

Урок постановки учебной задачи в системе РО.

(Д. Б. Эльконина –В. В. Давыдова)

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ С УИОП № 80
Аникина Е. В.

Урок в развивающем образовании.

Урок - основной компонент школьного обучения, содержание которого определено целями образования.

В традиционном образовании такими целями являются знания, умения, навыки . Однако практически невозможно дать уроки на все случаи жизни.

Важно научить детей:

- действовать в ситуации неопределённости
- не пасовать
- не паниковать
- размышлять
- анализировать ситуацию
- планировать
- осуществлять действия и контролировать
- оценивать свой способ действия и его результат.

Урок в развивающем образовании- это прежде всего урок жизни в ситуации неопределенности. Это поиск таких средств интеллекта и личности, которые позволяют ребёнку в будущем решать неизвестные проблемы.

Понятие «урок» традиционно определяется исходя из двух позиций:

1. Урок как пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков по содержанию может быть отнесен к тому или иному типу.
2. Урок как интервал в 30-40 минут (либо сдвоенные уроки в 40 минут) имеет свои определённые пространственно-временные характеристики.

В развивающем образовании термин «урок» приобретает принципиально иной смысл. Это не отрезок времени определённой продолжительности, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия. Такой урок может длиться и 2 часа, и 10 минут.

Как следствие, в развивающем образовании реализуются уроки нескольких типов:

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого способа
- Урок контроля и оценки

В типах уроков нашла своё выражение последовательность этапов работы, обусловленная логикой разворачивания предметного содержания в рамках учебной деятельности.

Урок постановки учебной задачи

Цель уроков этого типа- выделить задачу, организовать предметные действия и диалог детей так, чтобы они задачу «увидели» и САМИ сформулировали её.

Таким образом, учителю на этапе постановки учебной задачи необходимо обеспечить следующие условия:

- Создать ситуацию, в которой ребенок обнаружит своё собственное суждение об обсуждаемом предмете; существование других точек зрения; недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.
- Обеспечить детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Таким инструментом являются схемы, модели, детские рисунки, т. е. знаково-символические средства.
- Обеспечить переход от отношения «спрашивающий учитель - отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик - учитель, помогающий ребёнку сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Структура урока постановки учебной задачи:

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание ситуации разрыва.
3. Фиксация места разрыва в знаково - символической форме.
4. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
5. Рефлексия.

Тема: Как проверять орфограммы слабых позиций в окончаниях слов, называющих действия. (3 класс. Русский язык.)

Цель: поставить задачу на поиск способа проверки ОСП в личных окончаниях слов, называющих действия.

1. Ситуация успеха.

На доске стихотворение с пропуском ОСП в окончаниях слов, названий предметов, признаков и в корнях слов:

*Хвост к_сичк_й, но_ки-спички, оттопырил вниз губу. Весь пушистый, з_лотистый,
С бел_й звездочк_й на лбу. Выйдет в пол_- вот раздолье! Долго смотрит вдаль-
И вдруг взвизгн_т свинкой, вскин_т спинкой и галоп_м к мам_ в лу_.*

У. Кто может сформулировать задания?

Д. Сначала нужно отгадать кто это. Потом проверить ОСП и записать. Можно обменяться тетрадями и проверить. Можно тем, кто первым выполнит задание, заполнить пропуски на доске, а остальные будут задавать вопросы.

(Дети выполняют задание и проводят самопроверку.)

У. Поднимите руки те, чей сосед справился без ошибок. Какие вопросы вы задавали друг другу?

Д. Как ты проверял? Что нужно сделать, чтобы проверить ОСП?

В ходе фронтальной беседы полностью разворачивается способ проверки и озвучивается основной закон письма.

У. Поднимите руки те, кому это задание было выполнить легко?

2. Создание ситуации интеллектуального конфликта.

У. А ещё можете проверить несколько слов?

Д. Конечно!

У. Расшифруйте и запишите высказывание-перевёртыш:

И вечером, и утром собака безграмотная ещё бегаёт от шнурка квадратом.

Один ребёнок на доске, остальные в тетрадях:

И днём, и ночью кот учёный всё ход_т по цепи кругом.

У. Почему пропустили букву в слове ходит?

Д. Потому что здесь звук в слабой позиции.

У. Но ведь вы же только что проверяли ОСП и показали, что умеете это делать.

Д. Здесь совсем другая ситуация. Это слово, называющее действие, а мы проверять окончания названий- действий не умеем.

3. Постановка частной задачи.

У. С какой проблемой мы столкнулись?

Д. Как проверить **ОСП** в окончаниях слов, называющих действия?

Проблема фиксируется на доске в виде модели:



4. Анализ условий.

У. Как мы будем действовать дальше?

Дети предлагают действовать так же, как и при проверке ОСП в словах-названиях предметов и признаков, предполагая, что и эти окончания подчиняются основному закону письма.

У. Изобразите ваше предположение в виде модели. (Появляется модель):



Дети комментируют модель: Нужно подобрать слово-действие с таким же окончанием с сильной позицией и с такими грамматическими значениями.

У. Подберите такие слова в парах. (3 минуты).

На доске появляются слова:

Идет, поёт, кричит, шьёт, бежит, говорит, бьёт, молчит, спит, плывёт.

Обнаружилось противоречие: Какую букву выбрать –Е или –И.

У. На сколько групп и каких можно разделить эти глаголы?

Д. На две: с окончанием –ИТ и с окончанием –ЕТ.

Слова записываются в два столбика:

ХОД_Т

идёт

?

спит

поёт

молчит

шьёт

говорит

бьёт

бежит

плавёт

кричит

Дети предполагают, что это два разных набора окончаний слов- названий действий.

У. Возможно. Будем разбираться. Давайте восстановим, какую задачу мы решаем.

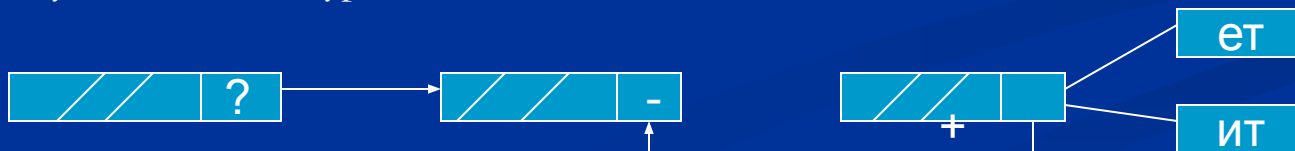
4. Итоговая рефлексия.

Д. Мы пытаемся найти способ проверки ОСП в окончаниях- названий действий.

У. Нам удалось это сделать?

Д. Нет. Мы столкнулись с ещё одной проблемой. У нас два варианта и мы пока не знаем какой выбрать, хотя действовали по закону письма. Но, возможно, у названий действий два набора окончаний.

У. С этим будем разбираться на следующем уроке. А сейчас зафиксируем в модели всё, что узнали на этом уроке:



Тема: Постановка задачи сложения многозначных чисел как переход от присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действия в «столбик».
Конструирование общего способа. (2 класс. Математика.)

1. Создание ситуации успеха.

У. Вы умеете работать с частями и целым? Что нужно знать, чтобы найти целое?

Д. Нужно знать части.

(Учитель раздает детям карточки с примерами и предлагает решить только те из них, в которых нужно найти целое. $7-3$, $6+2$, $5+4$, $11-5$, $18-7$, $8+6$, $9+3$).

Примеры подобраны так, чтобы дети могли восстановить известные им способы получения результата:

-назвать по памяти;

-присчитывание по единице;

-по числовой прямой (линейке).

Задание выполняется самостоятельно. Затем во фронтальной беседе обсуждается способ действия и производится проверка правильности выполнения. Восстанавливается схема:



Способы счёта записываются на доске:

1. По памяти.
2. Присчитывание.
3. Линейка.

У. Кто чувствует себя уверенно, выполняя такое задание?

2. Постановка учебной задачи.

У. Тогда вы сможете найти сумму таких чисел. На доске:

$132_4 + 201_4$.

Д. Мы в четверичной системе складывать не умеем.

У. А в какой системе вы умеете складывать?

Д. В десятичной. Мы вообще такие числа складывать не умеем.

У. Но вы же только что складывали легко и правильно!

Д. Это были небольшие числа. Не многозначные.

У. Но ведь у нас три способа есть.

Д. Мы не помним результата. (Зачёркивается первый способ).

-Присчитывать очень долго. (Зачёркивается второй.)

-По линейке не получится, так как у нас нет таких длинных линеек. (зачёркивается третий способ.)

У. Получается, что не один способ не работает. Почему? Что изменилось?

Фиксация ситуации разрыва позволяет детям не только выделить имеющиеся средства, но и осознать их недостаточность.

Д. Раньше мы складывали однозначные числа. А теперь нам нужно сложить многозначные числа.

У. Что будем делать?

Д. Искать новый способ. (Учитель фиксирует задачу на доске знаком вопроса.)

У. О чём рассказывает этот вопрос?

Д. О том, что мы не смогли сложить многозначные числа. Нам нужно придумать новый способ сложения многозначных чисел.

Дети формулируют новую учебную задачу.

3. Анализ условий решения задачи.

У. Чем однозначное число отличается от многозначного?

Д. Многозначное состоит из нескольких разрядов. Однозначное число рассказывает о том, что какую-то величину измеряли одной меркой, а многозначное- о том, что величину измеряли системой мерок.

У. Так может сначала поработаем с величинами? Вы можете построить величины, о которых рассказывают эти числа?

Д. Да, если будем знать мерку Е1.

У. А сколько нужно мерок, чтобы построить первую величину?

Д. Три, так как число трёхзначное.

У. В какой системе будете строить?

Д. В четверичной.

(На каждой парте лежат конверты с нужными мерками. Мерки разных разрядов отличаются по цвету. Для ускорения работы можно построить величины по вариантам. Далее дети правильно читают числа, например, хором: Один, три, два в четверичной системе. Выполняется взаимопроверка построения.)

У. Что будем делать дальше?

Д. Складывать. (Дети за одной партой объединяют построенные величины. Кто – кучей, кто – по цвету.)

У. Что вы получили?

Д. Новую величину, которую искали.

У. Как вы это сделали?

Д. Соединили маленькие мерочки с маленькими, а большие с большими. Соединили мерки одинаковые по цвету. К первым меркам прибавили первые, ко вторым – вторые, к третьим – третьи.

Важно отделить задачу на поиск способа действия от задачи записи получившегося результата, в данном случае результата сложения.

У. Вы выполнили действие сложения?

Д. Да.

У. Вы можете назвать результат?

Д. Нет.

У. Что вам для этого нужно?

Д. Нужно рассказать числом о новой величине.

У. Соберитесь в группы. (Дети объединяются в группы «соседними» партами, чтобы не переносить величины.)

4. Моделирование открытого способа.

После окончания работы дети записывают числом результат сложения и каждая группа вывешивает на доску свою работу. Затем каждая группа отчитывается как они получили число. Делается вывод о том, что одинаковые мерки складываются и пересчитываются. В результате обсуждения появляется модель:

$$132_4 + 201_4 = 333_4$$



Действуя с предметной моделью, учащиеся конструируют способ сложения. Поскольку способ представлен наглядно, дети без труда переходят к знаковой модели.

У. На что вы ориентировались, складывая многозначные числа?

Д. На разряды.

У. Значит, мы можем назвать этот способ **поразрядным сложением**. Мы теперь можем зачеркнуть вопрос? (Дети соглашаются, учитель зачеркивает вопрос, поставленный на этапе постановки учебной задачи.)

-Как вы думаете, способ поразрядного сложения работает только в четверичной системе?

Д. Скорее всего, нет. Надо проверить.

5. Итоговая рефлексия.

Какую задачу решали на уроке? Кто чувствует, что вырос за урок? Что изменилось?
Чем будем заниматься завтра?

Вопросы итоговой рефлексии помогают детям почувствовать себя изменившимися, поскольку знание, полученное коллективно, осознается каждым ребёнком (присваивается).

Тема: Определение нового грамматического класса слов – имени числительного. (3 класс. Русский язык.)

Цель: Сформулировать учебную задачу определения нового грамматического класса слов.

1. Создание учебной ситуации.

Задание 1. (Ситуация успеха.)

Игра «Четвертый лишний».

<i>соседний</i>	<i>рисовал</i>	<i>ветерок</i>
<i>сосед</i>	<i>считаю</i>	<i>метель</i>
<i>берёзовый</i>	<i>объясняем</i>	<i>снег</i>
<i>соседский</i>	<i>рисунок</i>	<i>снежный</i>

В каждом столбике найдите лишнее слово и выпишите его.

Далее идет обсуждение результатов работы по вопросам:

- Что надо было понять, прежде чем выписывать слова? (по какому признаку они сгруппированы)
- Как вы рассуждали?
- Что вы учились делать, выполняя это задание?

Дайте название каждому столбику слов. (Имя прилагательное, глагол, имя существительное.)

- Как ещё можно рассказать об особенностях каждой группы слов? (с помощью грамматических моделей.)
- Изобразите эти модели в тетради и на доске.
- Что объединяет слова, входящие в каждую группу?
- Чем похожи все 3 группы?
- Что оказалось самым важным для успешного выполнения задания?
- Зачем вы его выполняли? Чьё объяснение было самым удачным и почему?

Можно предложить другой вариант задания.

Определить части речи в предложении:

Плюкательная страушка кибела ба серене.

После выполнения по вопросам во фронтальной беседе восстанавливается способ действия при определении частей речи.

2. Постановка учебной задачи.

У. Запишите предложение и определите части речи:

Над крышей летают пять голубей.

(Задание выполняется самостоятельно. Затем проверяется на доске и обнаруживается, что проблема со словом «пять».)

Д. Слово *пять* это не имя сущ., не глагол, не прилагательное. Наверное, это какая-то другая часть речи?

У. Сформулируйте проблему с которой вы столкнулись?

Д. **Мы не можем определить, к какой части речи относится слово «пять».** (над словом ставится вопрос)

3. Анализ условий задачи и её решение.

Организация групповой работы.

У. Как мы будем действовать?

Д. Надо понаблюдать над этим словом, как над другими частями речи.

У. На три минуты соберитесь в группы и составьте план наблюдения.

Можно предложить составить список вопросов, на которые нужно будет отвечать на следующих уроках.

3. Обсуждение результатов работы групп.

Результаты групповой работы вывешиваются на доску.

Возможные варианты:

1 группа:

1. Найти грамматические значения.
2. Поставить вопрос.
3. Придумать название.

2. группа:

1. Определить средства грамматической связи.
2. Поставить вопрос.
3. Определить лексическое значение.

3. группа:

1. Определить грамматические значения.
2. Поставить вопрос.
3. Определить, это имя или нет.
4. Узнать, как пишется.

У. Похожи ли планы между собой? Выберите план, которым мы будем пользоваться.

Д. Так не получится, так как хоть они и похожи, но в каждом есть пункт который есть только у одной группы, а без него нельзя работать. Давайте составим один общий.

4. Составление коллективного плана работы.

В результате обсуждения появляется такой план:

1. **Определить средства грамматической связи.**
2. **Поставить вопрос.**
3. **Придумать название.**
4. **Узнать как пишется.**

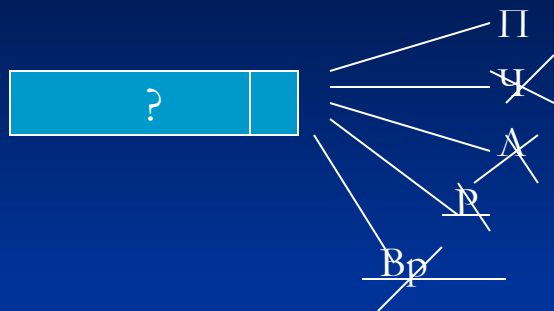
Во втором варианте могут появиться такие вопросы:

1. **Как изменяется слово «пять», какие грамматические значения имеет?**
2. **Каковы особенности этих грамматических значений?**
3. **Как выглядит грамматическая модель новой части речи?**
4. **Как называется новый грамматический класс слов?**
5. **С какими частями речи такие слова могут связываться?**
6. **Где расположить новую группу слов в таблице «Части речи»?**
7. **От каких частей речи и какими способами можно образовать слово типа пять или это невозможно сделать?**
8. **Какие орфограммы могут встретиться при записи новой части речи?**
9. **Как проверить эти орфограммы, какие правила надо помнить и знать?**
10. **Как проверить себя при выделении, образовании, написании новой части речи?**

5. Моделирование.

У. Раз у вас есть план, соберитесь в группы и исследуйте слово «пять». Зафиксируйте результаты наблюдения в удобной для вас форме.

Модели обычно оказываются одинаковыми. (из опыта):



У. Что удалось обнаружить?

Д. Мы выяснили, что это новая часть речи, у которой только одно средство грамматической связи – падеж, а значит это имя. Отвечает на вопрос «Сколько?»
Указывает на количество.

У. Как назвать эту часть речи?

Д. Имя количественное, имя «сколько», имя числа.

У. Почти угадали. Это – имя числительное. Давайте найдем место этой части речи в таблице «Части речи». (Учащиеся заполняют таблицу частей речи.)

Теперь наша таблица содержит:

- имя существительное называет предмет, имя прилагательное называет признак предмета, глагол называет действие предмета, а имя прилагательное называет количество предметов.

Д. Хорошо предмет устроился, все части речи ему служат! Может и не все, мы же не все знаем.

А бывают такие, которые называют признак признака, признак действия, количество признаков, количество действий?

У. Замечательный «умный» вопрос! Прямо сейчас начнём искать на него ответ?

Д. Нет. Запишем в «Уголок вопросов».

6. Итоговая рефлексия.

Проводят учащиеся.

В качестве рефлексии на протяжении изучения темы «Части речи» появляется такой вид работы, как сочинение от имени новой части речи.

Я – существительное.

Привет! Я – имя Существительное. У меня 3 средства грамматической связи: число, падеж и род. В отличие от своего друга – имени Прилагательного, у меня род постоянный. О, я забыл рассказать о своих лучших друзьях – имени Прилагательном и Глаголе. У Глагола есть своя особенность. У него есть лицо и время. А у нас двоих этого нету. А у Прилагательного нет ничего особенного! Хотя мы разные, но мы дружим. И без каждого из нас не обойдется речь!

Сергей Д.

Я – Прилагательное.

Привет! Я – имя Прилагательное. В третьем классе все дети меня знают. Дети знают, что у меня есть падеж, число, род. Средства грамматической связи у меня непостоянные. И у меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». А ещё у меня есть очень хорошие друзья. Это Глагол и Существительное. С нами можно узнать, в какую часть речи из нас троих поставить, например, слово «кошка». Мы с друзьями очень важные, и, пожалуйста, выучите нас ещё лучше.

Я – Предлог.

Привет! Я – Предлог. У меня нет лексического значения, но зато есть грамматическое значение. Я как слуга. Всё делаю то, что приказывают прилагательные и существительные, - всё, кроме выдумок и неработы. Мне некогда отдыхать. Что-то не сделал – вот и зарплата меньше. Никогда не вижу своих родственников, только на дне рождения, и то даже не всегда. Плохо жить мне!

Пока, друзья!

Я – Наречие.

Привет! Меня зовут Наречие. У меня нет П., Ч., Р., Вр. и Л. Ещё я указываю на признак глагола и даже признака! А что насчёт средств грамматической связи, то на моих плечах и без них достаточно работы!!! Мне нравится моя работа. Но это ещё не всё, я ещё отвечаю на вопрос «как»? Так что не надо меня винить. Ну ладно, мне пора. Пока!

Ваше наречие!