

*Творческая презентация*

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ при  
введении ФГОС**

# СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ



- РАСПОЗНАВАНИЕ ДЕТЬМИ ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТОВ И СРАВНЕНИЕ ЭТИХ ВЕЛИЧИН;
- ОВЛАДЕНИЕ СЧЕТОМ;
- РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ;
- ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ;
- РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ;
- ИЗМЕРЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ МЕРЫ;
- ДОЛИ;
- СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ ДЕТЬМИ (ОСОЗНАННОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ, УМЕНИЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ)
- ФОРМИРОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НО И БАЗОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ, РАССУЖДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, АБСТРАГИРОВАТЬ, СХЕМАТИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И Т.П.)
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
- ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ
- ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ДР.

# *МЕТОДЫ ФЭМП В ДОУ*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**НАГЛЯДНЫЕ**

**СЛОВЕСНЫЕ**

# ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФЭМП в ДОУ***

**МЕТОДЫ** – ЭТО СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА ПО ГЛУБОКОМУ, ПРОЧНОМУ, ОСОЗНАННОМУ ОСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА.

**ПРИЕМЫ** - ЭТО ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДА, ОТДЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, УМСТВЕННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ДОПОЛНЯЮТ МЕТОД.

# ***МЕТОДЫ ФЭМП***

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД**

**СЧИТАЕТСЯ ВЕДУЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

- ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СЛУЖАЩИХ ОСНОВОЙ ДЛЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ;**
- ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА;**
- ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТА ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ;**
- ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ СЧЕТА, ИЗМЕРЕНИЯ, ВЫЧИСЛЕНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ В САМОЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФОРМЕ;**
- ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРЕ, ТРУДЕ И Т.Д.**

# МЕТОДЫ ФЭМП

## ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

ПРЕДПОЛАГАЮТ ОРГАНИЗАЦИЮ УПРАЖНЕНИЙ

- УПРАЖНЕНИЯ МОГУТ ПРЕДЛАГАТЬСЯ В ФОРМЕ ЗАДАНИЙ;
  - ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ КАК ДЕЙСТВИЯ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ;
  - САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ;

в процессе упражнений ребенок неоднократно повторяет практические и умственные действия

# МЕТОДЫ ФЭМП

Упражнения должны дифференцироваться по степени сложности

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ** выполняются всеми детьми одновременно (помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ** у стола воспитателя и служат образцом, на который дети ориентируются в коллективной деятельности;

**КОМПЛЕКСНЫЕ** дают возможность одновременно решать несколько программных задач из разных разделов;

**РЕПРОДУКТИВНЫЕ** основаны на воспроизведении способа действия, в которых действия детей полностью регламентируются воспитателем в виде образца, предписания, требований, инструкции, правил, что и как надо делать;

**ПРОДУКТИВНЫЕ** - способ действия дети должны полностью или частично открыть сами (развивают самостоятельность мышления, вырабатывают целенаправленность, целеустремленность).



# ***МЕТОДЫ ФЭМП***

## **ИГРА КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

- **ИГРЫ С ЦИФРАМИ И ЧИСЛАМИ;**
- **ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ;**
- **ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ;**
- **ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ;**
- **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ.**

# МЕТОДЫ ФЭМП

## ИГРА КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основная цель – подготовка мышления дошкольника к восприятию фундаментальных математических понятий:

- «множество и операции над множествами»
- «функция»
- «алгоритм»...

Дидактические игры выполняют обучающую функцию успешнее, если они применяются в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение по содержанию, структуре, связь с другими методами и формами работы по формированию эмп

# *МЕТОДЫ ФЭМП*

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

ДЕМОНСТРАЦИЯ ОБЪЕКТОВ И  
ИЛЛЮСТРАЦИЙ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПОКАЗ

РАССМАТРИВАНИЕ  
ТАБЛИЦ, МОДЕЛЕЙ.

# *МЕТОДЫ ФЭМП*

## СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

РАССКАЗ

БЕСЕДА

ОБЪЯСНЕНИЕ

ПОЯСНЕНИЯ

СЛОВЕСНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

# МЕТОДЫ ФЭМП

Вопросы, задаваемые детям:

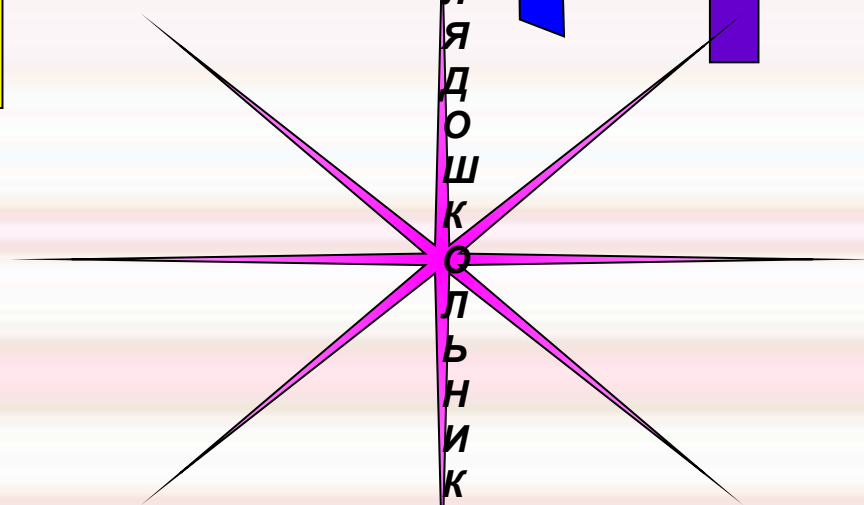
- **РЕПРОДУКТИВНО-МНЕМИЧЕСКИЕ** (что это такое? Какого цвета флажки?)
- **РЕПРОДУКТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один?)
- **ПРОДУКТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?)

вопросы активизируют восприятие, мышление, речь детей

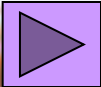
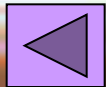


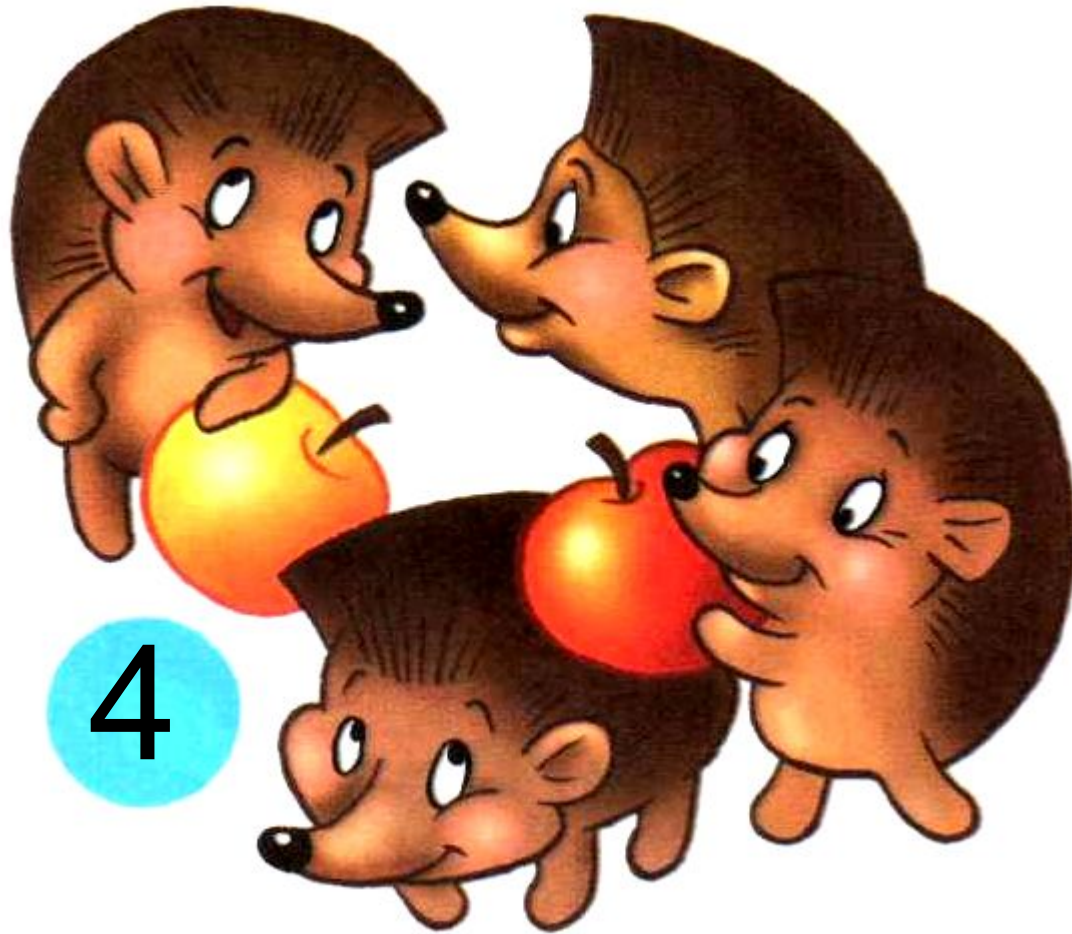
МАТЕМАТИКА

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

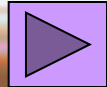
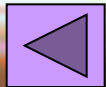


**СКОЛЬКО?**  
**Покажи нужную цифру**

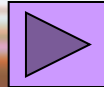
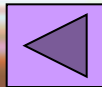


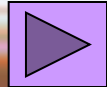
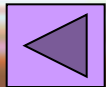
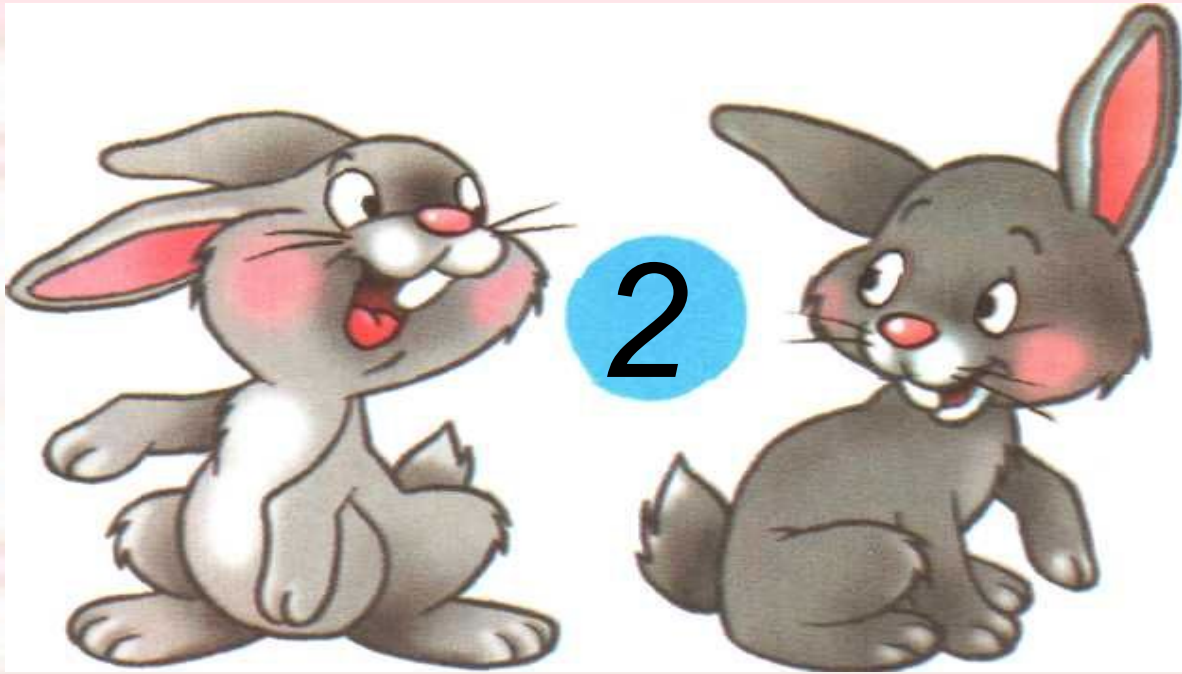


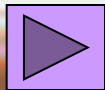
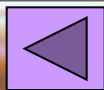
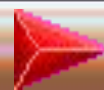
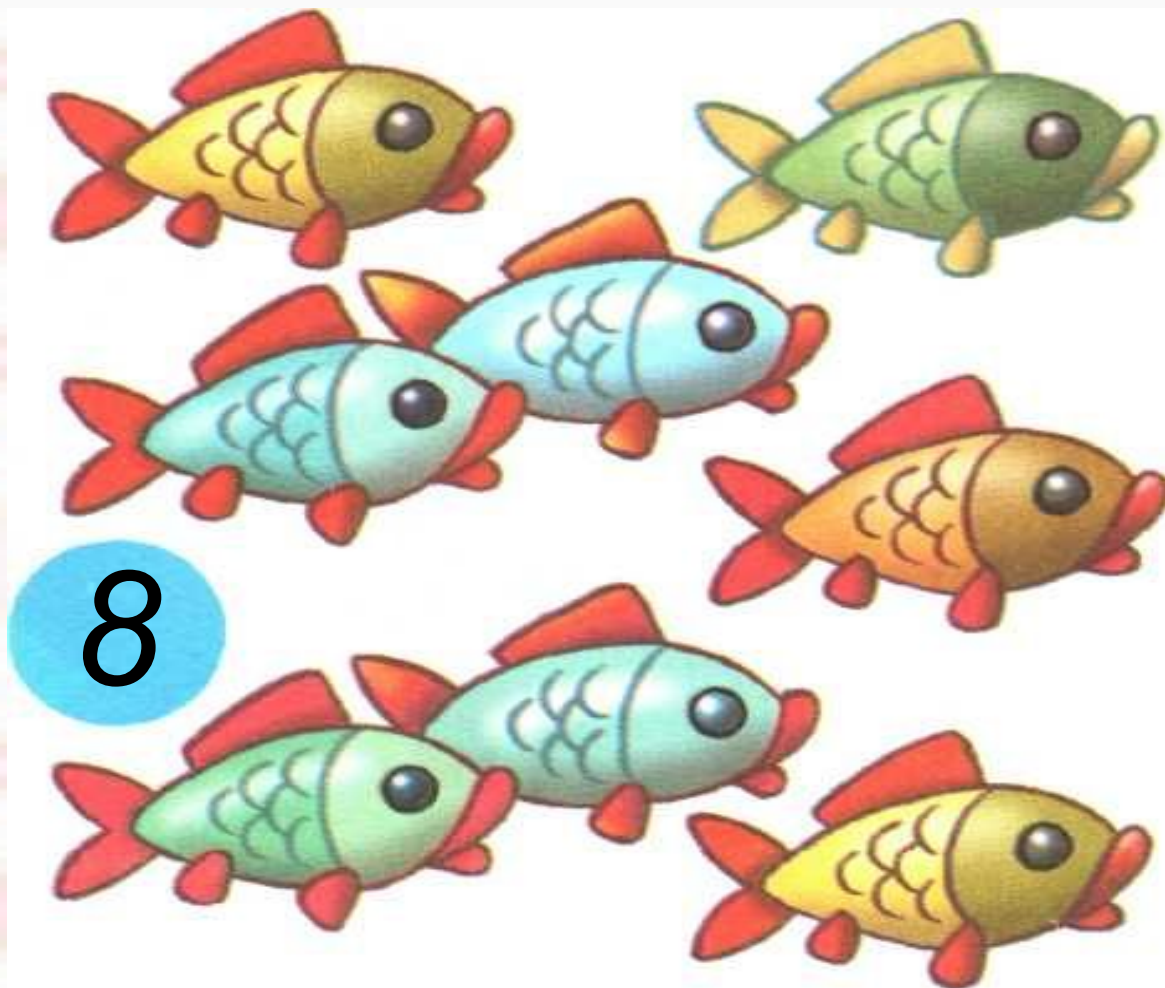
4

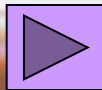
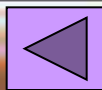
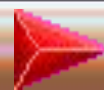




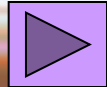
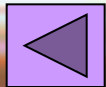
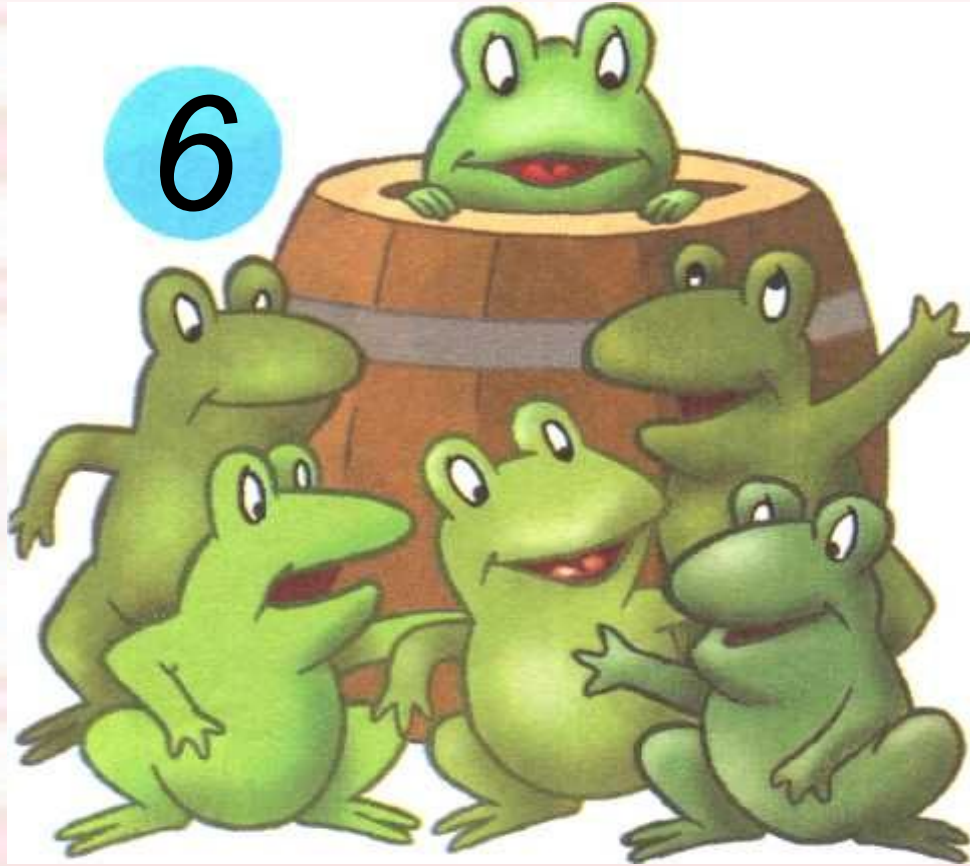


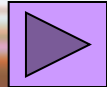
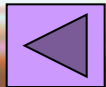
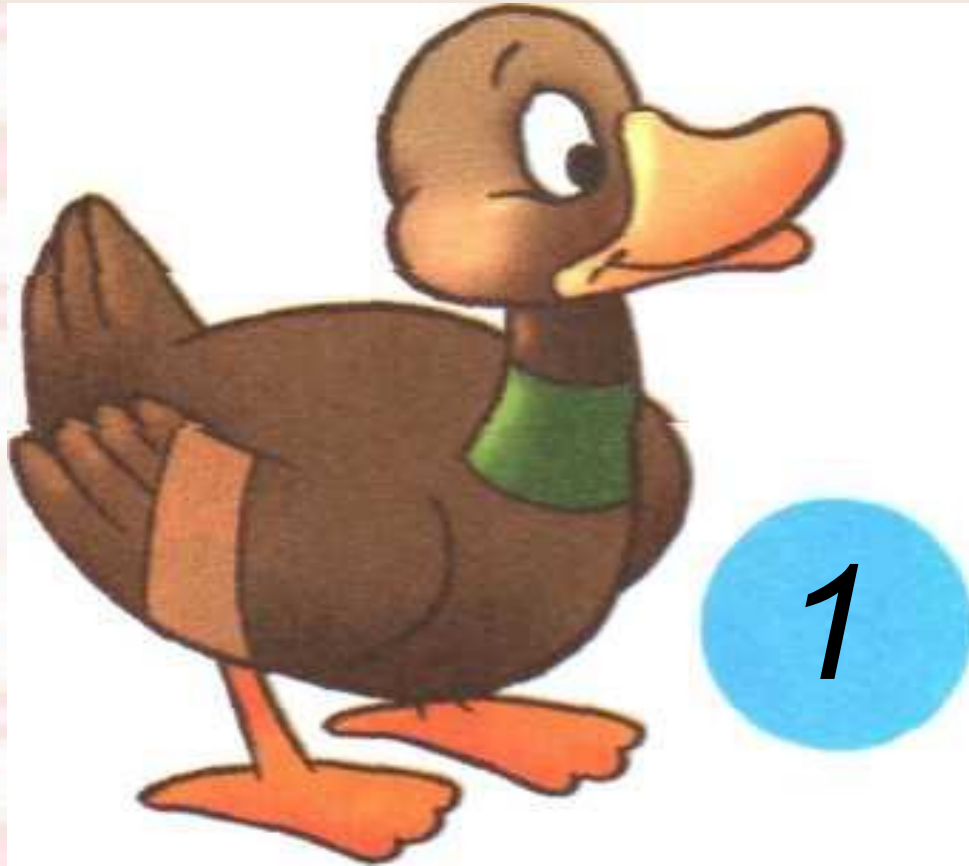






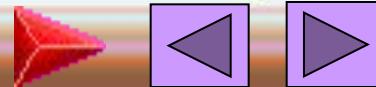
6





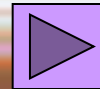


5

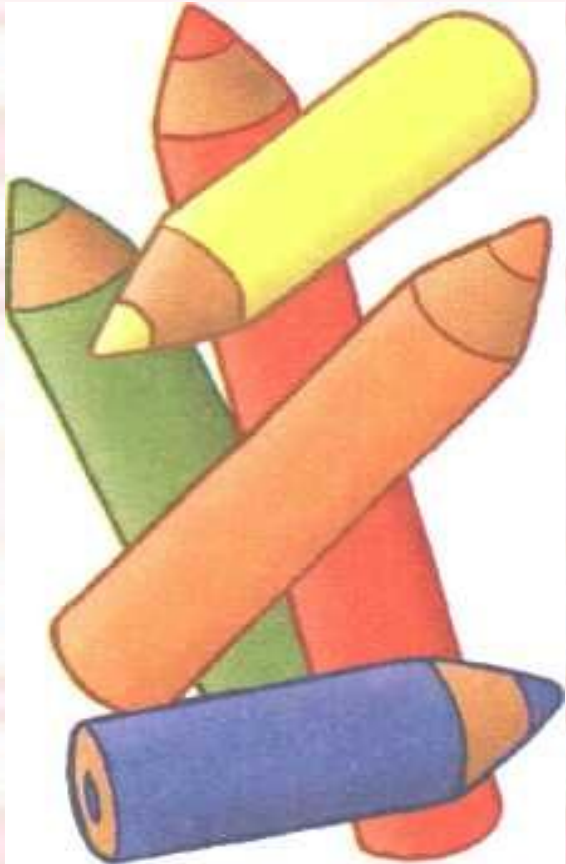


# СРАВНИ

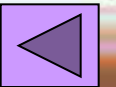
Покажи знаки: < > =

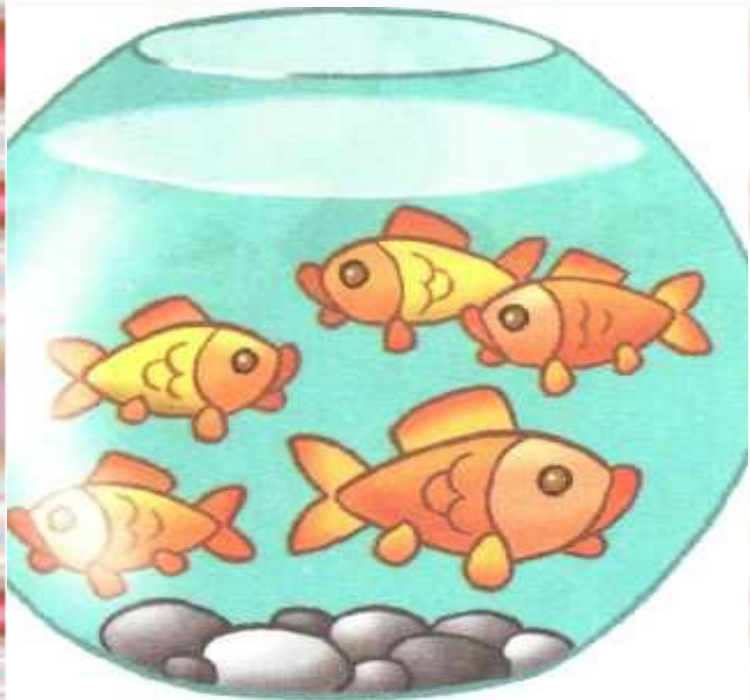




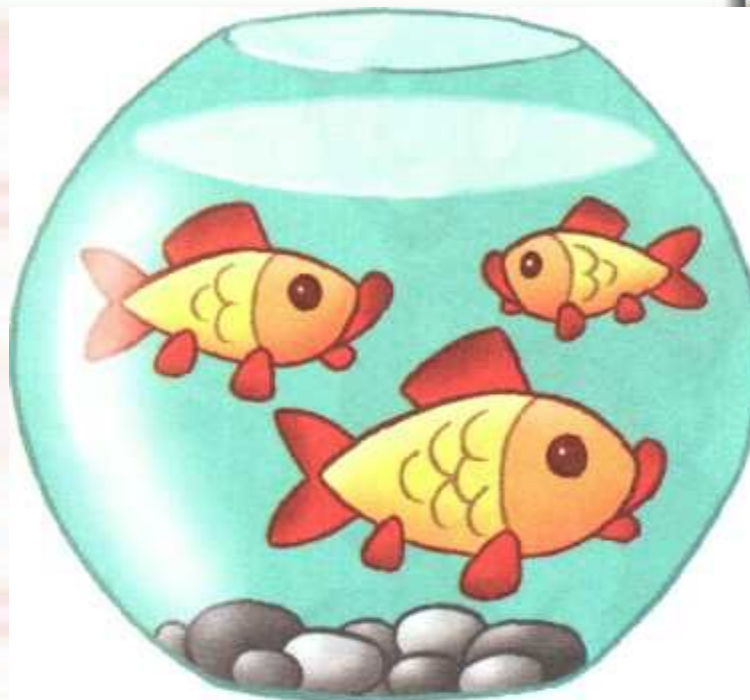


||





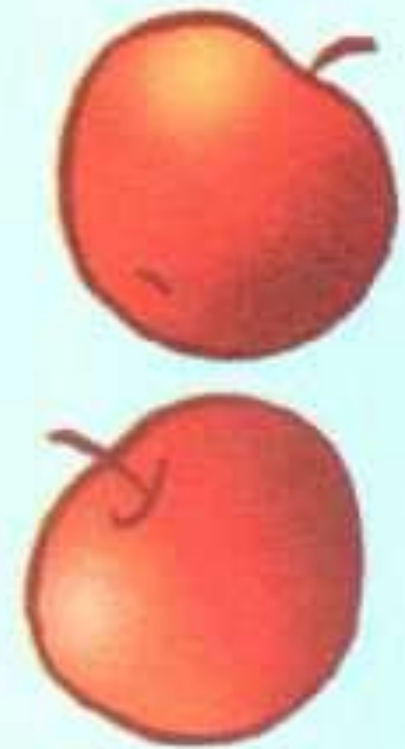


V



# Состав чисел.

Сколько предметов нужно добавить,  
чтобы получилось данное число?

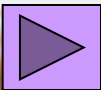
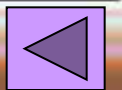
		
--	--	--

Сделай вывод





2



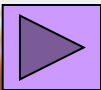
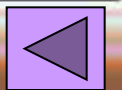


3





7



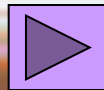
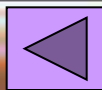


8





9

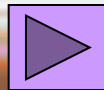
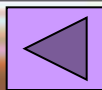
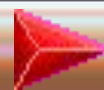




*Составь пример по рисунку*

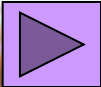
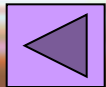


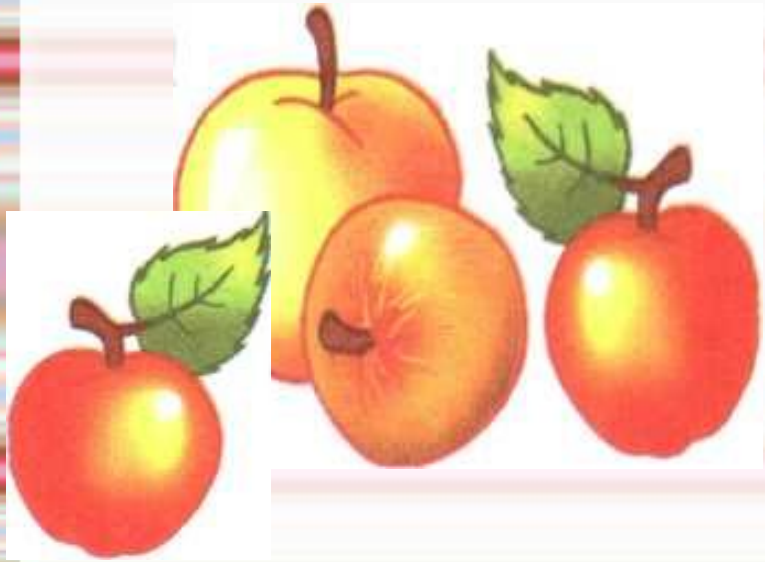
+



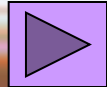
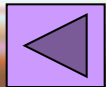
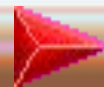
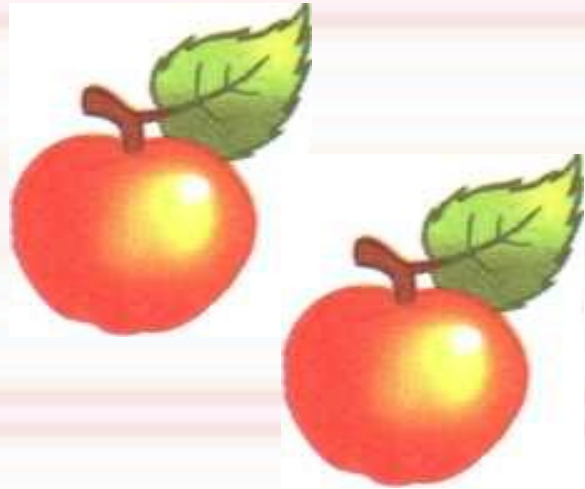


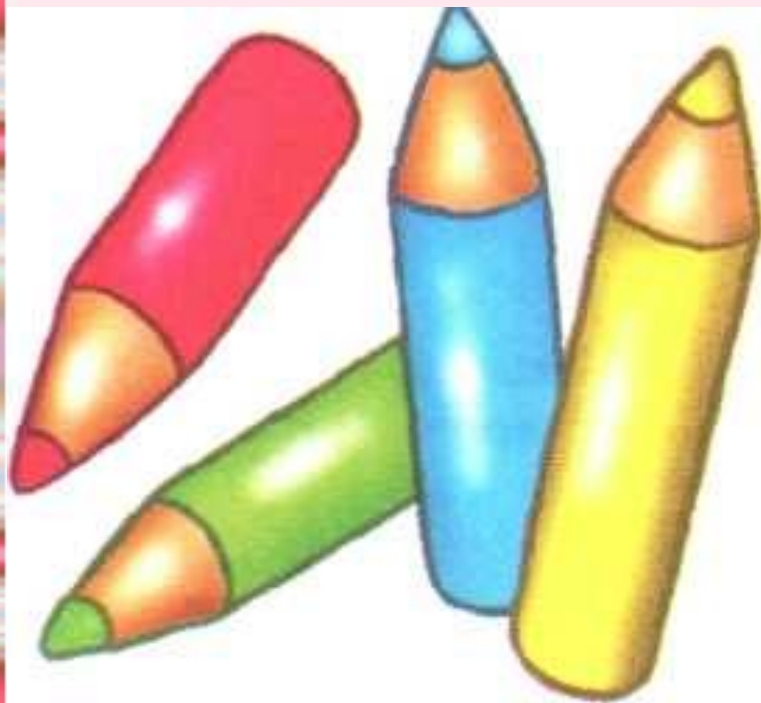
+



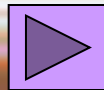
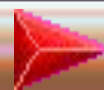
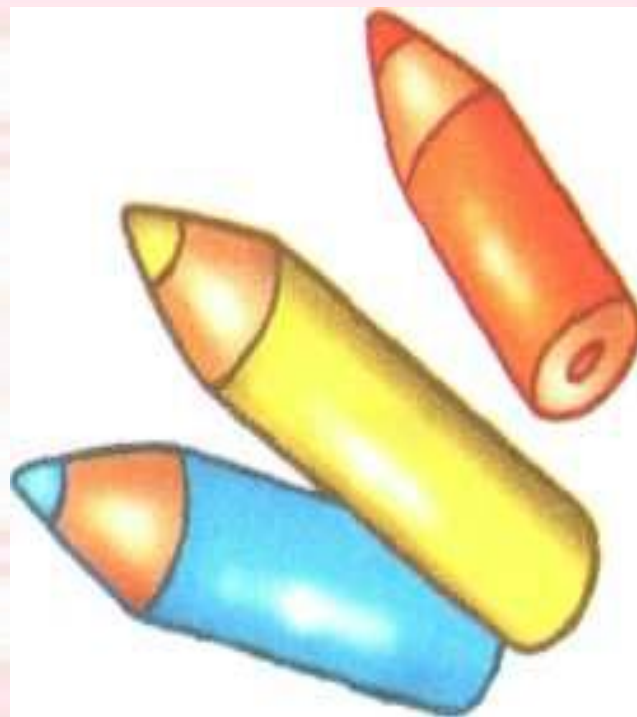


+



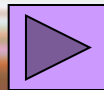
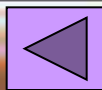
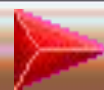
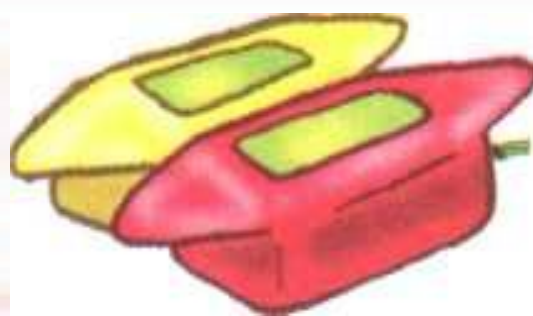


-



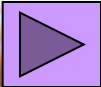
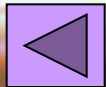
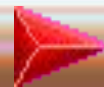


+



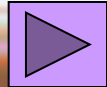
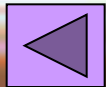


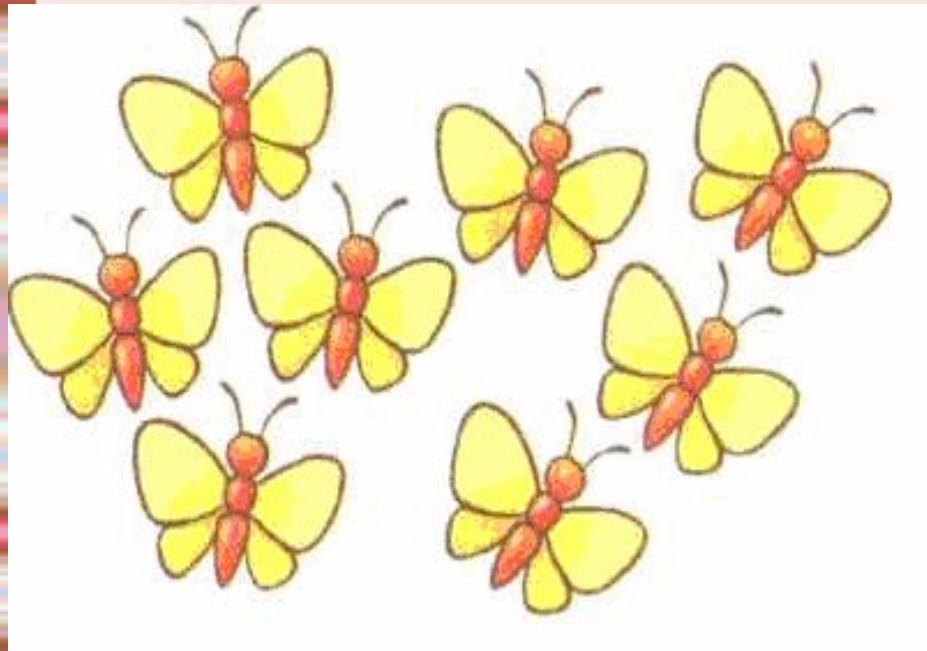
-



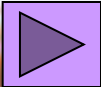
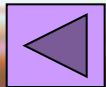
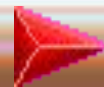
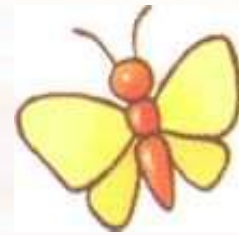


-

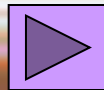
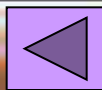
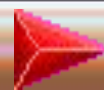
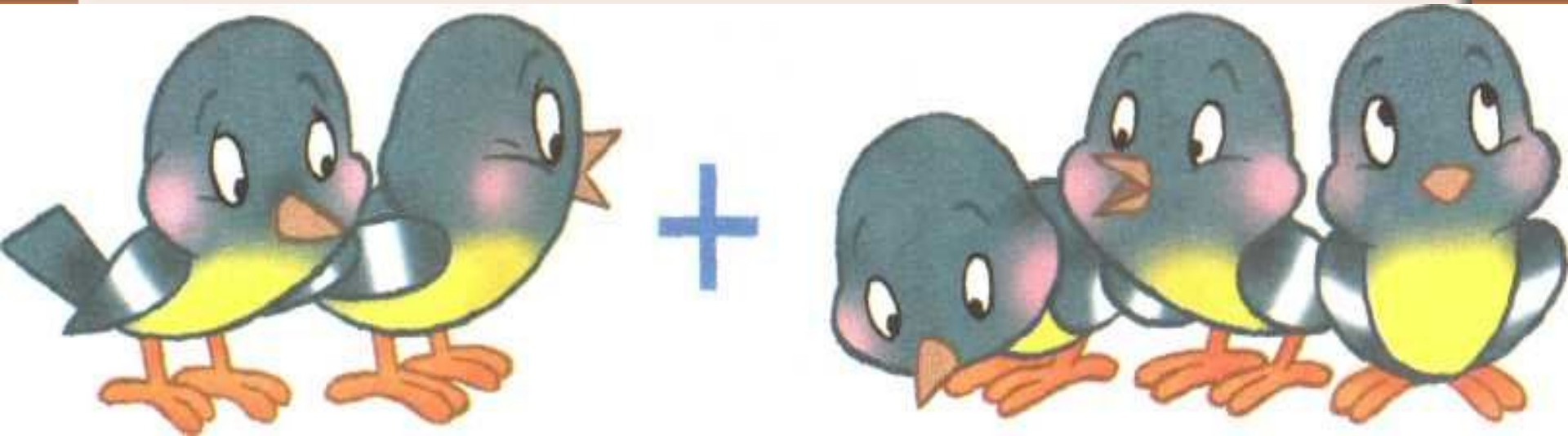


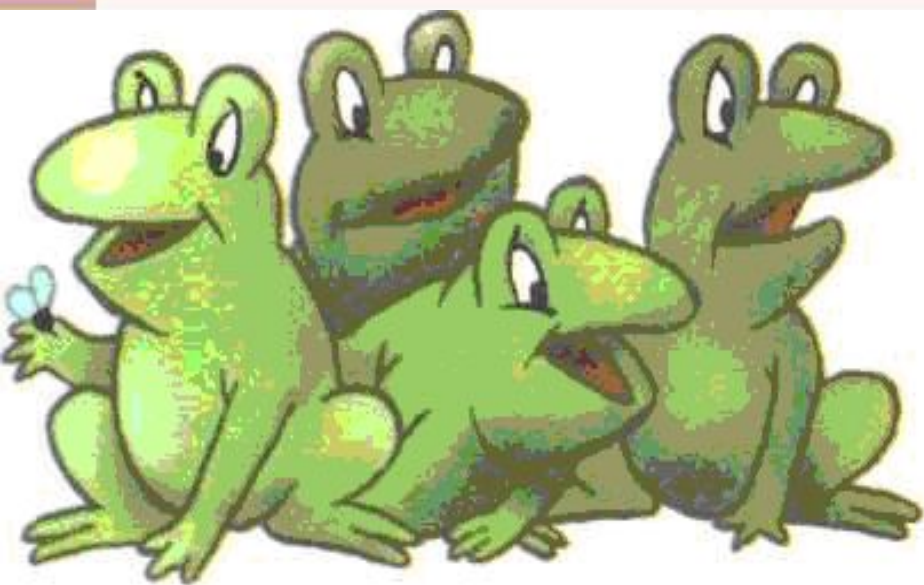


+

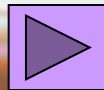
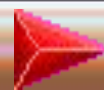
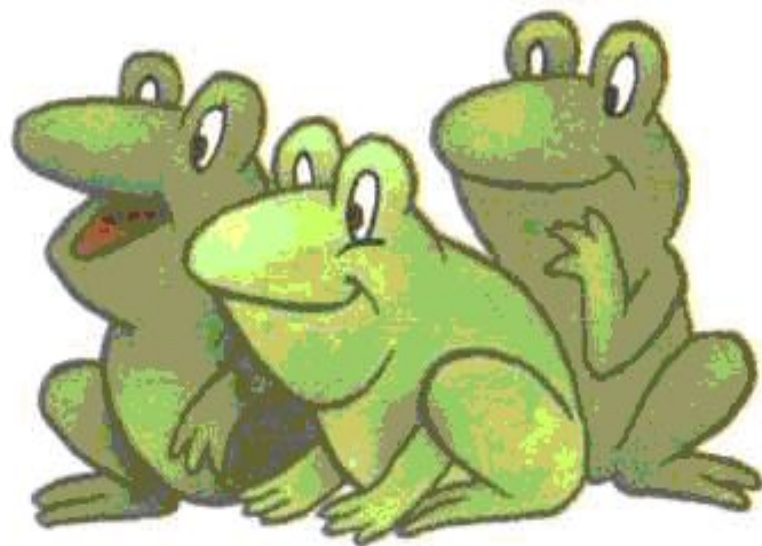






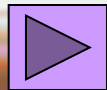
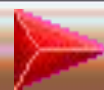


+



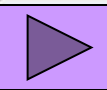
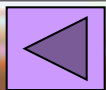
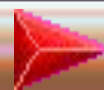


+

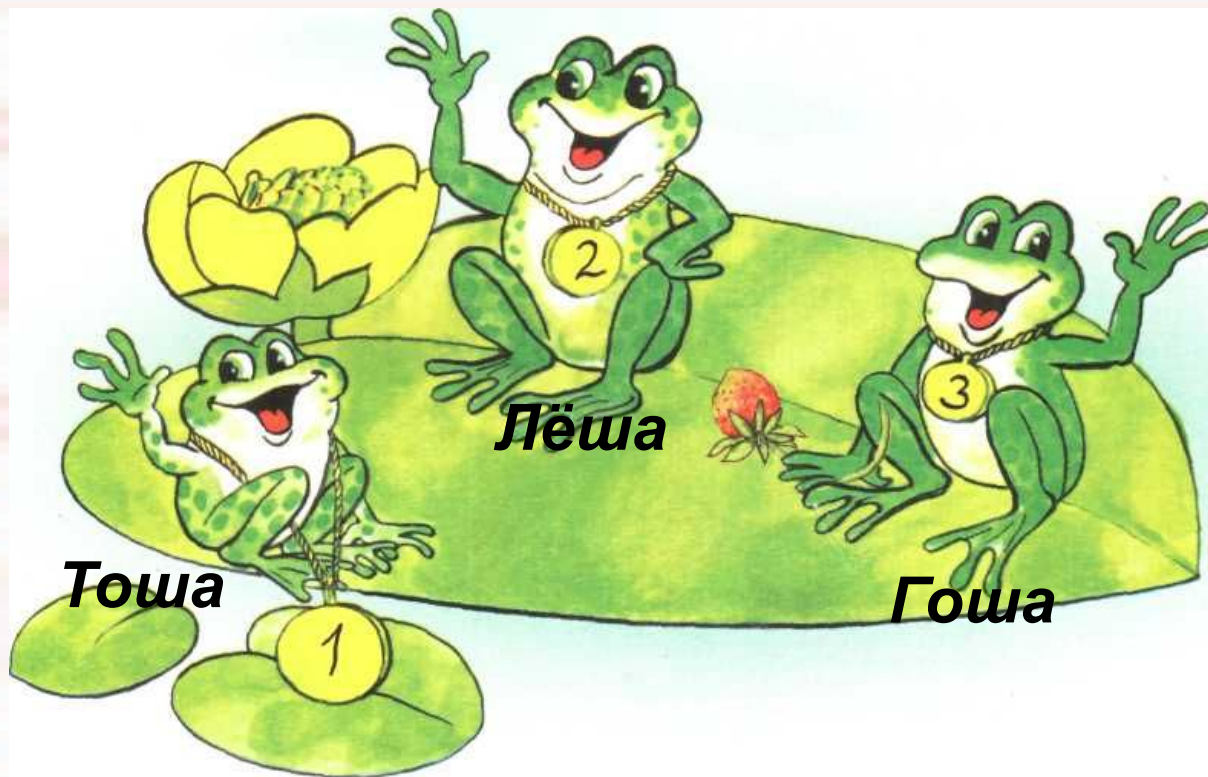




+



## КТО ЕСТЬ КТО?

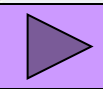
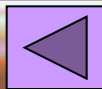
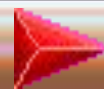


Лягушата Гоша, Тоша и Лёша –  
победители соревнований.

Гоша очень любит землянику.

Любитель земляники проиграл Лёше.

А Тоша прыгнул лучше, чем Лёша.



# КТО ЕСТЬ КТО?

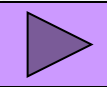
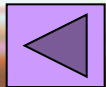


Матрёша

Маша

Марфуша

Это Маша, Марфуша и Матреша.  
Маша с бантиком.  
У Матрёши платье в горошек.  
А слева от Марфуши стоит Маша.



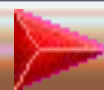


**Сколько земляничек?**



**Сколько ягод съела улитка?**

***Сколько осталось?***



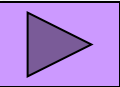
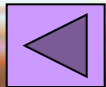


**Сколько морковок?**



**Что произошло ?**

***Сколько осталось?***





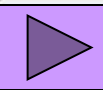
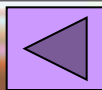
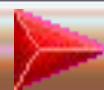


**Сколько птичек ?**

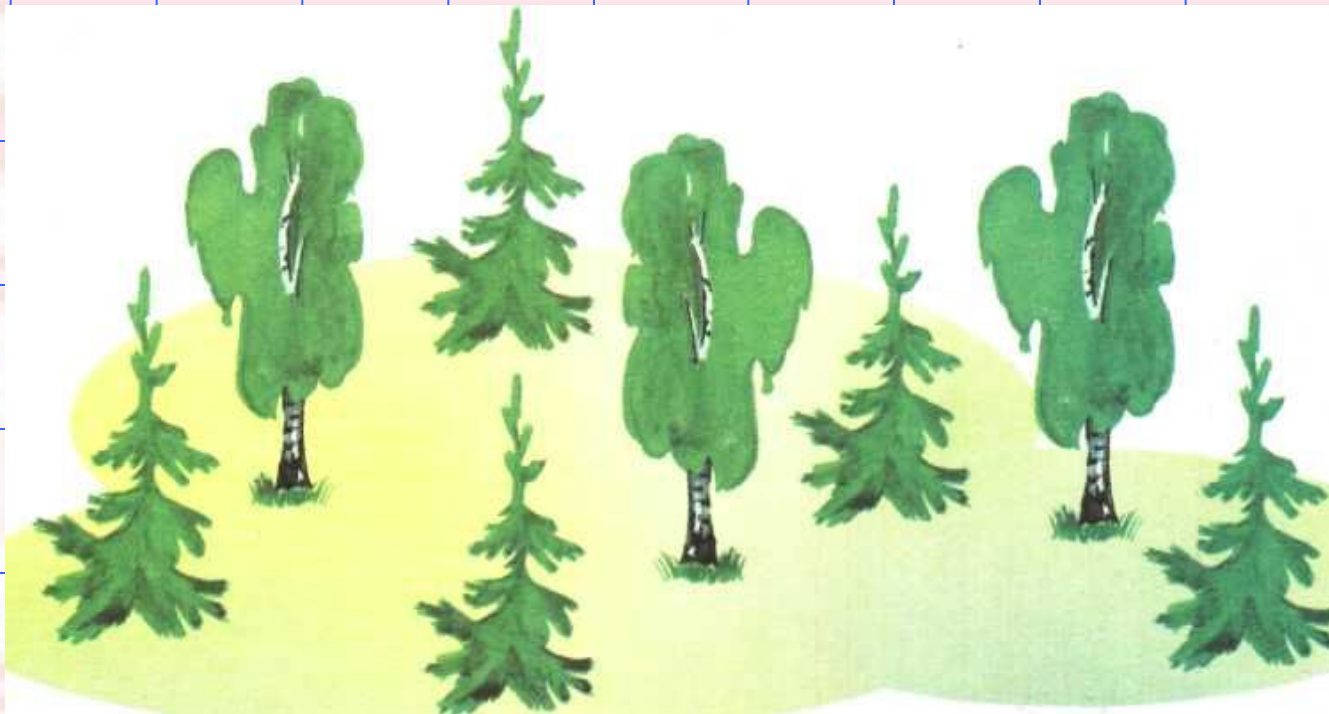


**Что произошло?**

***Сколько осталось?***



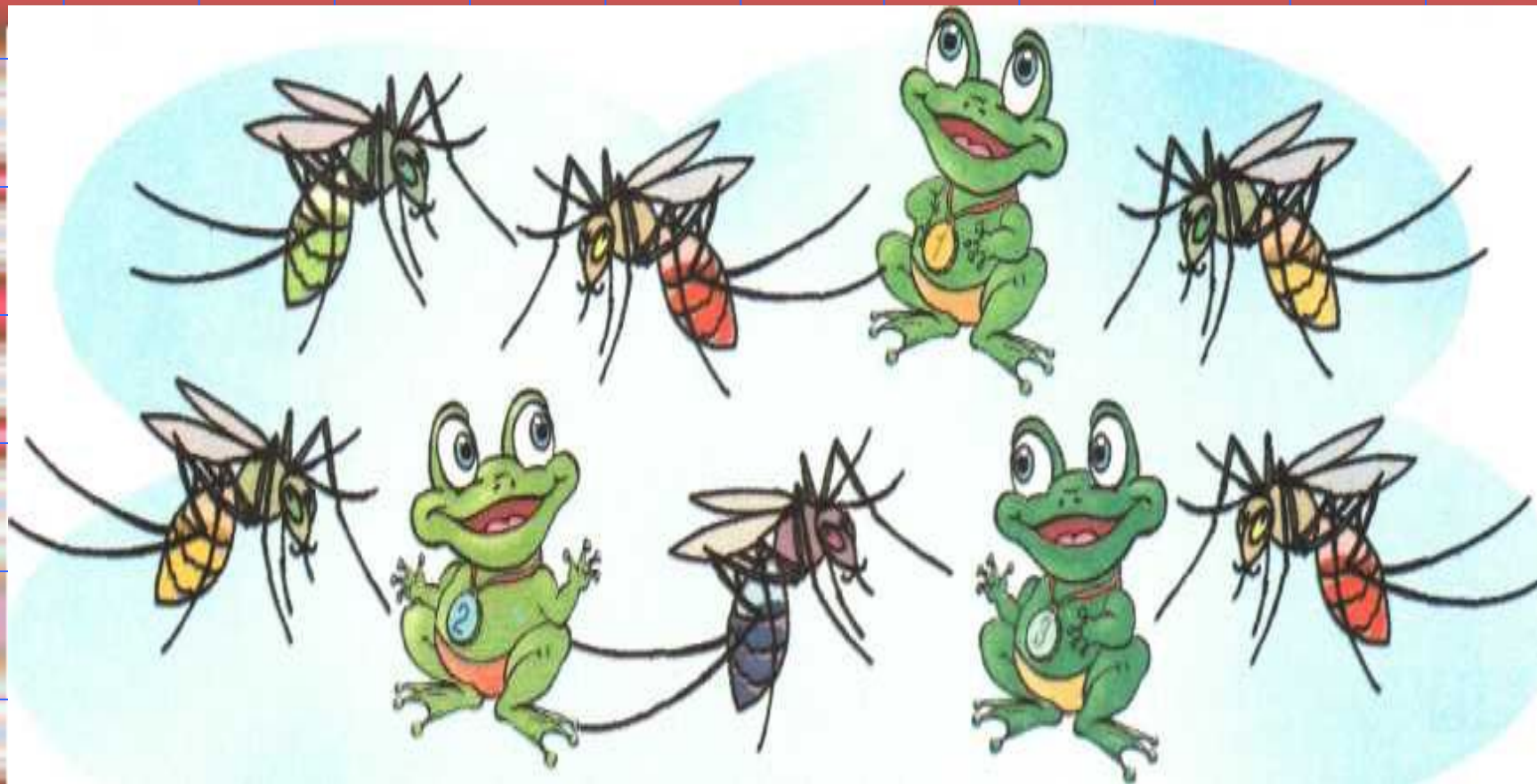
# *На сколько?*



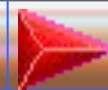
Чего больше - ёлок или берёз?

На сколько ёлок больше, чем берёз?



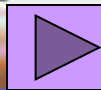
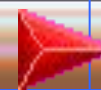


- Кого больше - лягушек или комаров?
- На сколько лягушек больше, чем комаров?





- Кого больше - котят или щенков?
- На сколько щенков больше, чем котят?



**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**