

# Презентация урока математики, 2 класс.

**Учитель**

**Антипова Александра  
Леонидовна**

# Тема: Трудные случаи умножения.

**Цель:** Знакомство со случаями  
умножения  $6 \times 7$ ,  $6 \times 8$ ,  $7 \times 8$ .

Формирование умений выполнять  
умножение и деление на основе  
знания таблицы умножения до 5.

Способствовать воспитанию  
познавательного интереса к  
предмету.

# 1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

**Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?**

**- Нужен!**

**Кто с учёбой дружен, нам сегодня нужен?**

**- Нужен!**

**-С математикой кто дружен, нам сегодня  
нужен?**

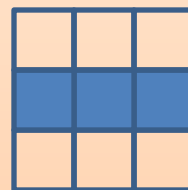
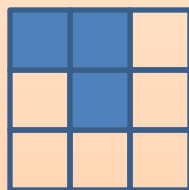
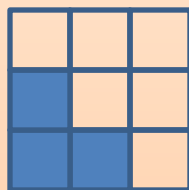
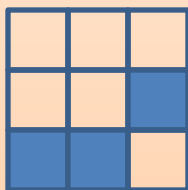
**- Нужен!**

**-Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в  
классе есть?**

**- Есть!**

## 2. Разминка.

***Тренируем память.***



***-В течение 10 секунд запомнить расположение закрашенных клеток, а затем воспроизвести их по памяти в пустых квадратах на индивидуальных карточках.***

***-Посчитать все закрашенные клетки.***

# Наблюдаем, сравниваем.

$4 \times 5$

$16 + 4$

$5 \times 4$

$4 + 16$

$3 \times 9$

$13 + 14$

$9 \times 3$

$14 + 13$

- Верно ли утверждение, что значение выражений, записанных в каждом столбике, одинаковое? Почему?

# Больше, меньше, равно

$$20 \times 1 \dots 20$$

$$0 \times 40 \dots 30$$

$$30 \times 1 \dots 29$$

$$50 \times 0 \dots 50$$

$$0 + 20 \dots 19$$

$$3 \times 6 \dots 20$$

**Сравните значения выражений, не выполняя вычислений. Какие знания вам пригодились? Как рассуждали?**

# Умножаем и делим.

**8, 12, 24, 18, 6, 16, 26**

**6, 12, 18, 24, 30, 36**

**12, 18, 9, 24, 15, 6, 21**

**8, 12, 24, 28, 16, 32, 36**

**15, 30, 60, 90**

**- На какое число делятся все числа в строке?**

# Блицопрос.

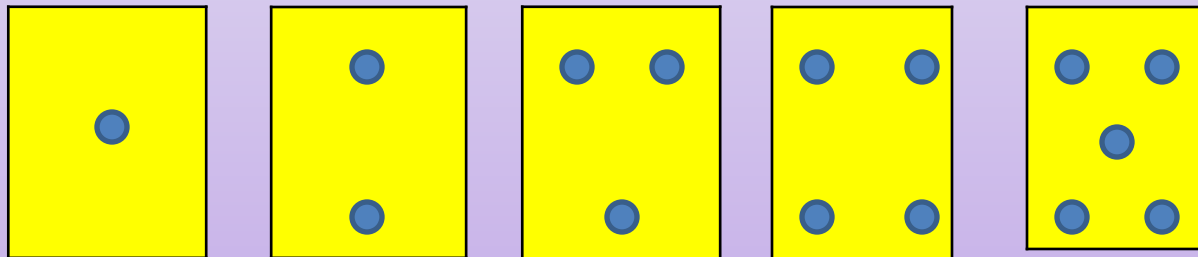
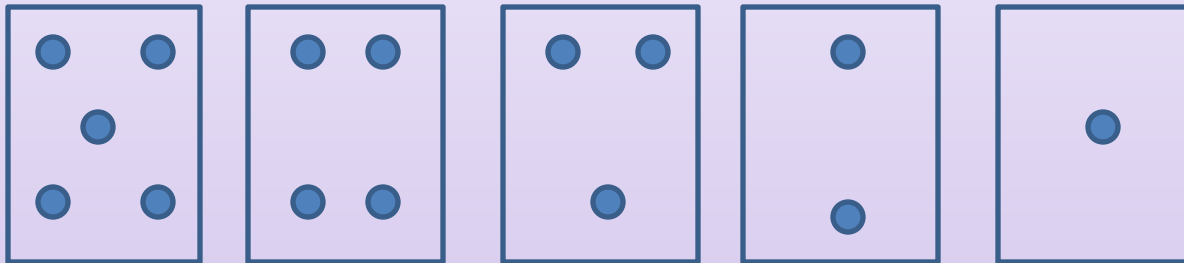
- Первый множитель 3, второй 7. Найти произведение.
- 2 увеличить в 9 раз. Сколько получится?
- Два десятка увеличить в 2 раза.
- Два десятка уменьшить в 2 раза.
- 15 уменьшить в 3 раза.
- Сумму чисел 6 и 3 увеличить в 5 раз.
- Разность чисел 20 и 10 уменьшить в 10 раз.

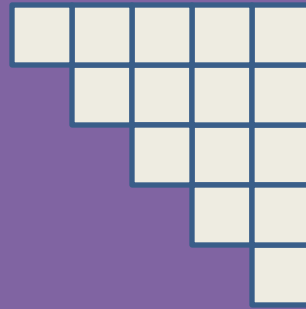
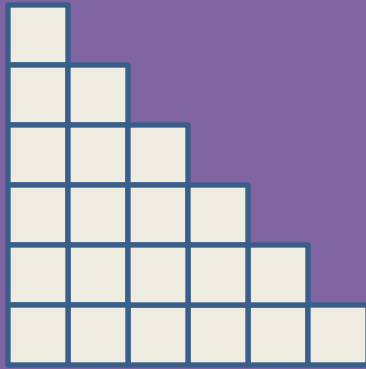


# Рассуждаем.

**Посчитать, сколько всего кругов.**

**Как рассуждали?**



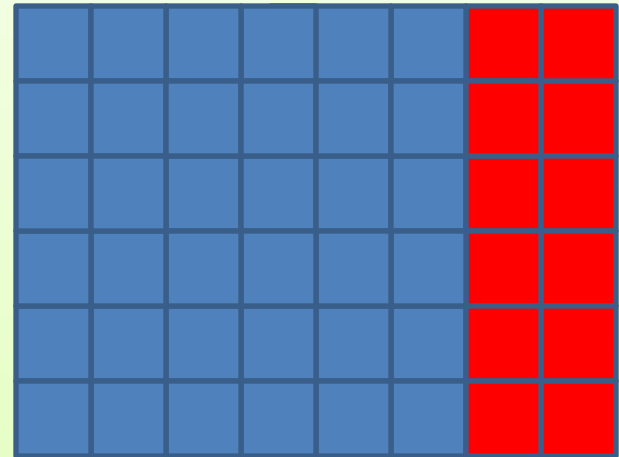
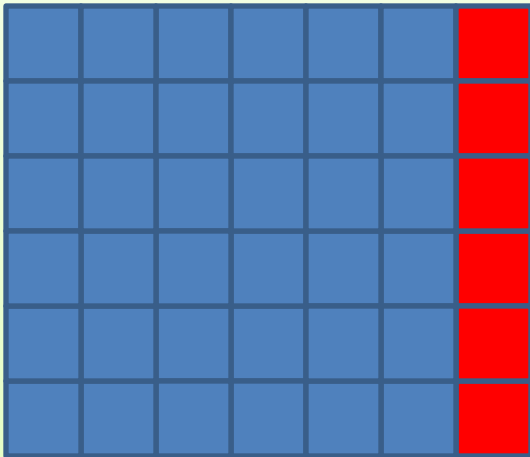


Посчитать количество клеток в каждой лесенке.

***-Как считали?***

- Как из двух лесенок получить прямоугольник?***
- Чему будет равна площадь прямоугольника?***
- Как из прямоугольника  $6 \times 6$  получить прямоугольники  $6 \times 7$  и  $6 \times 8$ ?***

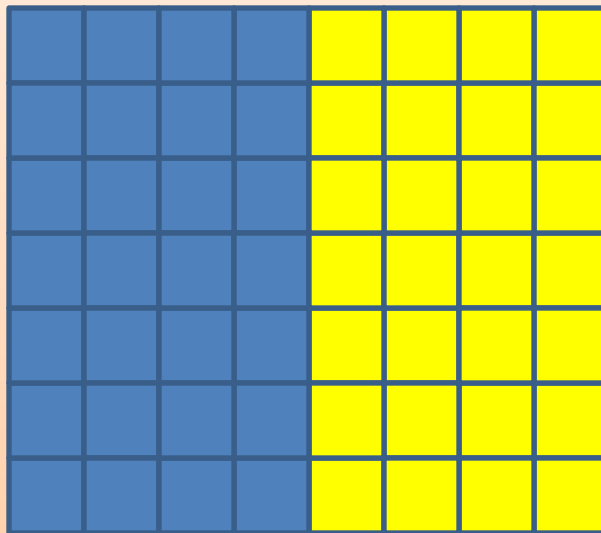
# Рассуждаем и доказываем.



***Вычислить площади полученных  
прямоугольников.***

***Записать разными способами.***

# Задание усложняется.



**Разделили прямоугольник  $7 \times 8$  на две равные части. Какие прямоугольники получили? Записать площадь прямоугольника в виде суммы двух произведений.**

# Вычислительный тренинг.

$6 \times 6$

$7 \times 6$

$8 \times 6$

$9 \times 6$

$6 \times 7$

$7 \times 7$

$8 \times 7$

$9 \times 7$

$6 \times 8$

$7 \times 8$

$8 \times 8$

$9 \times 8$

$6 \times 9$

$7 \times 9$

$8 \times 9$

$9 \times 9$

**- Как изменялись значения выражений в каждом столбике и в каждой строке?**

**- Что заметили?**

# Исследуем.

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = 36$$

$$\square \times \square = 36$$

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = 64$$

$$\square \times \square = 64$$

- Сравнить модели примеров. Какой приём изображён на каждой модели?
- Какая модель наиболее оптимальна?

# Составляем и решаем задачу.

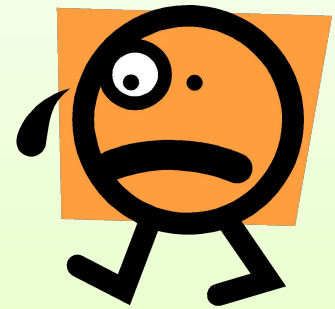
**В 1-й день – 8 литров молока.  
Во 2-й день - ? в 2 раза больше.  
Всего за два дня - ?**



# Рефлексия.



*Продолжить фразы:*



- «Я узнал (а) на уроке ...»
- «Мне хотелось бы узнать...»
- «Я удивился (лась), когда...»