цифровому изображению, счет движений
  - Тактильный- счет на ощупь
  - Слуховой- счет по названному числу, слух
  - Двигательный- счет движений

# ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА



# НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ- НЕТ ЧЕТКОГО ЗВУКА

---



# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Дети 3-4 лет учатся различать « один» и « много» звуков.

Одному звуку соотносится действие  
( появление игрушки)

Воспитатель ударяет в барабан 1 раз и ставит на стол 1 игрушку.

1 звук 1 игрушка, так несколько раз.

# ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

---

- Сколько звуков вы услышали?
- Сколько игрушек появилось?



# СРЕДНЯЯ -СТАРШАЯ

---

- Сосчитайте, сколько раз я проиграла?
- Считайте вслух, отстукивайте в такт ударам(движение руки помогает счету)
- Задание детям:
- Посчитайте, сколько звуков.
- Отсчитайте столько же предметов.
- Сколько отложил?
- Почему столько?

# УСЛОЖНЕНИЯ

---

- Увеличиваем количество звуков от 1-10
- Уменьшаем интервалы между звуками
- Издаются звуки разные по силе, тону.
- Используйте ширму.
- Отложи кругов на один больше, чем звуков услышишь.

# СЧЕТ НА ОЩУПЬ

---

- Особенности наглядного материала
- Объемные предметы-кубики, пуговицы, камешки, желуди.
- Мешочки с мелкими предметами или природным материалом- шишки, каштаны, морские камешки.
- Желуди- старшей группе

- 
- Планки с пуговицами – пуговицы плоские, размером с 2 рублевую монету.
  - Планки с дырочками- ш.5-6 см.
  - Игрушки накрытые салфеткой

# МЕТОДИКА

---

- Цель: Научить детей считать предметы по осязанию, отвечать на вопрос о количестве посчитанных предметов, именуя итоговое число.
- Демонстрационный материал: Мелкие однородные предметы, накрытые салфеткой.
- Карточки с нашитыми пуговицами.

- 
- Ход занятия:
  - Посадка детей.
  - Организационный момент.
  - Сюрпризный момент.
  - В. Ставит на стол 2-3 игрушки объемные, предлагает детям их посчитать, назвать итоговое число.

- 
- Мы считали глазами и руками. Теперь будем считать только руками.
  - Воспитатель показывает как надо считать.
  - Правой рукой ощупывает пуговицы, двигая рукою слева направо и считая их, называя предметы.

Воспитатель вызывает ребенка и предлагает посчитать сколько пуговиц на планке (планка в чехле, материал не должен быть очень толстым, но не прозрачным).

Сколько?

Запомните!

Обязательно выньте планку из чехла и покажите ребенку.

Правильно ли он посчитал.

## 2 ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

---

- У детей мешочки.
- Каждому ребенку не более 3 мешочков одного цвета, но с разным количеством предметов в них.
- Воспитатель выкладывает на фланелеграфе, счетной лесенке 4 игрушки.
- Посчитайте сколько игрушек.
- Найдите мешочки с таким же количеством предметов

- 
- Достаньте и посчитайте.
  - Вопросы:
  - Сколько в мешочке?
  - Почему столько?
  - «Найди столько же»- карточки с разным количеством предметов.
  - Посчитай сколько предметов под салфеткой / найди такую же карточку у себя

- 
- Почему ты взял эту карточку?
  - Сколько предметов на планке?

# СЧЕТ ДВИЖЕНИЙ

---

- Считаем движения.
- Прыжки
- Приседания
- Наклоны
- Поднятия руки вверх
- Хлопки перед собой



- 
- Вызывает ребенка и предлагает присесть столько же раз, сколько машин.
  - Сколько раз ты присел?
  - Я присел столько раз, сколько машин .
  - 2 часть. Занятия

- 
- Счетные карточки, предметы.
  - Воспитатель показывает карточку
  - Вызывает несколько детей предлагает посчитать и выполнить движения.
  - Сколько. Почему.