

Тягненко Татьяна Ивановна,
Воспитатель высшей
квалификационной категории,
МДОУ ДСКВ №65 «Озорница»
Г.Нижневартовск, 2009 год.

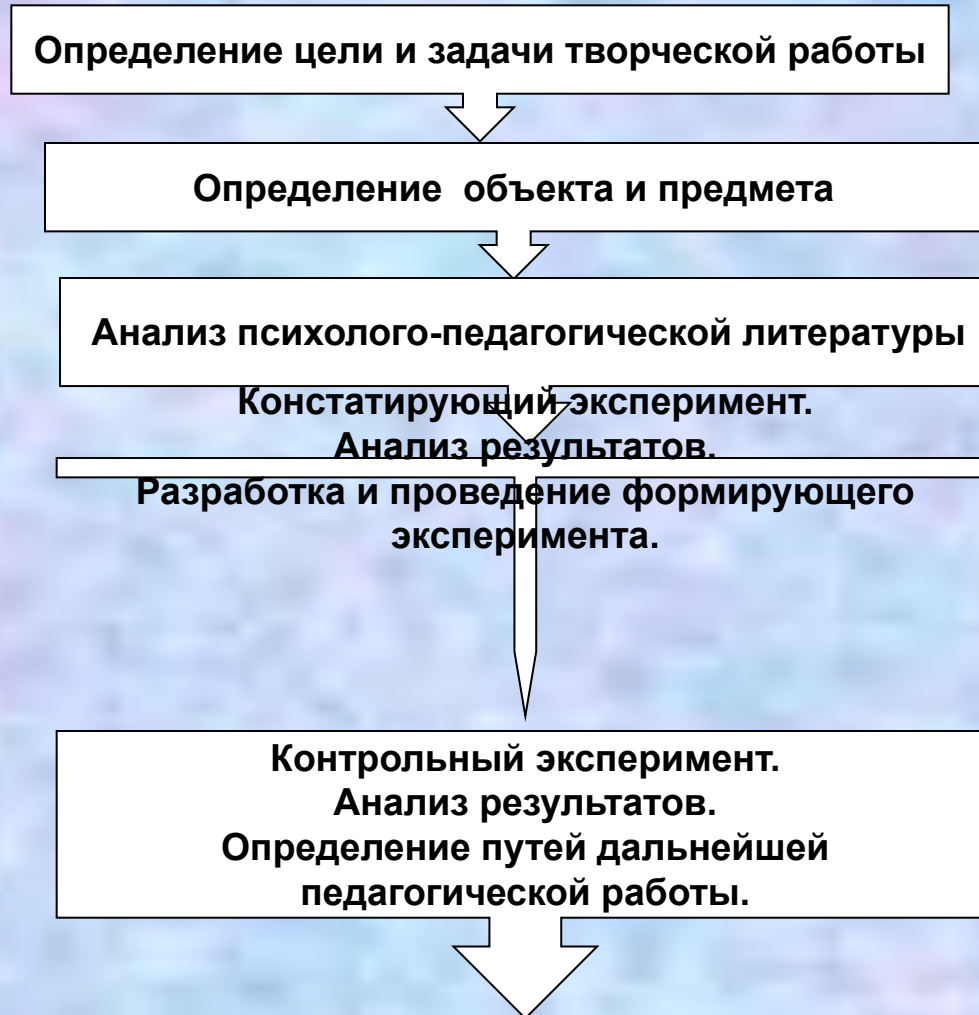
- Предматематическая подготовка дошкольников по своему содержанию не исчерпывается развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерению. Не менее важным является развитие математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.
- Основной смысл моей работы заключается в выявлении оптимальных условий для формирования логического мышления, т.е. подготовки мышления старших дошкольников к применяемым в математике способам рассуждений.
- Необходимым считаю развитие обучающих функций игровой деятельности, т.к. обучение через логико-математические игры способствует постепенному переносу интереса и увлечённости с игровой на учебную деятельность.

Всё вышесказанное определило выбор темы моего творческого отчета:

«Занимательные логические игры как средство предметной подготовки детей старшего дошкольного возраста.»

- **Новизна исследования** заключается в проектировании педагогической технологии, которая позволит создать оптимальные условия для обеспечения достаточно высокого уровня развития логического мышления у старших дошкольников посредством использования в специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности системы логических игр и занимательного математического материала.
- **Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования занимательного игрового материала математического содержания, консультаций для родителей, методических рекомендаций для воспитателей, профильных специалистов в целях совершенствования образовательной работы с детьми и в качестве ориентира для творчества педагогов.

Этапы творческой работы



Цель исследования:

дать теоретическое и практическое обоснование положительного влияния системы логико-математических игр на формирование элементарных математических представлений и развитие существенных элементов математического мышления: математической инициативы, сообразительности, логичности, гибкости ума детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста при решении логико-математических задач.

Предмет исследования: математический занимательный материал, как одно из средств влияния на освоение мыслительных операций, логических форм мышления и формирования представлений детей о величине, ориентировки во времени, пространстве, количественных представлений у старших дошкольников.

Задачи педагогического исследования

- 1. Осуществить теоретический анализ проблемы развития математической логики у старших дошкольников.**
- 2. Определить и обосновать комплекс педагогических условий, при которых развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться путём вовлечения в содержательное, активное и развивающее общение в специально организованной, в самостоятельной игровой и практической деятельности вне занятий.**
- 3. Разработать и апробировать систему логико-математических игр, занимательного игрового материала, способствующих развитию у старших дошкольников математической логики.**



Результатов констатирующего эксперимента.

Диагностический показатель.	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Классификация	-	-	5	22	13	57	6	26
Обобщение	-	-	9	39	10	43	5	22
Транзитивность отношений между предметами.	-	-	-	-	3	13	21	97

Принцип

построения развивающей среды для предметной подготовки дошкольников – **ИНТЕГРАЦИЯ МИНИ-СРЕД.**

1. **Мини-среда
«Игротека»**



2. **Мини-среда
«Знайка».**



3. **Мини-среда
«Школа Пифагора»**

Педагогическими требованиями к отбору математического материала

**1.
Материал
должен быть
разнообразным.**

**2.
Занимательный
материал
должен
использоваться
не эпизодически,
а в определённой
системе.**

**3. Сочетание
метода прямого
обучения с созданием
условий для
самостоятельных
поисков способов
решения**

**4.
Занимательный
материал
должен отвечать
разным уровням
общего и
математического
развития ребёнка**

**5.
Сочетание
занимательного
математического
материала
с другими
дидактическими
средствами**

Занимательные логические игры

**Геометрические
конструкторы**

**Игрушки -
головоломки**

**Задачи на
нахождение
признака**

**Задачи на поиск
недостающей
фигур**

**Логические
упражнения**

**Задачи на
выделение
признака отличия**

Лабиринты

**Задачки-смекалки
геометрического
характера с
палочками.**

**Занимательные
упражнения на
распознавание
частей в целом**

**Занимательные
упражнения на
распознавание
частей в целом.**

**Загадки, стихи,
скороговорки,
задачи-шутки**



Этапы руководства игрой

- 1 этап** – устанавливаются различные варианты составления из имеющихся геометрических фигур новых.
- 2 этап** – составление фигур-силуэтов из частей по расчленённому образцу.
- 3 этап** – составление фигур по образцам контурного или силуэтного характера.
- 4 этап** – составление изображений по собственному замыслу.

Организация образовательной работы

Работа с педагогами
ДОУ



Работа с родителями



Работа с
воспитанниками



Совместные
мероприятия
всех участников
образовательного
процесса

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Диагностический показатель.	Этап	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			%		%		%		%
Классификация	Конст	0	-	5	21	13	55	6	24
	Контр	11	46	9	37	4	15	0	-
Обобщение	Конст.	0	-	9	37	10	42	5	21
	Контр	9	30	12	50	3	13	0	-
Транзитивность отношений между предметами.	Конст	0	-	0	-	3	13	21	88
	Контр	5	21	15	64	4	15	0	-

Таблица № 3. Таблица сравнительных показателей контрольного и констатирующего эксперимента.

Уровень	констатирующий	контрольный	Динамика	Количественный показатель
Оптимальный	0	9	Положительная	37,5 %
Высокий	7	12	Положительная	28,8 %
Средний	10	3	Отрицательная	29,4 %
Низкий	7	0	Отрицательная	29,4 %

Спасибо за внимание!

Основные логические приемы умственных действий

Анализ

Синтез

Сериация

Классификация

Сравнение

Обобщение