

**Фрагмент урока математики  
в 1 классе по теме  
« Чётные , нечётные числа» с  
использованием элементов  
исследования.**

## Игра «Чёт и Нечет»

Правила игры. Каждый должен отсчитать по 20 горошин, Затем, зажав их в кулаке, начните ходить по классу. И как только вам захочется вступить в игру, остановитесь рядом с кем-нибудь и протяните ему кулак, в котором зажата какая-то часть ваших горошин.

Протягивая своему партнеру сжатый кулак, спросите: «Чет или нечет?» Если 2-ой участник угадывает, то он получает эти горошины себе, если не угадывает, то отдает ему ровно столько горошин, сколько у него было в кулаке.

Победит тот, у кого через 10 мин. окажется больше всего горошин.

**Проблема:  
Как распознать чётные и  
нечётные числа?**

**Понятия « чётные»,  
«нечётные» числа.**

**Слова «чёт» и «нечет»  
старинного происхождения.**

**Обращение к словарю  
С. И. Ожегова.**

**Чета - два предмета или два  
лица, пара.**

**Какие предметы образуют  
пару?**



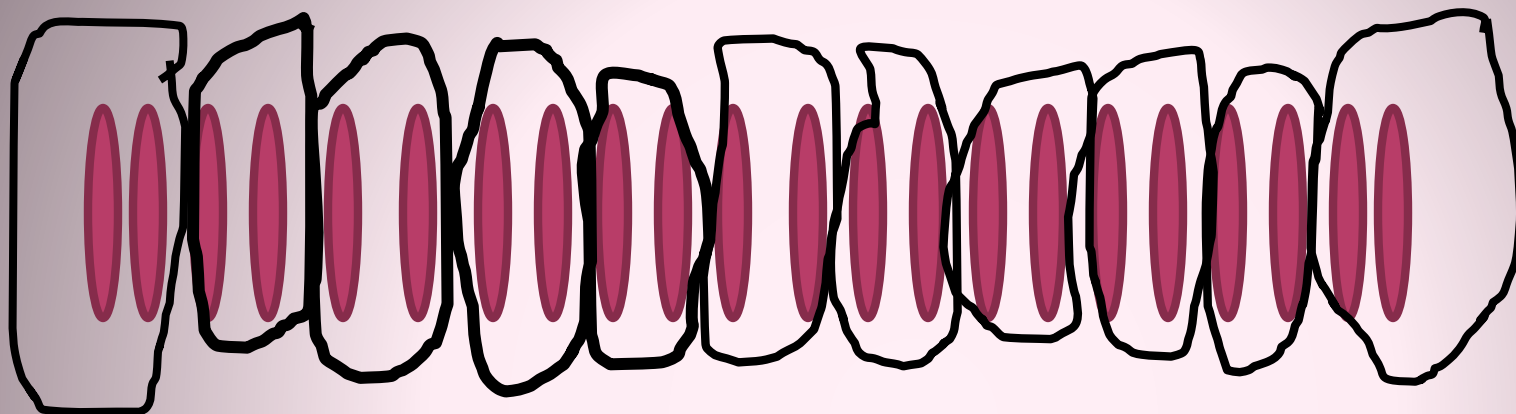
- **Чётные числа обозначают количество предметов, которые можно соединить попарно. Нечётные числа обозначают количество, когда 1 предмет остаётся без пары.**

**Дети поочередно выходят к доске группами до 10 человек и делятся на пары. Делают вывод : числа 2,4,6,8,10 – чётные ; числа 3,5,7,9 – нечётные.**



**Затем дети на листах рисуют любые фигуры (палочки, овалы , кружочки) от 11до 30. Записывают количество фигур в конце строки и подчёркивают последнюю цифру красным карандашом. После этого простым карандашом обводят фигуры попарно. Если все поделились на пары - число фигур чётное. Если какая-то фигура осталась без пары – число нечётное. Акцентируется внимание детей на то , какая цифра стоит на конце чётного числа и нечётного числа .**





22

**Делается вывод. Цифры  
записываются в 2 столбика.**

**Четные числа оканчиваются на: 0, 2,  
4, 6, 8**

**Нечетные оканчиваются на: 1, 3, 5, 7, 9**

**Повторяются правила игры .  
Начинается игра. Ура!!!**

