

Урок математики во 3 классе по учебнику Александровой Э. И. УМК «РИТМ»

*Автор: Галиаскарова Эльмира Адуловна,
учитель начальных классов
МБОУ лицей с. Месягутово Дуванского района
Республики Башкортостан*





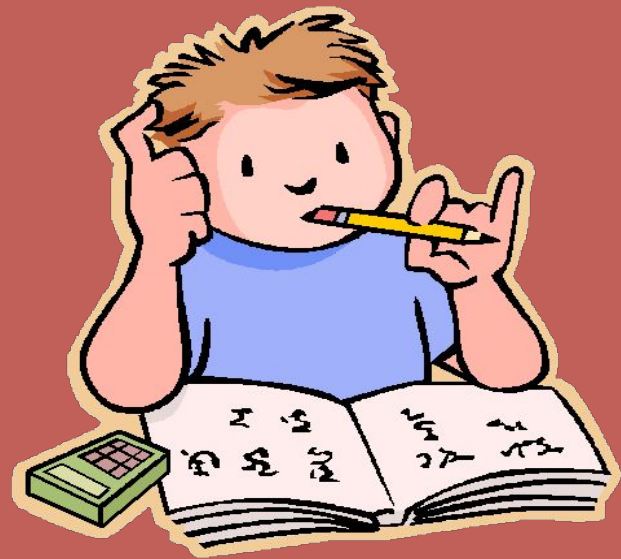
Улыбнись
новому дню!



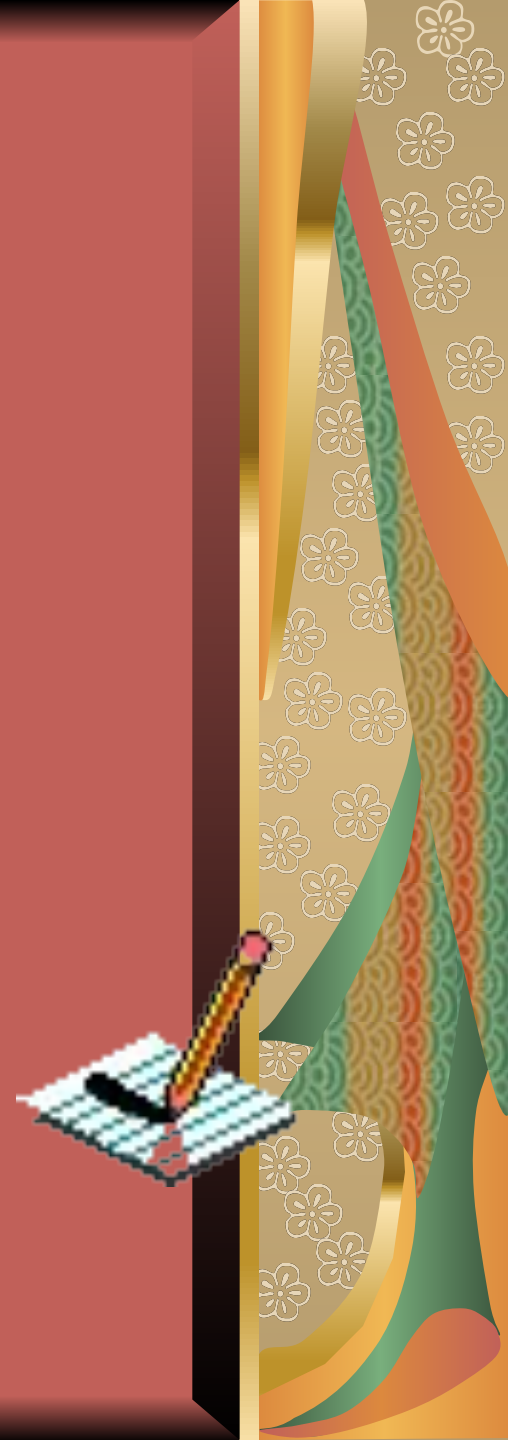
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



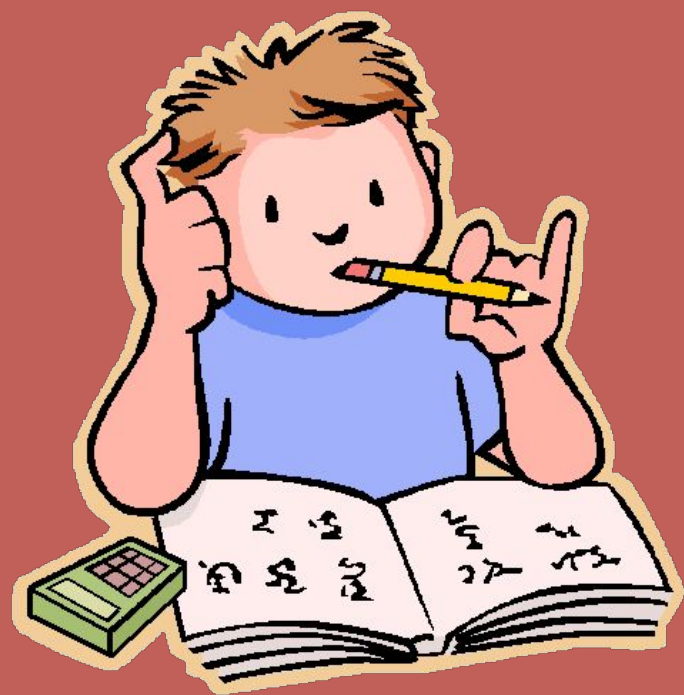
Один ум хорошо,
а два лучше.



«Ум – способность человека
мыслить, думать, основа
сознательной жизни»
из толкового словаря
Ожегова С. И.



Проверяем память ...

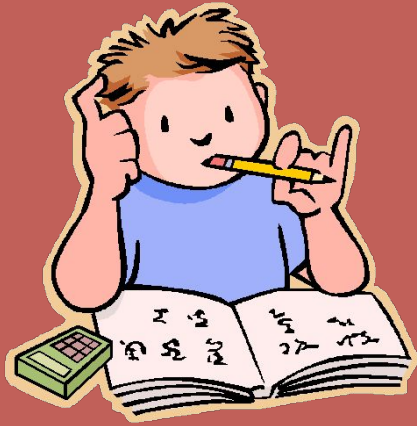




Детский мир







7, 14, 21, ...



*24 октября.
Классная работа.*

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70



$$7 \cdot 4 * 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 * 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 * 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 * 11 \cdot 10$$

$$(15 \cdot 2) \cdot 3 * 15 \cdot 6$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 < 11 \cdot 10$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 < 11 \cdot 10$$

$$(15 \cdot 2) \cdot 3 = 15 \cdot 6$$



$$3756 \cdot 2 =$$



$$3756 \cdot 2 = 3756 + 3756 = 7512$$



$$2 \cdot 3756 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + \dots + 2$$



- $51 : 17 =$
- $64 : 32 =$
- $200 : 100 =$
- $450 : 100 =$
- $466 : 2 =$
- $900 : 3 =$



- $51 : 17 =$
- $64 : 32 =$
- $200 : 100 =$
- $450 : 150 =$
- $466 : 2 =$
- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$



- $51 : 17 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

- $64 : 32 =$

$$32 \cdot ? = 64$$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$



- $51 : 17 =$

- $64 : 32 =$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

$$32 \cdot ? = 64$$

$$100 \cdot ? = 200$$



- $51 : 17 =$

- $64 : 32 =$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

$$32 \cdot ? = 64$$

$$100 \cdot ? = 200$$

$$150 \cdot ? = 450$$



- $51 : 17 =$

- $64 : 32 =$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

$$32 \cdot ? = 64$$

$$100 \cdot ? = 200$$

$$150 \cdot ? = 450$$

$$? \cdot 2 = 466$$



• $51 : 17 =$

• $64 : 32 =$

• $200 : 100 =$

• $450 : 150 =$

• $466 : 2 =$

• $900 : 3 =$

$17 \cdot ? = 51$

$32 \cdot ? = 64$

$100 \cdot ? = 200$

$150 \cdot ? = 450$

$? \cdot 2 = 466$

$? \cdot 3 = 900$



Молодцы!



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

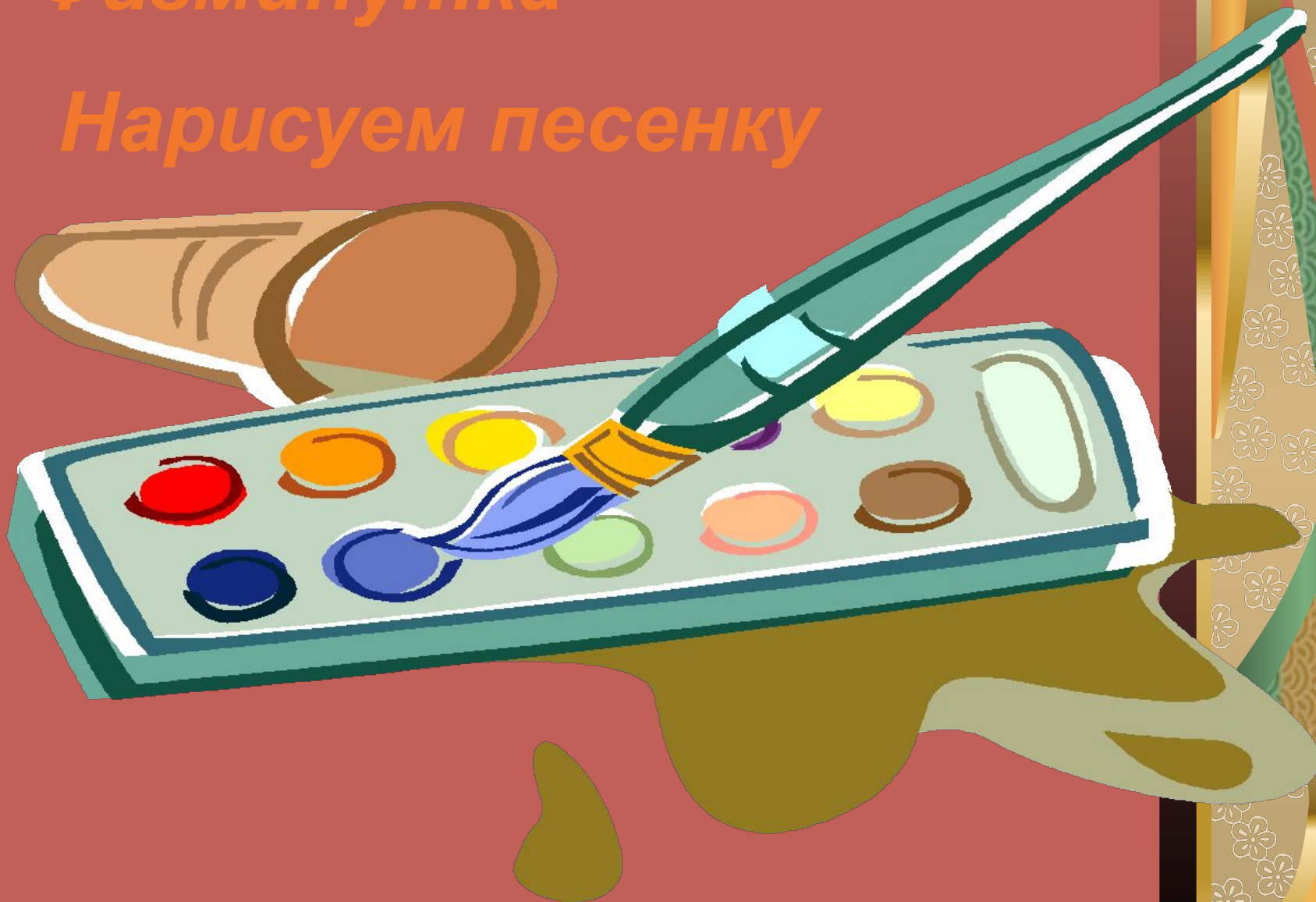
Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать.
Шесть – за парты тихо сесть!



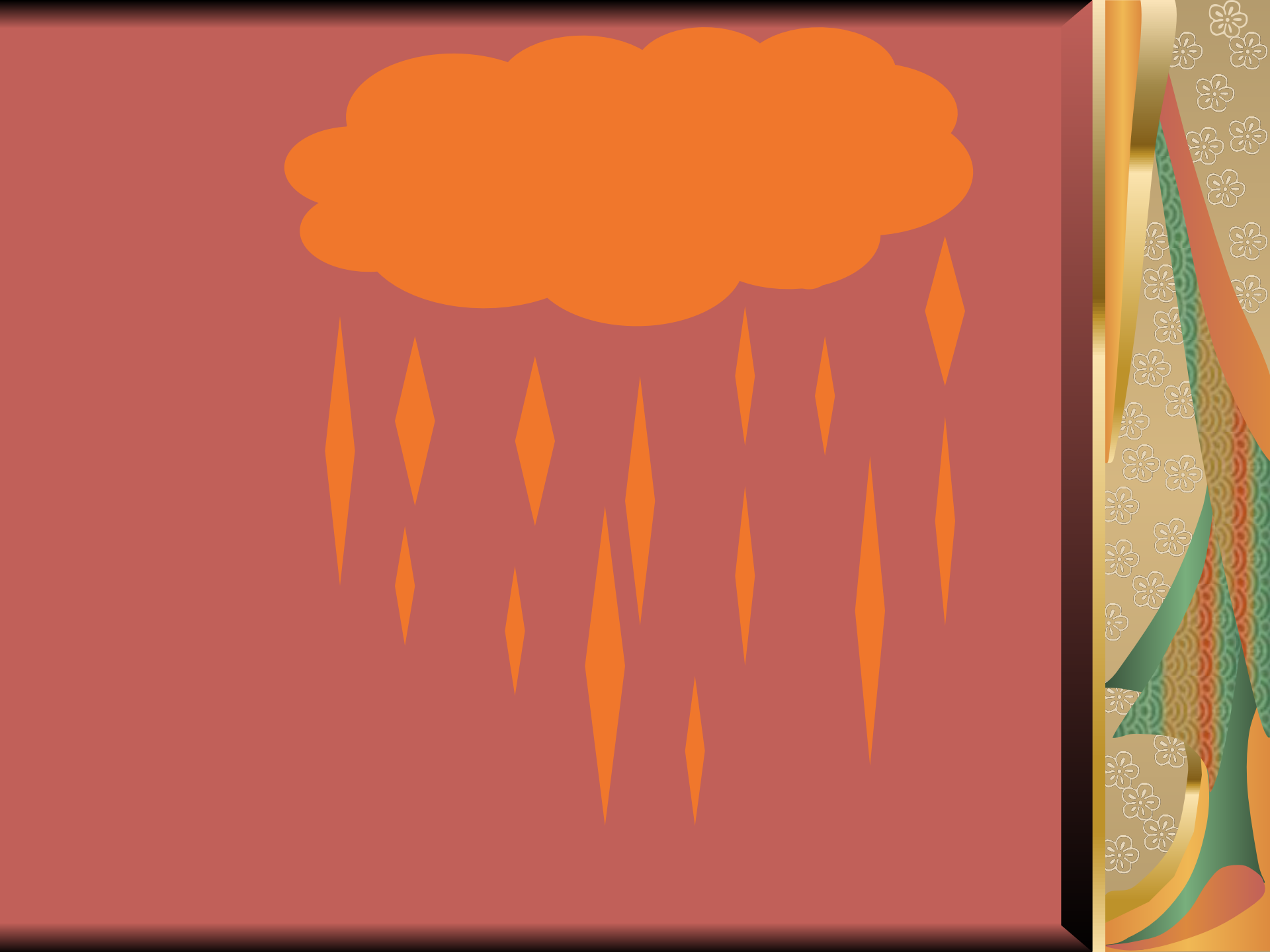


Физминутка

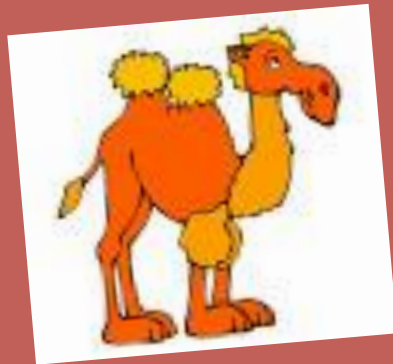
Нарисуем песенку

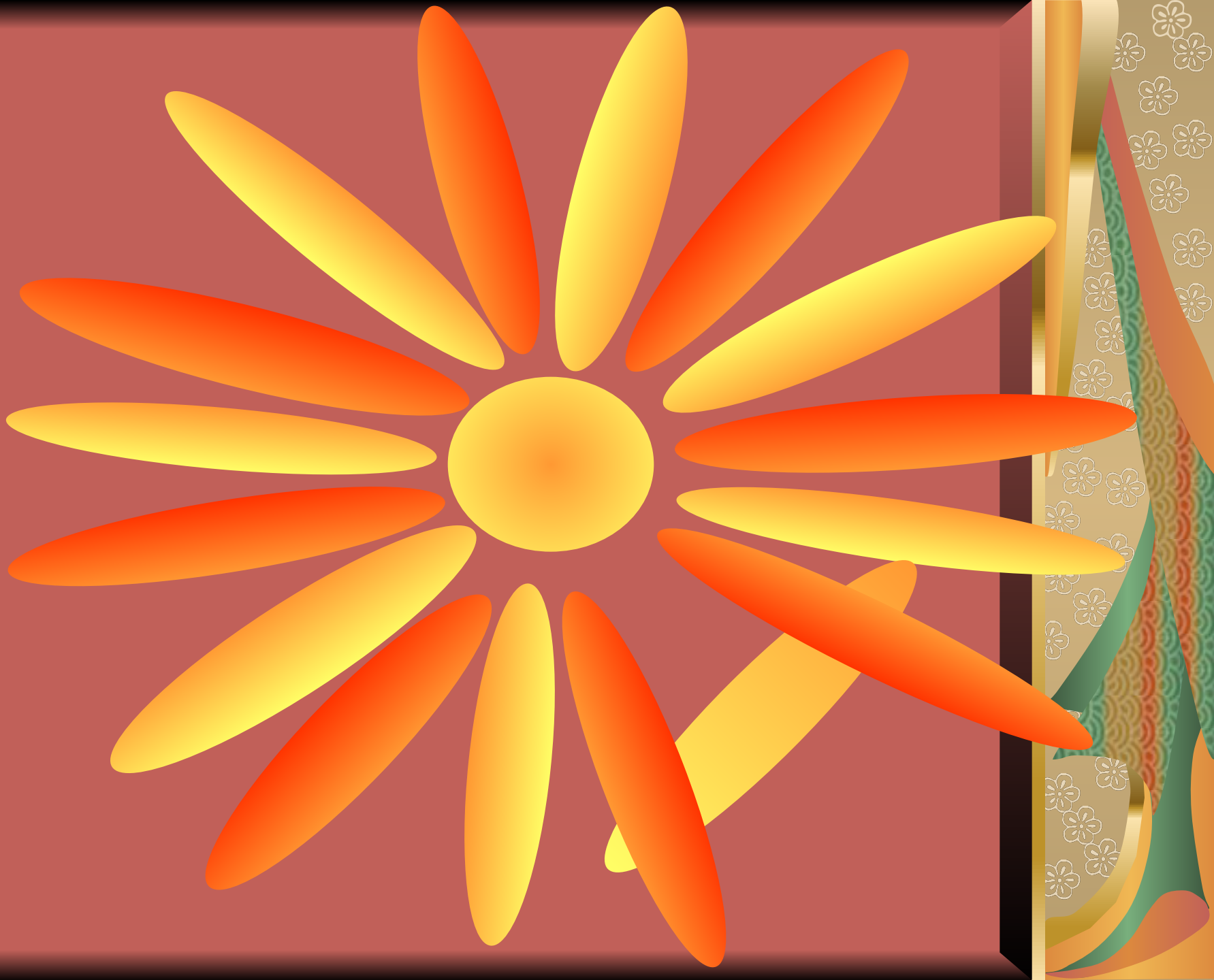


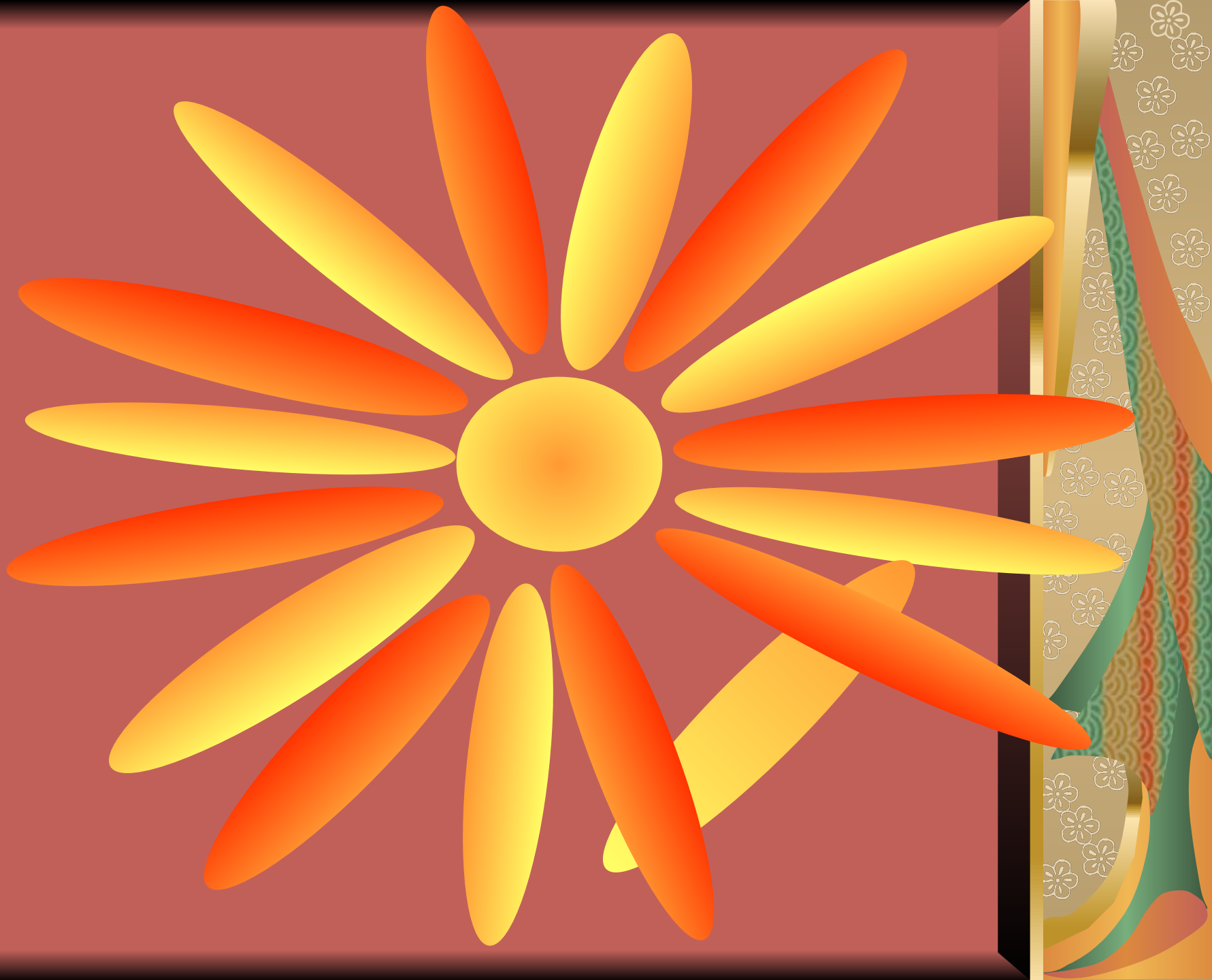




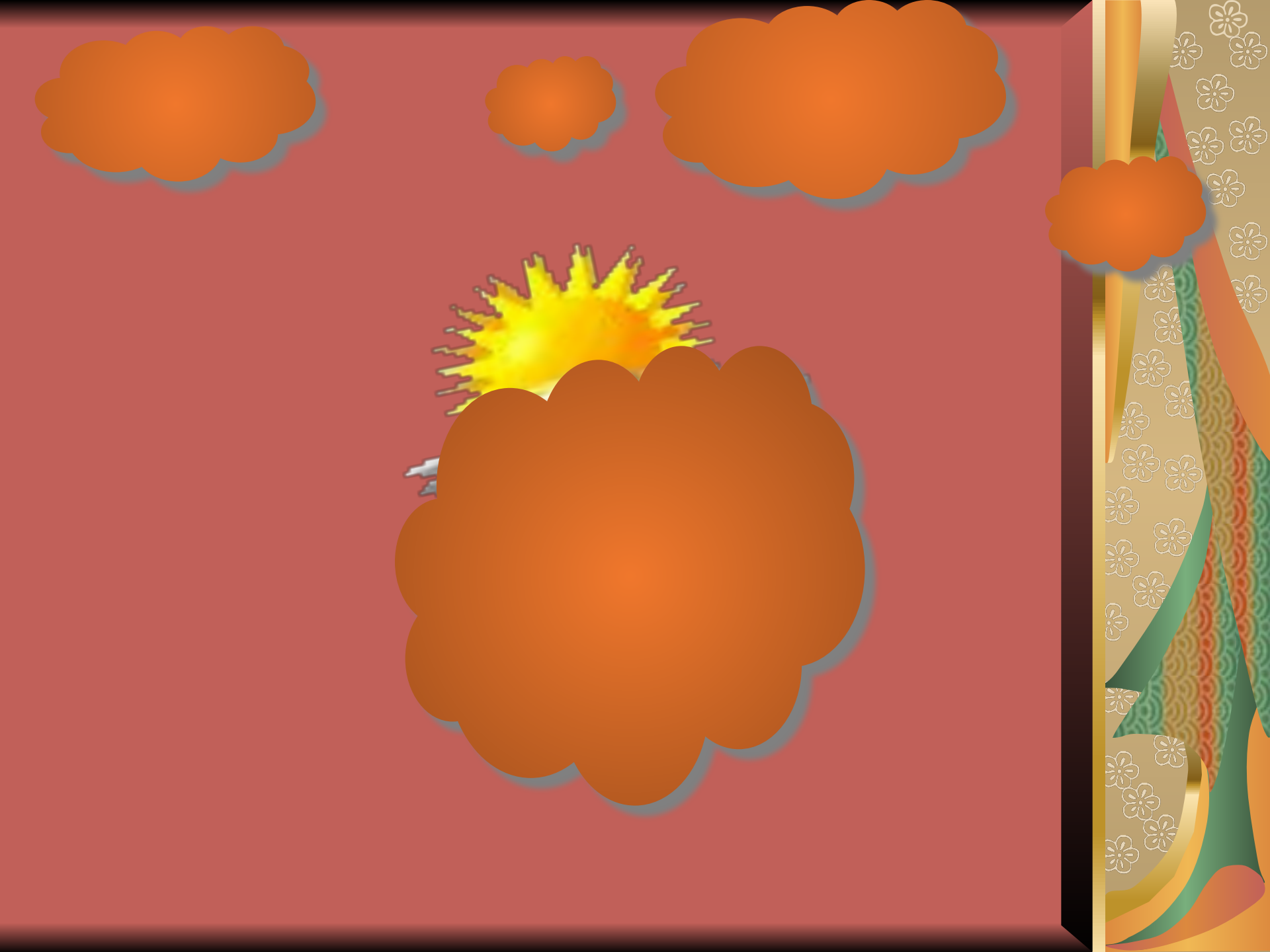




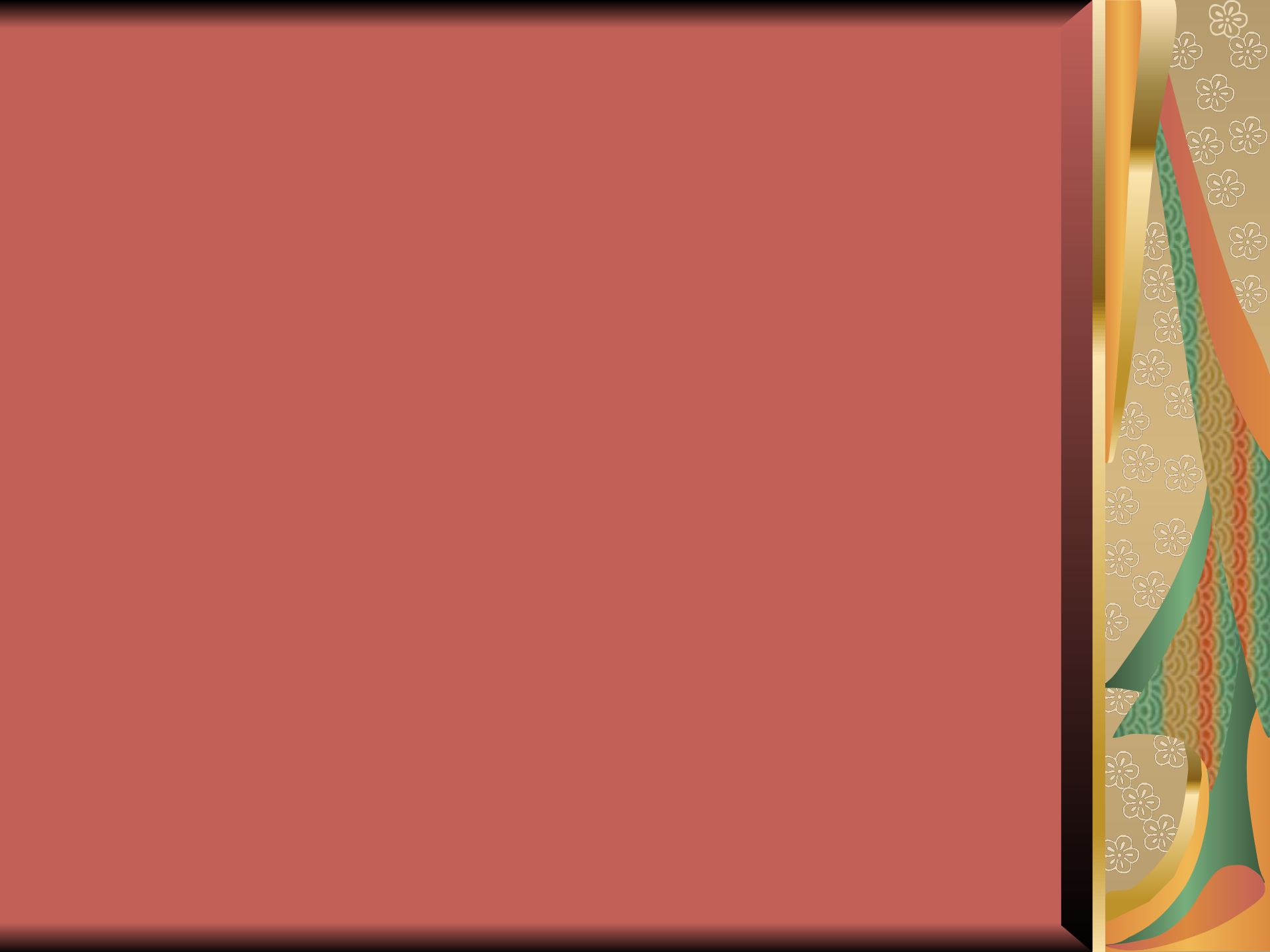








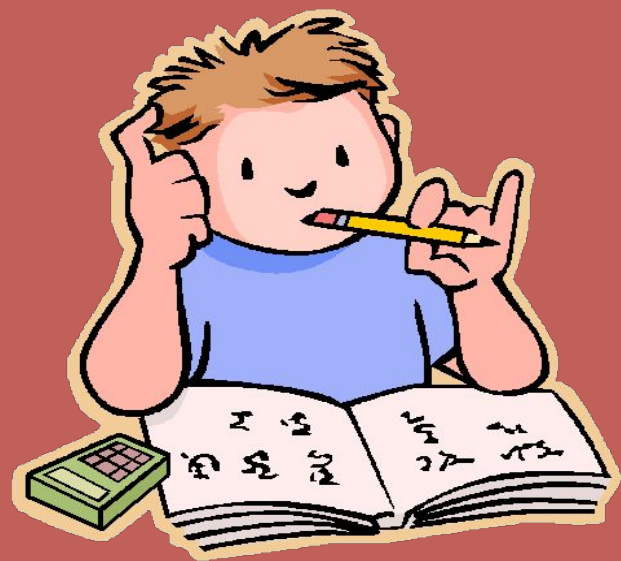




- Л - лёгкие
- Т - трудные
- И - интересные



Один ум хорошо,
а два лучше.



.....

Рефлексия.

- На уроке я узнал....
- Я научился....
- Самое трудное на уроке...





Домашнее задание

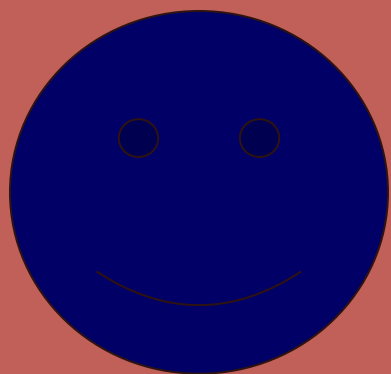
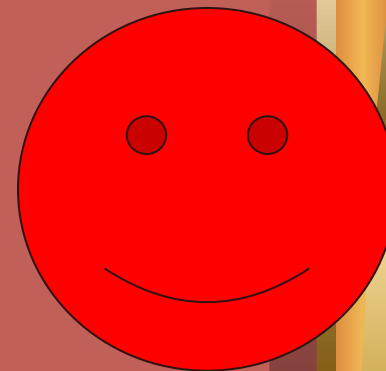
Инвариант:
решить 3
уравнения

РТ(м) №

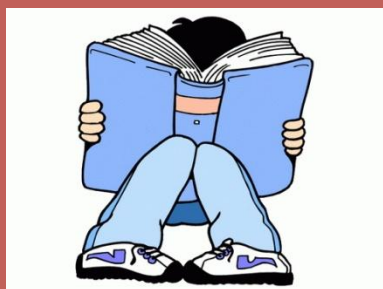




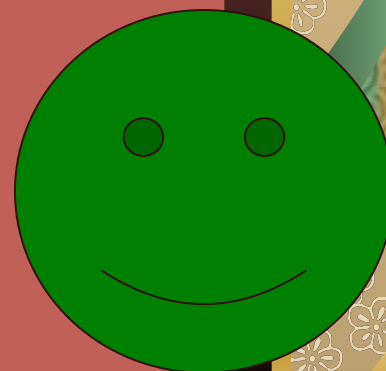
отличная



хороша
я



надо ещё
постараться



В знаниях ваша сила!

Отлично
поработал
и!

