

# Римские цифры



Урок математики в 3 классе  
учителя МОУСОШ №50  
Крыниной Светланы Ивановны

# Цели урока:

## □ *Образовательные:*

- познакомить с письмом римских цифр.

## □ *Развивающие:*

развивать:

- способности к самостоятельному планированию и организации работы
- навыки коррекции собственной деятельности через применение информационных технологий;
- умение обобщать, абстрагировать и конкретизировать знания при изучении нового материала
- навыки частично-поисковой (исследовательской) деятельности,

## □ *Воспитательные:*

воспитывать:

- познавательный интерес к математике;
- информационную культуру и культуру общения;
- самостоятельность, способность к коллективной работе.

# Оборудование:



Компьютерный класс,  
мультимедиапроектор,  
интерактивная доска,  
компьютерная презентация по  
теме,  
индивидуальные задания на  
компьютере,  
ОЭР.

1 этап. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

1) Проверка домашнего задания.

2) Сообщение целей и задач урока.

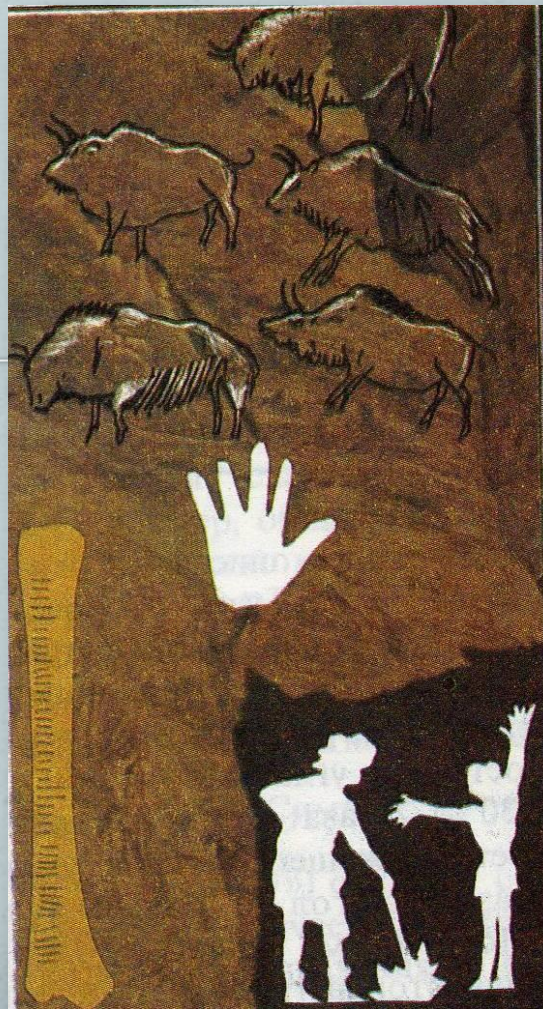
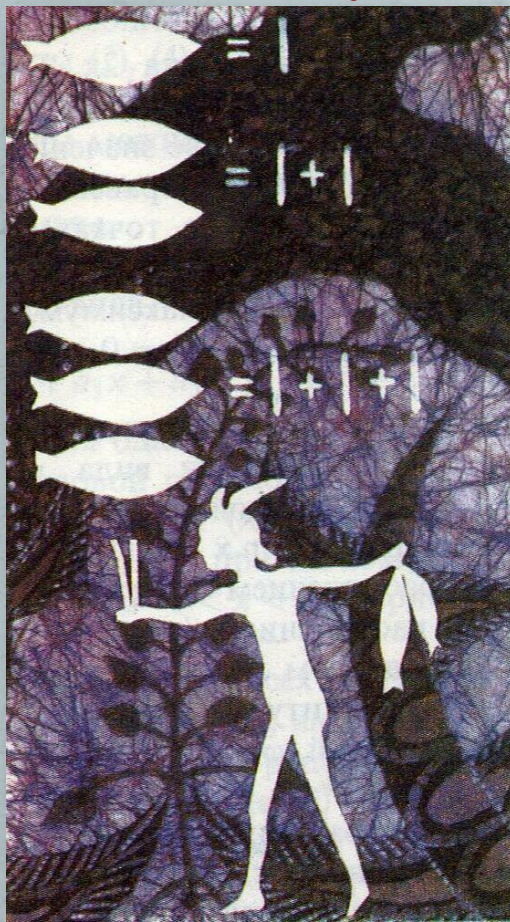




---

Этот урок у нас сейчас науке посвящается,  
Что математикой всегда в школе называется.  
Она поможет воспитать такую точность мысли,  
Чтоб в нашей жизни все познать, измерить и  
исчислить!

Как люди научились считать? Наблюдая окружающую природу, наш далёкий предок научился определять «один» и «много».



## II этап. Усвоение новых знаний и способов действий

Римские цифры похожи на ручной палочный счёт. Первые числа мы знаем, мы их часто используем при составлении условия задачи.

Это числа - I, II, III.

Внимательно посмотрите на свою руку.

Там прячется цифра V.



Запись числа 4 основана на математическом действии вычитания.

От пяти отнимали один и ставили перед цифрой пять.

Кто попробует записать цифру 4?

$$5 - 1 = 4$$

---

**V - I = V**



Цифры «шесть», «семь», «восемь» тоже основаны на арифметическом действии – сложении, приписывании палочек справа. Запишите эти цифры.

$$V + I = V$$

---

$$V + II = V$$

$$V + III = V$$

Число 10 состоит из двух пятёрок:  
Подумайте, как записать цифру «девять».

V L



IX

Так у нас получился ряд чисел:

I

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X



1

2

3

4

5

6

7

8

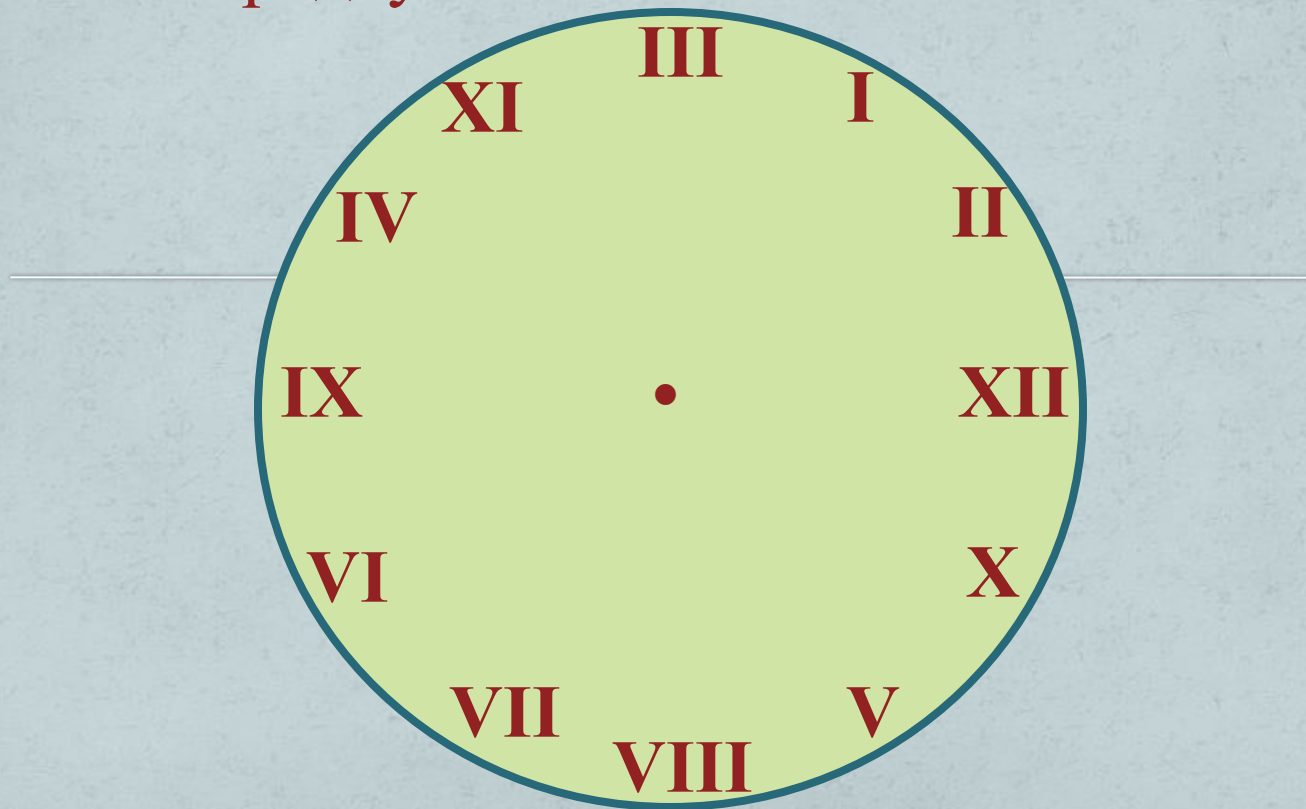
9

10

# III этап. Первичная проверка понимания.

Работа по учебнику.

а) №1 с.46. Разместите цифры на циферблате часов по порядку.



Используется функция перетаскивания объектов на интердоске

Когда начинается урок в римской школе ?



Работа по учебнику.

б) №2 с.46. Самостоятельно выполняется сравнение чисел. Проверка осуществляется коллективно с проговариванием.

III	*	V	IX	*	VIII	XII	*	VII
VI	*	IV	XI	*	IX	IV	*	IX

---

Задание выполняется на интерактивной доске с вписыванием нужного знака

## IV этап. Физкультминутка



1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать.

1 - подняться, потянуться,

2 - нагнуться, разогнуться,

3 – в ладони три хлопка,

головой три кивка.

На 4 – руки шире,

5, 6 - тихо сесть.



## **V этап. Закрепление знаний и способов действий.**

Работа с учебником.

Прочитайте о других римских цифрах на странице 47 учебника.

№7 на с.47 – выполняет ученик у интердоски с комментированием.

Необходимо расположить числа L, C, D, X в порядке увеличения,  
а числа CX, LX, LXX в порядке уменьшения.



## Устная работа.

№6 с.47. В библиотеке на одной полке стояли по порядку с тринадцатого по двадцать шестой тома из собраний сочинений Л.Н.Толстого. Некоторые из них выдали читателям. Назови номера выданных книг



№8 с.47. Прочитай записи:

Саша читает XVII главу книги.  
Мама взяла в библиотеке XXXII  
том сочинений Л.Н.Толстого.  
Москве больше чем DСССL лет.  
Российскому флоту больше чем  
ССС лет.

# Самостоятельная работа на компьютерах

- 4. Самостоятельно выполнить вычисления в задании №3 с.46 с последующей проверкой по [кресворду](#)

$$1. III + I =$$

---

$$3. IV - II =$$

$$5. XII - III =$$

$$2. IX + II =$$

$$4. IV + III =$$

$$6. III + III =$$

Переход к кроссворду по гиперссылке

№4 с. 46. В выложенных из палочек равенствах с римскими цифрами допущены ошибки. Как надо переложить по одной палочке в каждом равенстве, чтобы исправить ошибку? Запиши верные равенства. Ученики выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой.

$$VI + I = V$$

$$X + III = XI$$

$$IX - I = X$$

$$VI - IV = IX$$

Правильная запись выполняется учениками на интердоске



В древнем Риме возле городских  
ворот были установлены клетки с  
пухляком, который в поединках с бойот  
был коусь а н ов л е р ь в м е т к и р е д у с я р е ж д а л и  
в б о р я с к о л а в и л и с ь о с о б о й ч у т к о с т ь ю и  
п е р в а ч и л а р е д у с я р е ж а т о т о б л о п а с у е с т ь ю  
п о д н а е р а ж а н и ч ь ю з а н ь г о т а у с я г у з а т е м о  
п р а д в о р ж а т о т о в з а л и с ь у с ь л в а с ь м ь .  
С р е з о ь к о о г о у с ь а с ь л ь м ь Р и м ь с ь . С к о л ь к о  
н у с ь р ь я т а с ь л ь ? Р и м о т н е п р и я т е л ь я ?



## Решить задачу

В библиотеку пришли IV римских школьника, через некоторое время за учебниками прибежали ещё V учеников. VI посетителей ушло, в читальный зал пришли III человека.

Сколько всего человек побывало в библиотеке?



VI этап. Подведение итогов  
урока



Дорогие ребята!  
Благодарим вас за  
плодотворную встречу. Вы  
сегодня очень хорошо  
поработали. Молодцы!  
Надеемся на дальнейшее  
сотрудничество.



Домашнее задание: №5 с.46 (записать в виде рассказа.)

