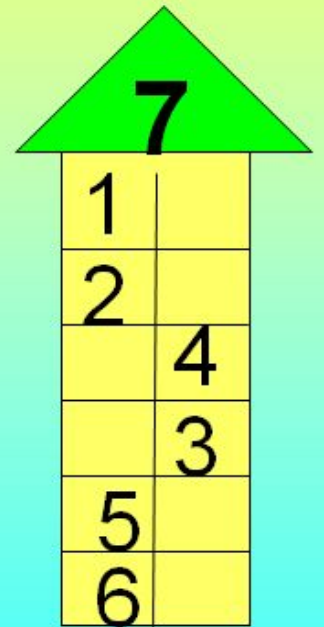
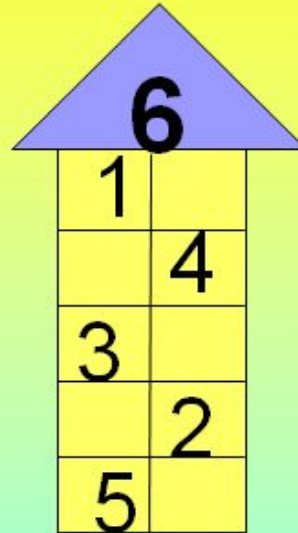
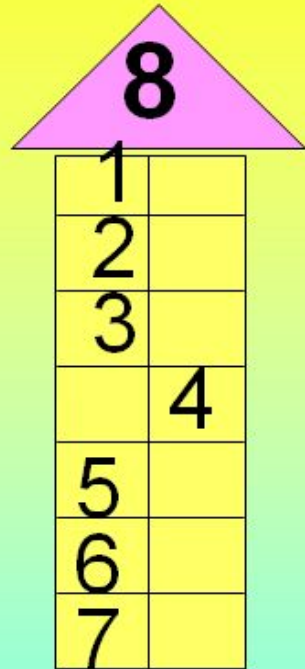
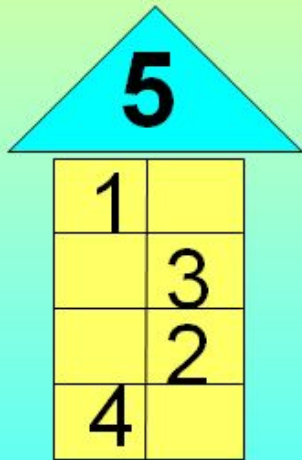




Математика



# Решите примеры

- $4 + 5$

- $8 - 6$

- $10 - 3$

- $6 + 2$

- $13 - 7$

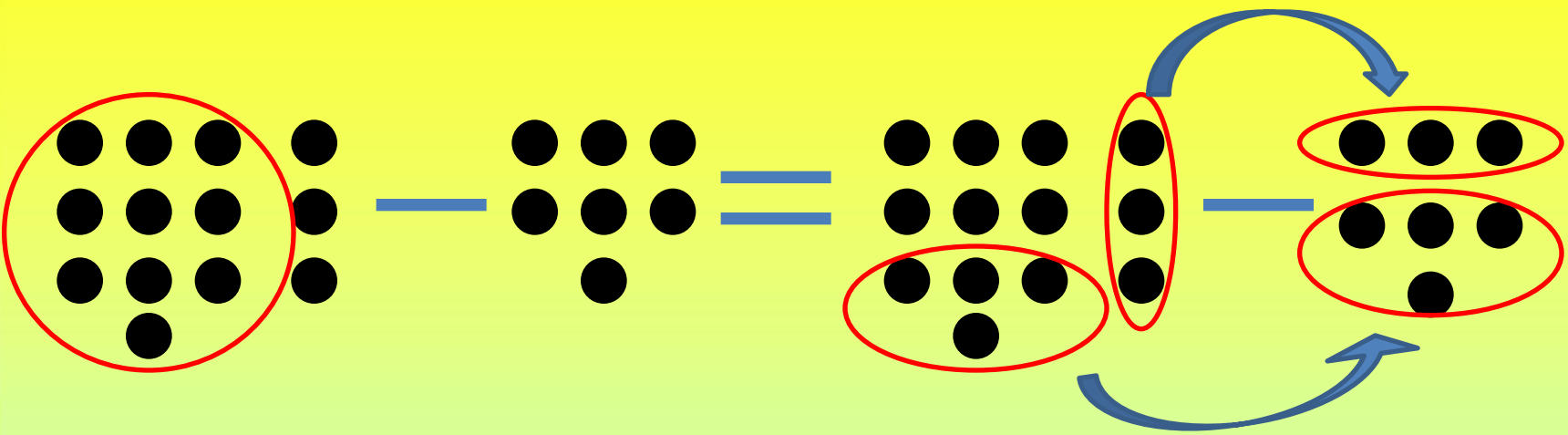
- $10 + 5$

– Какое выражение вызвало затруднения?

$$13 - 7 = ?$$

Что поможет нам найти ответ?

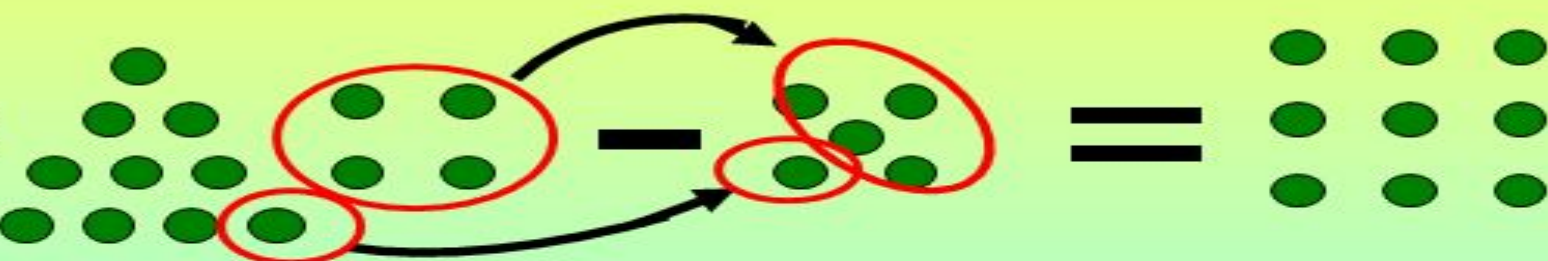
Построим **МОДЕЛЬ**



## Тема урока. Вычитание по частям.

Цель урока : учиться решать примеры вида  $13 - 7$  способом вычитания по частям, без опоры на таблицу сложения и счётные палочки.

Выполните вычитание по частям  
с проверкой:  $14 - 5$ .



$$14 - 5 = 10 - 1 = 9$$

4    1

?????????:  
 $9 + 5 = 14$

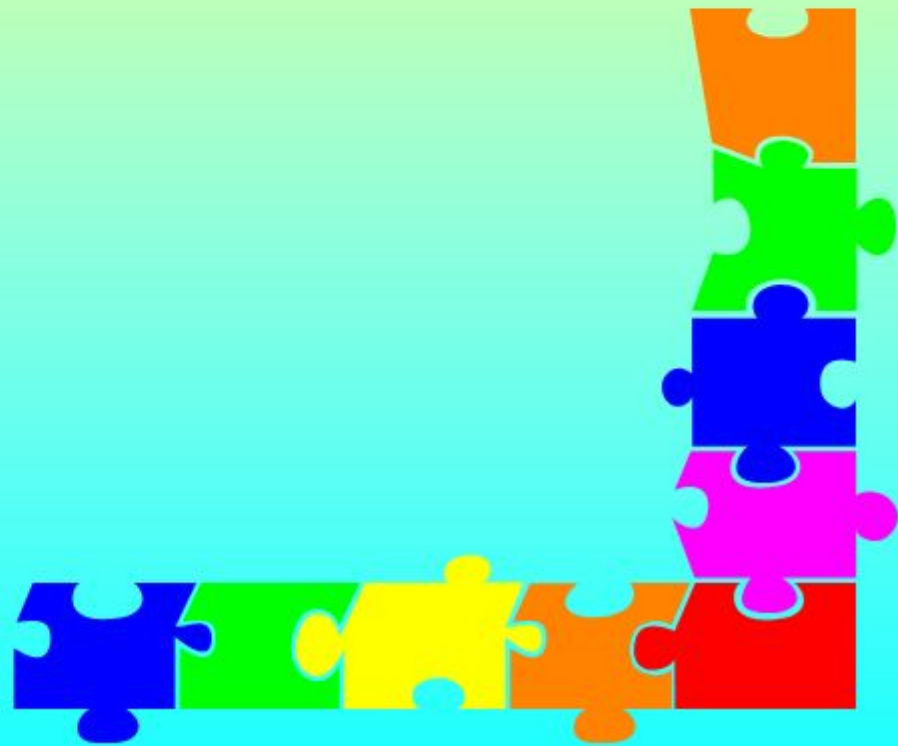
Решите с объяснением:

$$15 - 7$$

$$11 - 4$$

$$13 - 5$$

$$17 - 8$$



# Решите с объяснением:

$$15 - 7 = 10 - 2 = 8$$

Diagram showing the decomposition of 7 into 5 and 2, with a red oval around the 15 and red lines connecting 7 to 5 and 2.

$$11 - 4 = 10 - 3 = 7$$

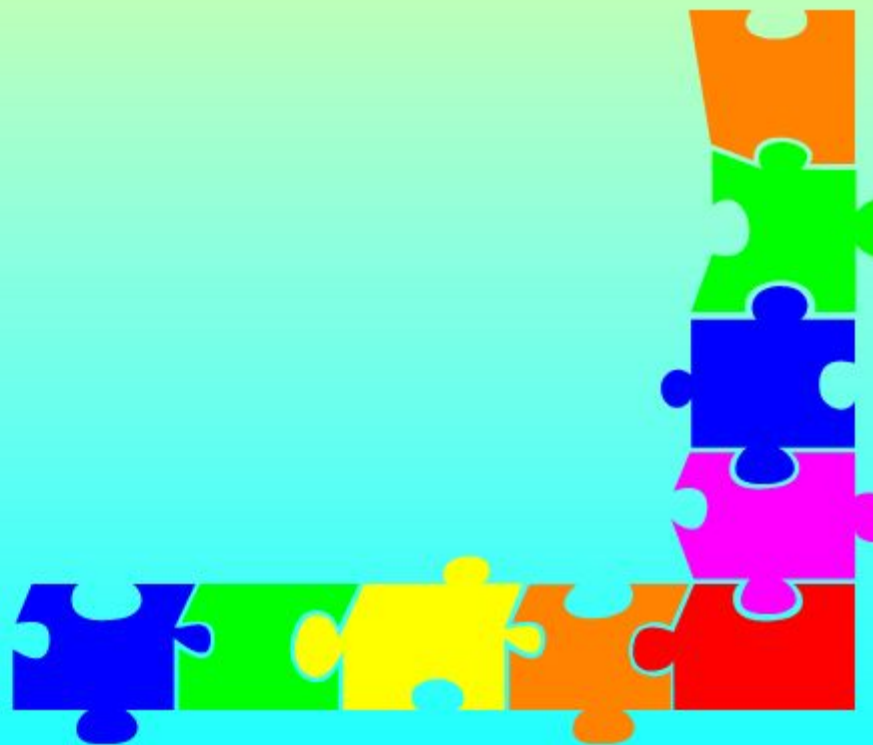
Diagram showing the decomposition of 4 into 1 and 3, with red lines connecting 4 to 1 and 3.

$$13 - 5 = 10 - 2 = 8$$

Diagram showing the decomposition of 5 into 3 and 2, with blue lines connecting 5 to 3 and 2.

$$17 - 8 = 10 - 1 = 9$$

Diagram showing the decomposition of 8 into 7 and 1, with blue lines connecting 8 to 7 and 1.





Найдите значение выражений:

$16 - 9$

$14 - 8$

$15 - 9$

$11 - 6$

$12 - 5$

$18 - 8$

$12 - 8$

$13 - 9$

- Какой пример оказался лишним?
- Почему?



# Правило вычитания чисел с переходом через десяток:

$$17 - 8 = 10 - 1 = 9$$

7 1

Чтобы из **двузначного** числа вычесть **однозначное** число, надо **сначала вычесть ту часть** числа, которая содержится **в разряде единиц** уменьшаемого, а затем **из десятка вычесть оставшуюся часть.**