

Проект урока  
математика 1 класс  
**Тема:** Слагаемые, сумма

**Цель:** познакомить с понятиями « слагаемые», «сумма»

**Планируемые результаты:**

- научатся читать равенств, используя математическую терминологию;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- работать в паре и оценивать товарища

# Актуализация знаний

- 1. задачи – шутки
  - Стоя на одной ноге, гусь весит 2кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?
  - Я шел, пяточок нашел. С другом пойдем – сколько найдем?
  - Вова за 1 час поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 часа?
  - Шли два друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу?

# Индивидуальная работа

•  $4 \circ \square = 5$

•  $5 \circ \square = 4$

•  $8 \circ \square = 9$

•  $6 \circ \square = 6$

•  $5 \circ \square = 2$

$5 \circ \square = 0$

$4 \circ \square = 5$

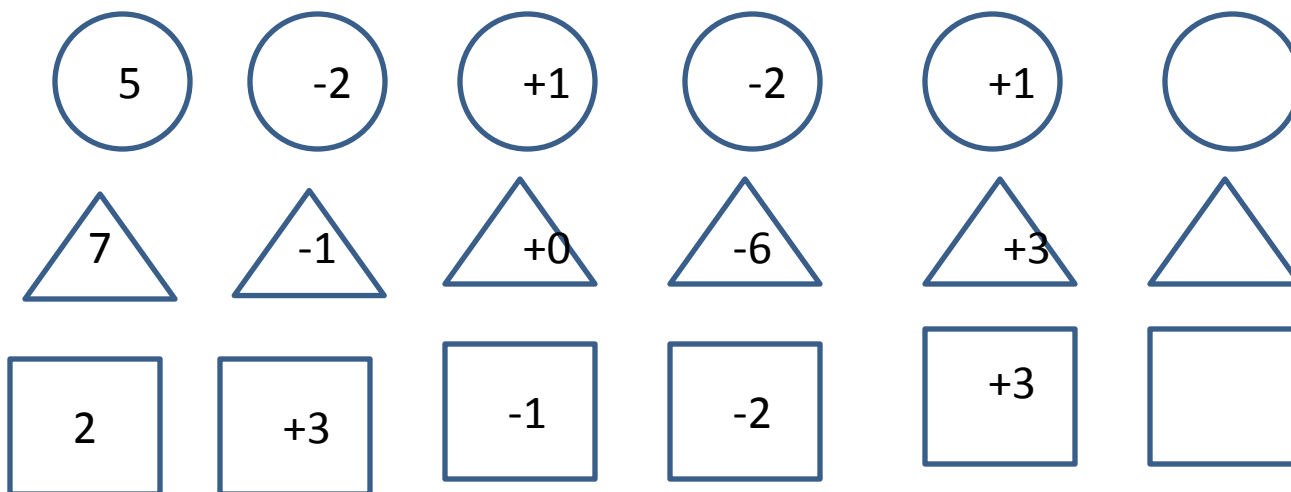
$7 \circ \square = 6$

$3 \circ \square = 5$

$9 \circ \square = 9$

# Устный счет

- сосчитайте:
  - От 1 до 10 и обратно
  - От 1 до 10 через один
  - От 1 до 10 через два
- Решите цепочки:



## - Игра « Веселый мяч »

- К 4 прибавь 2
- 6 плюс 1
- Какое число на 2 меньше, чем 8
- Уменьши 10 на 1
- 8 минус 1
- Из 4 вычти 2
- Какое число больше 5 на 2
- Увеличь 7 на 2

# Самоопределение к деятельности

Ай да белка – мастерица!

Вяжет детям рукавицы.

Извязала три клубка

Два еще лежат пока.

У кого ответ готов:

сколько у нее клубков?

- Как вы узнали?  $3+2=5$
- Как можно эту запись прочитать по-разному?
- Можно ли по- другому прочитать запись?

# Работа по теме урока

## Практическая работа

Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину 2 огурца. Положите на парту столько же кругов. Потом он дошел до грядки с морковью, сорвал и положил в корзину 3 морковки. Положите столько же треугольников.

- Что делал зайчик с овощами?
- какое действие он выполнял?
- что он складывал?
- как это записать?
- Числа которые мы складываем на математическом языке называются **слагаемыми**.
- Назовите первое слагаемое?
- назовите второе слагаемое?
- сколько овощей в корзине у зайчика?
- сколько фигур у вас на столе?
- дополните свою запись.
- как можете назвать число 5?
- В математике все эти слова заменяют одним словом – сумма.
- прочитайте запись используя слова « слагаемое», « сумма»
- как можно прочитать запись на доске еще одним способом?

# физкультминутка

- В норке спал хорек зимой
- Но проснулся он с весной
- Вверх он лапки потянул
- Головой своей кивнул
- И помчался он вприпрыжку
- Словно озорной мальчишка



# Работа по учебнику

- Откройте учебник на стр 86. прочитайте что мы сегодня должны были узнать на уроке?
  - Кто уже запомнил как называются числа при сложении?
  - Прочитайте правило и скажите что нового еще узнали.
  - Прочитайте выражение  $4+3=7$  по-разному
  - №1 – кто сможет прочитать выражение?
- первое выражение читают мальчики, второе выражение читают девочки.

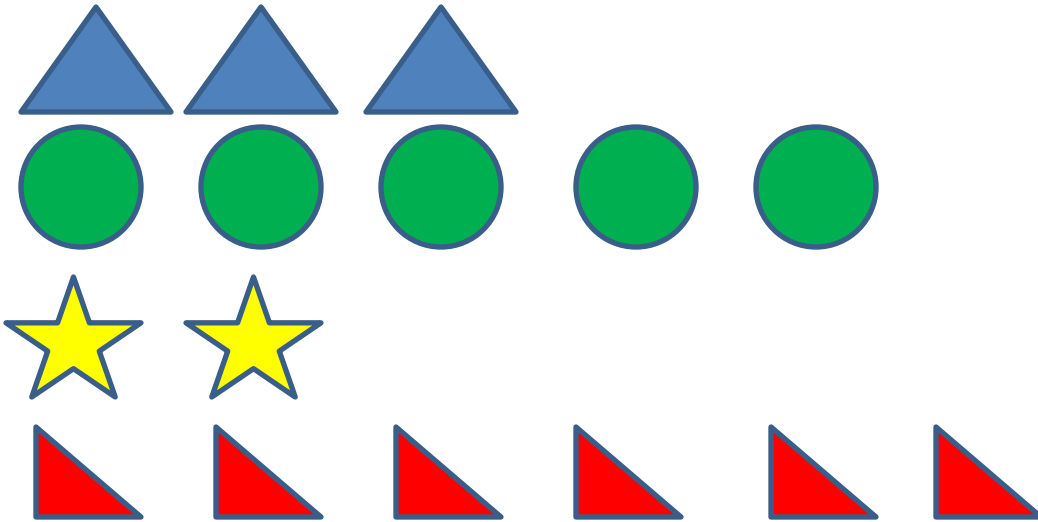
$$4+2 = 6 \quad 1+6 = 7$$

$$5+3 = 8 \quad 3+3 = 6$$

$$2+8=10 \quad 5+4 = 9$$

# Работа в паре

- Даны рисунки



- Какие равенства составили по рисункам?
- -проверьте друг у друга . самооценка .

- Решите примеры с помощью числового ряда

1+6      3+4      6+2      2+7 с объяснением каждой пары

# задача

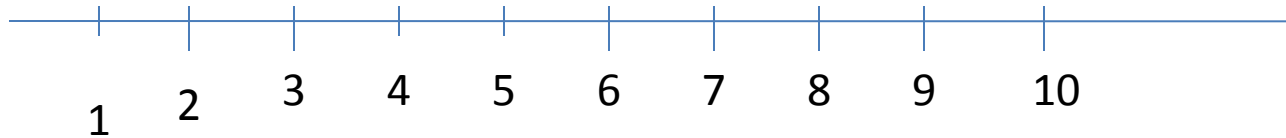
- Прочитайте задачу. Что известно в задаче? Что нужно узнать?
- Что обозначено зелеными квадратами?
- Что обозначено желтыми квадратами?
- Ответьте на вопрос задачи.
- Как вы узнали?
- Прочитайте запись разными способами.

## Беседа о подарках

- а какие подарки дарят вам?
- ребята а какой праздник приближается
- кто любит этот праздник и почему?
- Какие хотели ли бы вы получить подарки к новому году?

# рефлексия

- Посмотрите на рисунок и скажите кто сделал ошибку и в чем его ошибка



- $1+4$

$$7+3$$



-Какие математические термины вы сегодня узнали?

-что называем слагаемыми?

- что называем суммой?

Оцените свои знания с помощью светофора