

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО**

**МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПОНЯТИЙ.**

ВОСПИТАТЕЛЬ : ШЕСТАКОВА В.Г.

Основной целью образовательной системы **деятельностного метода** обучения « Школа 2000..» представлена система математического развития дошкольников в ходе дидактической игры: мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Следует подчеркнуть, что развитие способностей ребёнка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации-это принципиально новая задача, которую мы старались решить на занятиях и вне занятий.

Деятельностные цели:

1. Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
2. Мотивация к игровой деятельности и приобретения первичного деятельностного опыта(понимания задания и его выполнения, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
3. Приобретение работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы положительного результата.

В дидактической системе « Школа 2000..» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятия открытого типа ;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятий каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учётом целей дошкольной подготовки детей:

используя принцип деятельности, вариативности, непрерывности и др.

Особенностью занятий « **открытия**» **нового знания** является то , что используя диалог, воспитатель организует открытие нового



Структура занятий « открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

Началу занятия предшествует ситуация (помоги герою, решение бытовых вопросов, путешествие и т. д., мотивирующая детей к дидактической игре «детская цель», включающая детей в познавательную деятельность.

Игровая ситуация к занятию: « Прямоугольник»



Игровая ситуация к занятию: « Сравнение по толщине»



Игровая ситуация к занятию : « Измерение линейкой»



2.Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе актуализируются знания необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с формированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины (« не получилось», « и почему не получилось»).





Занятие: « Сравнение по толщине»



«Открытие» нового способа действий.

На этом этапе мы, используя подводящий диалог, организуем построение нового знания, которое чётко фиксируется нами вместе с детьми в речи.



В каждое занятие включаем **физкультминутки**, тематически связанные с учебным заданием, которые позволяют переключать активность детей (умственную, речевую), не выходя из игровой ситуации.



4. Включение нового знания в систему знаний ребёнка.
Занятие « Прямоугольник ».



Скамейка для зверей.



4. Включение нового знания в систему знаний. Занятие «Измерение линейкой»





5.Итог занятия.

В завершении мы фиксируем с детьми новое знание в устной речи и организуем осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», « Что узнали?», « Кому помогли?»

Воспитатель отмечает: « Смогли помочь, потому что научились...узнали...»

На тренировочных и итоговых занятиях мы закрепляем полученные знания и обращаем внимание детей на то, что полученные знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.



Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений **деятельностным методом** не ограничивается одним лишь занятием, а включается в систему всех других для детского сада видов деятельности: игры, рисование, лепки и т. д.



Проект: « Деревья средней полосы».

Принцип деятельности, вариативности, мини-макса, непрерывности, творчества.

Занятия:

«Путешествие в смешанный лес», « Как растут деревья», « В лес за грибами и ягодами», « Береги лес»



БЕСЕДА:Какие листья на деревьях? (Гербарии)



Исследуем кору деревьев, сравниваем по толщине, по длине.







Три периода осени (Ранняя, золотая, поздняя)







Коллекция семян.







Вывод:

Используя в своей работе деятельностный метод мы отмечаем у наших детей формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация.

Развитие вариативного мышления: фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Увеличения объёма памяти и внимания.

Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать общеучебные умения (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.)