

Педагогический проект «Занимательная математика»



Воспитатель: Кондратюк Ольга
Борисовна,

высшая квалификационная категория



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Предмет математики настолько серьезен,
что надо не упускать случая,
сделать его занимательным

Б. Паскаль

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Я уверена, что знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Недаром народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Используя занимательную математику мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми,



ПРОБЛЕМА:



У детей отсутствовал интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить интерес к математике мы решили использовать занимательный материал: шашки, головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, различные мультимедийные презентации.



Новизна проекта:

Систематизированный план по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием.

В его основу положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр, раскрывается роль педагога на каждом этапе. Четко обозначены направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Это позволяет нам формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей и делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

В проекте предлагается система работы в соответствии с определенными требованиями.





Цель проекта:



Привлечь интерес родителей к
занимательному материалу, помочь
осознать значимость его применения в
условиях семьи, разработать
занимательный материал по развитию
образной памяти у дошкольников и
реализовать её на практике совместно с
родителями.

Создать условия для усвоения
дошкольниками математических
представлений, обеспечить успешное
развитие способностей и мышления
детей





Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Тип проекта:

Познавательный, творческий, игровой.
Групповой (группа детей, родителей, воспитателей).

Вид проекта: смешанный





Задачи проекта:



Познакомить родителей с методикой развивающих игр:

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Обучающие задачи:

- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.
- вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;





Практическая значимость проекта:

заключается в возможности использования воспитателями ДОО занимательных упражнений, направленных на развитие образной памяти, как на занятиях математического развития, так и в повседневной деятельности детей, в условиях семейного воспитания.

Гипотеза проекта:

предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей. Предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей.





ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:



- ❖ обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- ❖ демонстративные опыты;
- ❖ сенсорные праздники (младший возраст);
- ❖ театрализация с математическим содержанием;
- ❖ коллективное занятие (свободное участие детей в нем);
- ❖ фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
- ❖ свободные беседы об истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна;
- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;
- ❖ индивидуально-творческая деятельность,
- ❖ творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 детей),
- ❖ учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия),
- ❖ игровой тренинг.





План – «паутинка»:

Центр математики:

1. Игра-тренинг «01», «02», «03». Моделирование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. Исследовательская работа «Наши глаза»
3. «Математическая мастерилка»

Центр искусства:

1. Создание фотоальбома «Занимательная математика».
2. Конкурс рисунков.

Социально-нравственное развитие

Вызвать интерес к интеллектуальным играм.

Центр познания:

1. Игра: «Счастливый случай».
2. КВН «Что? Где? Когда?»
3. Кроссворды-сюрпризы.
4. Конкурс по стихов с математическим содержанием.

ТЕМА ПРОЕКТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Центр литературы:

1. Чтение литературы «Математические сказки».
2. Рассматривание иллюстраций к «Математическим сказкам».
3. Познавательная библиотека.
4. Разучивание пальчиковой гимнастики, элементов логоритмики.

Центр игры:

1. Драматизация математических сказок с элементами здоровьесберегающих технологий.
2. Сюжетно-ролевые игры по придуманной детьми истории.
3. Логические блоки Дьенеша.
4. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Квадрат», «Овал».
5. Конкурс на лучшую считалку.
6. «Математическая игротка».
7. Праздник числа.
8. День открытых дверей



ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Активизация мышления, памяти, внимания, воображения, интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.
- Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.
- Родители становятся единомышленниками с воспитателями группы.
- Использование в работе информационно - коммуникационных технологий, в виде игровых заданий.
- Создание в группе центра математики.
- Применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы.
- Развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.
- Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.



ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:



1. Ставлю перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлекаю детей в решение проблемы.
3. Намечаю план движения к цели. (Поддерживаю интерес детей и родителей).
4. Обсуждаю план с семьями.
5. Обращаюсь за рекомендациями к специалистам ДООУ. (Творческий поиск).
6. Вместе с родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте.
7. Собираем информацию, материал. (Изучаем с детьми план-схему).
8. Провожу занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.
9. Даю домашние задания (родителям и детям).
10. Переходим к самостоятельным, творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей.
11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом фотографий.
12. Подводим итоги, обобщение опыта.





МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:



- экспериментирование;
- практические (игровые);
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- наглядный материал (книжки, компьютер)



- блоки Дьенеша,



- палочки Кюизенера,



- модели

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д.),
- игры головоломки,
- задачи-шутки,
- кроссворды,
- ребусы





РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:



Дидактические игры:

- сенсорные,
- моделирующего характера,
- развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. (Никитин, Минский «От игры к знаниям»).

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. (Никитин, Минский «От игры к знаниям»).





ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА:



- информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье;
- участие родителей в работе по развитию математических способностей детей в дошкольном учреждении (математические праздники, конкурсы, КВН);
- создание обогащенной



- проведение бесед;
- создание игровых ситуаций;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение праздников, развлечений, конкурсов, КВН.





УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ:



- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса,
- новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
- большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.
- необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап. Организационный.

Составление проекта поэтапного плана работы;

Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;

Создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;

подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно–образовательного процесса математической направленности.

II этап. Планирование реализации проекта.

Определение задач воспитательно-образовательной работы;

Планирование деятельности;

Разработка конспектов игр - занятий, КВН

III этап. Реализация проекта

Задачи:

Определить новые направления в работе с родителями .

Составить новые формы работы с детьми.

Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем.

Совершенствование способов мышления, расширение круга мыслительных задач;

Развитие пространственного и логического мышления;

Формирование общих приемов и подходов к решению арифметических, логических задач.





РАБОТА ПО БЛОКАМ:



І БЛОК РАБОТА С ДЕТЬМИ

- 1.Выявление знаний детей о занимательной математике.**
- 2.Постановка проблемы перед детьми и определение темы.**
- 3.Вызвать у детей интерес к проекту.**
- 4.Познакомить с задачами проекта.**
- 5.Подвести к видению своего места в проекте.**
- 6.Разработать план проекта.**
- 7.Пополнение материалов по речевому развитию детей;**
- 8.Подборка, обсуждение с детьми песен, танцев для реализации в проекте.**

ІІ БЛОК РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 1. Обсуждение проекта с родителями:**
 - вызвать у родителей интерес к проекту;**
 - познакомить с задачами проекта, подвести к видению своего места в проекте;**
- 2. Консультативная работа с родителями по теме проекта**
- 3. Подбор литературы**





РАБОТА ПО БЛОКАМ:



III БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

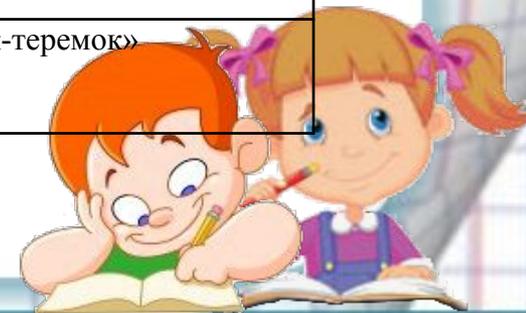
Экспериментирование.	В течении года
Прогулка.	В течении года
Игры детей с дидактическими играми.	В течении года
Рассматривание книг, пособий, картин.	В течении года
Работа в рабочих тетрадях по математике.	В течении года
Беседы детей между собой.	В течении года

IV БЛОК РАБОТА С ПЕДАГОГОМ

Выступить на педагогическом совете с сообщением на тему: «Интегрированные занятия – комплексный подход к развитию интеллекта детей и творчества»

Провести КВН среди педагогов

Показать на РМО интегрированное занятие по математике на тему: «Стоит в поле теремок-теремок»





ВЫВОДЫ ПРОЕКТА:



Проектная деятельность стимулирует у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности.

Проект позволил детям расширить математические знания о количестве и счете, форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, времени. Дети стали использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка. Родители участвуя в планировании, организации, а затем в отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, являются активными участниками процесса, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

Данный проект позволил сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Использование современной научной литературы помогло мне осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество.

