

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Биржа»

ЦЕЛЬ ИГРЫ:

обобщение и закрепление
знаний по теме:

«Действия с многозначными
числами»

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ:

- ✓ Для каждого ученика индивидуальный флажок с буквой «С»
- ✓ «Спонсоры» - 2 человека
(заранее сдали «зачёт» по теме)
- ✓ Колокольчик (другой сигнал)- для перехода к следующему этапу игры

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ

На доску вывешивается пособие: название игры, 3 кармашка, куда вкладываются «акции» (карточки с заданиями). Карточки «акции» отмечены кружками разного цвета :

красным –(задания = 15 баллам) , зелёным – (задания = 13 баллам), жёлтым – (задания = 11 баллам)

<h2>«Биржа»</h2>		
<p>Помощь «сонсора» -- 1 балл</p>		
<p>15 баллов = «5» 11 баллов = «4»</p>		
<p>15 баллов</p>	<p>13 баллов</p>	<p>11 баллов</p>

ЗАДАНИЯ = 15 БАЛЛАМ

◆ **Реши задачу.**

Школьники собрали 300 кг яблок, а груш в 2 раза меньше. Пятую часть всех собранных фруктов разложили в 9 одинаковых ящиков поровну. Сколько килограммов фруктов в каждом ящике?

◆ **Вычисли:**

$$85\ 191 - 769\ 300 : 100 + 19\ 407$$

$$360\ 987 - 278\ 549$$

◆ **Реши уравнения:**

$$580 - X = 420$$

$$X - 590 = 420$$

◆ **Вычисли удобным способом:**

$$12\ \text{км}\ 315\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 850\ \text{м} - 1\ \text{км}\ 315\ \text{м}$$

ЗАДАНИЯ = 13 БАЛЛАМ

▣ **Реши задачу.**

На складе было 986 ц картофеля. Одному магазину отправили 455 ц, а второму – 127 ц картофеля. Сколько центнеров картофеля осталось на складе?

▣ **Вычисли:**

$$7\ 592 + 92\ 468$$

$$(200\ 000 - 149\ 900) : 100$$

◆ **Реши уравнения:**

$$X - 200 = 840$$

$$150 + X = 450$$

◆ **Выполни преобразования:**

$$650\ \text{см} = ?\ \text{м}\ ?\ \text{см}$$

$$7\ \text{руб} = ?\ \text{коп.}$$

ЗАДАНИЯ = 11 БАЛЛАМ

▣ **Реши задачу.**

С бахчи собрали 550 арбузов, а дынь на 170 меньше. Сколько арбузов и дынь собрали вместе ?

◆ **Вычисли:**

$$1\ 375 + 9\ 625$$

$$70\ 600 - (2\ 348 - 897)$$

◆ **Реши уравнения:**

$$700 - X = 400$$

$$X + 800 = 1000$$

◆ **Выполни преобразования:**

$$? \text{ м } ? \text{ см} = 920 \text{ см}$$

$$? \text{ кг } 130 \text{ г} = 8\ 130 \text{ г}$$

ЭТАПЫ ИГРЫ:

1 этап (5 мин.): объяснение учителем условий игры. Каждый ученик **«покупает»** нужную ему **«акцию»**, т.е. выбирает карточку с определённым кружком (красным, зелёным или жёлтым), и самостоятельно **выполняет** задания.

Если ученику **непонятно** задание , он поднимает индивидуальный флажок с буквой «С», т. е. **зовёт «спонсора»**, который оказывает помощь в объяснении задания (но не подсказывает!) за помощь спонсора взимается плата--**1** балл . Если же ученик успешно справляется со своей карточкой – «акцией» (учитель проверяет , ставит заработанные баллы), то он может обменять её на другую .

ЭТАПЫ ИГРЫ:

2 этап (32мин.): «Покупка акций»
(выполнение заданий)
(3 мин. на 2 ф/минутки)

3 этап (5 мин.): «Подведение итогов»

Такая работа обеспечивает состояние успеха для каждого ученика, вселяет в него уверенность, устраняет страх и формирует правильную самооценку.

Спасибо за внимание!