

Творческая презентация

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ при
введении ФГОС**

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ



- РАСПОЗНАВАНИЕ ДЕТЬМИ ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТОВ И СРАВНЕНИЕ ЭТИХ ВЕЛИЧИН;
- ОВЛАДЕНИЕ СЧЕТОМ;
- РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ;
- ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ;
- РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ;
- ИЗМЕРЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ МЕРЫ;
- ДОЛИ;
- СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ ДЕТЬМИ (ОСОЗНАННОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ, УМЕНИЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ)
- ФОРМИРОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НО И БАЗОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ, РАССУЖДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, АБСТРАГИРОВАТЬ, СХЕМАТИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И Т.П.)
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
- ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ
- ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ДР.

МЕТОДЫ ФЭМП В ДОУ

ПРАКТИЧЕСКИЕ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФЭМП в ДОУ

МЕТОДЫ – ЭТО СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА ПО ГЛУБОКОМУ, ПРОЧНОМУ, ОСОЗНАННОМУ ОСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА.

ПРИЕМЫ - ЭТО ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДА, ОТДЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, УМСТВЕННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ДОПОЛНЯЮТ МЕТОД.

МЕТОДЫ ФЭМП

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД

СЧИТАЕТСЯ ВЕДУЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СЛУЖАЩИХ ОСНОВОЙ ДЛЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ;**
- ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА;**
- ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТА ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ;**
- ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ СЧЕТА, ИЗМЕРЕНИЯ, ВЫЧИСЛЕНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ В САМОЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФОРМЕ;**
- ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРЕ, ТРУДЕ И Т.Д.**

МЕТОДЫ ФЭМП

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

ПРЕДПОЛАГАЮТ ОРГАНИЗАЦИЮ УПРАЖНЕНИЙ

- УПРАЖНЕНИЯ МОГУТ ПРЕДЛАГАТЬСЯ В ФОРМЕ ЗАДАНИЙ;
 - ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ КАК ДЕЙСТВИЯ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ;
 - САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ;

в процессе упражнений ребенок неоднократно повторяет практические и умственные действия

МЕТОДЫ ФЭМП

Упражнения должны дифференцироваться по степени сложности

КОЛЛЕКТИВНЫЕ выполняются всеми детьми одновременно (помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ у стола воспитателя и служат образцом, на который дети ориентируются в коллективной деятельности;

КОМПЛЕКСНЫЕ дают возможность одновременно решать несколько программных задач из разных разделов;

РЕПРОДУКТИВНЫЕ основаны на воспроизведении способа действия, в которых действия детей полностью регламентируются воспитателем в виде образца, предписания, требований, инструкции, правил, что и как надо делать;

ПРОДУКТИВНЫЕ - способ действия дети должны полностью или частично открыть сами (развивают самостоятельность мышления, вырабатывают целенаправленность, целеустремленность).

МЕТОДЫ ФЭМП

ИГРА КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

- **ИГРЫ С ЦИФРАМИ И ЧИСЛАМИ;**
- **ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ;**
- **ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ;**
- **ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ;**
- **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ.**

МЕТОДЫ ФЭМП

ИГРА КАК МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основная цель – подготовка мышления дошкольника к восприятию фундаментальных математических понятий:

- «множество и операции над множествами»
- «функция»
- «алгоритм»...

Дидактические игры выполняют обучающую функцию успешнее, если они применяются в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение по содержанию, структуре, связь с другими методами и формами работы по формированию эмп

МЕТОДЫ ФЭМП

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

ДЕМОНСТРАЦИЯ ОБЪЕКТОВ И
ИЛЛЮСТРАЦИЙ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПОКАЗ

РАССМАТРИВАНИЕ
ТАБЛИЦ, МОДЕЛЕЙ.

МЕТОДЫ ФЭМП

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

РАССКАЗ

БЕСЕДА

ОБЪЯСНЕНИЕ

ПОЯСНЕНИЯ

СЛОВЕСНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

МЕТОДЫ ФЭМП

Вопросы, задаваемые детям:

- **РЕПРОДУКТИВНО-МНЕМИЧЕСКИЕ** (что это такое? Какого цвета флажки?)
- **РЕПРОДУКТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один?)
- **ПРОДУКТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?)

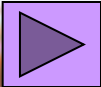
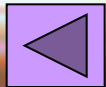
вопросы активизируют восприятие, мышление, речь детей

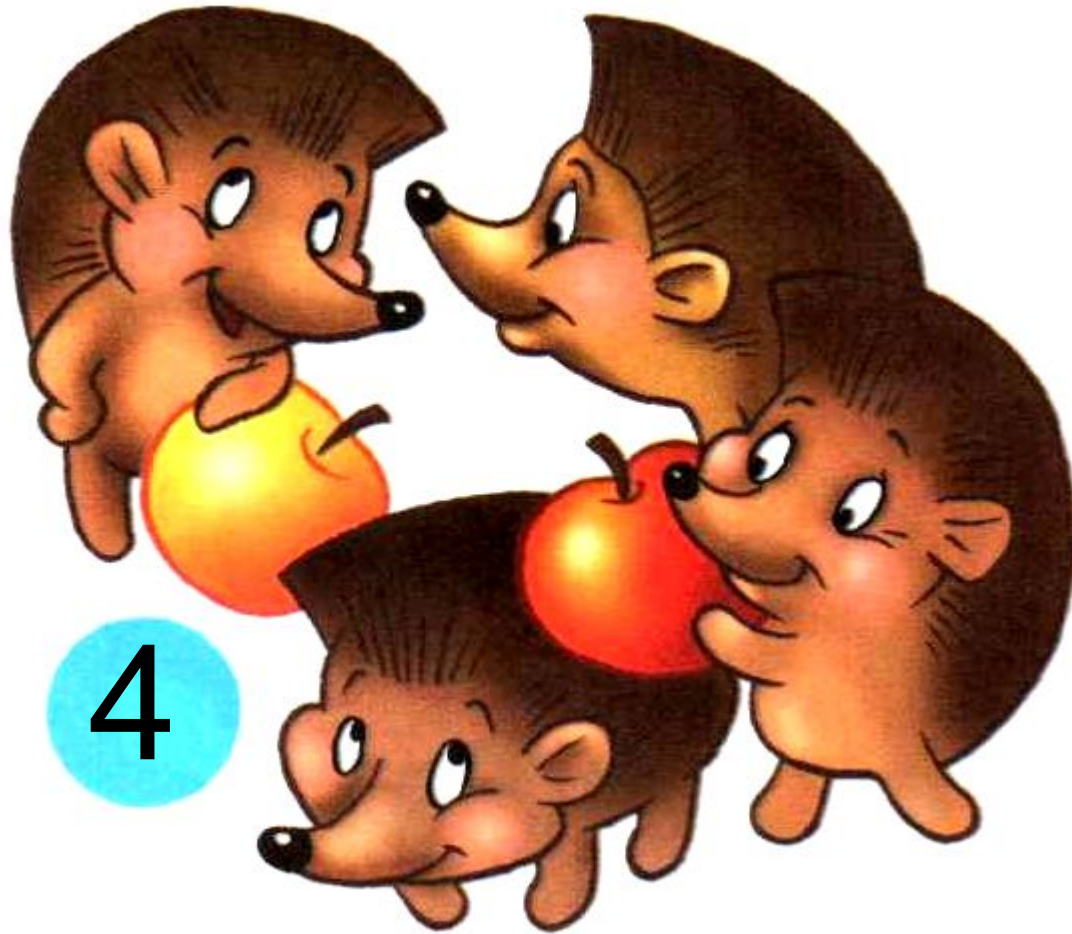


МАТЕМАТИКА

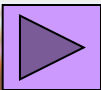
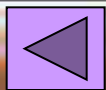
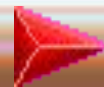
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

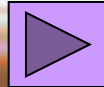
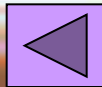
СКОЛЬКО?
Покажи нужную цифру

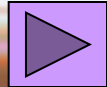
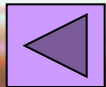
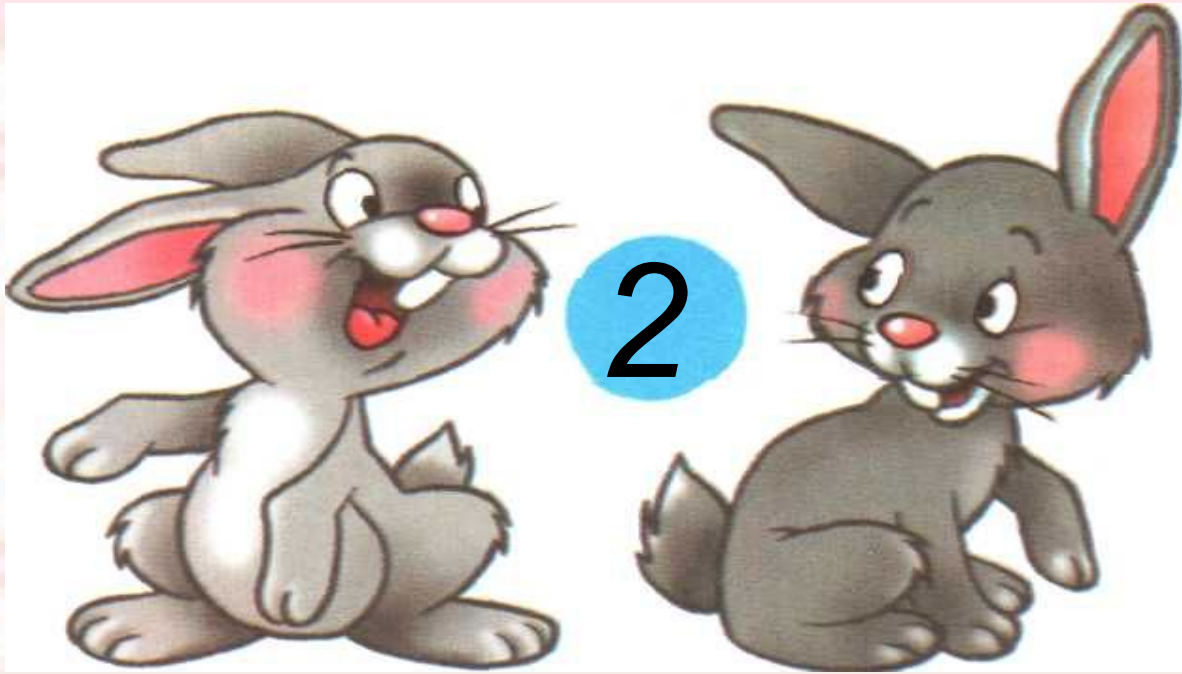


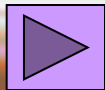
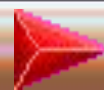
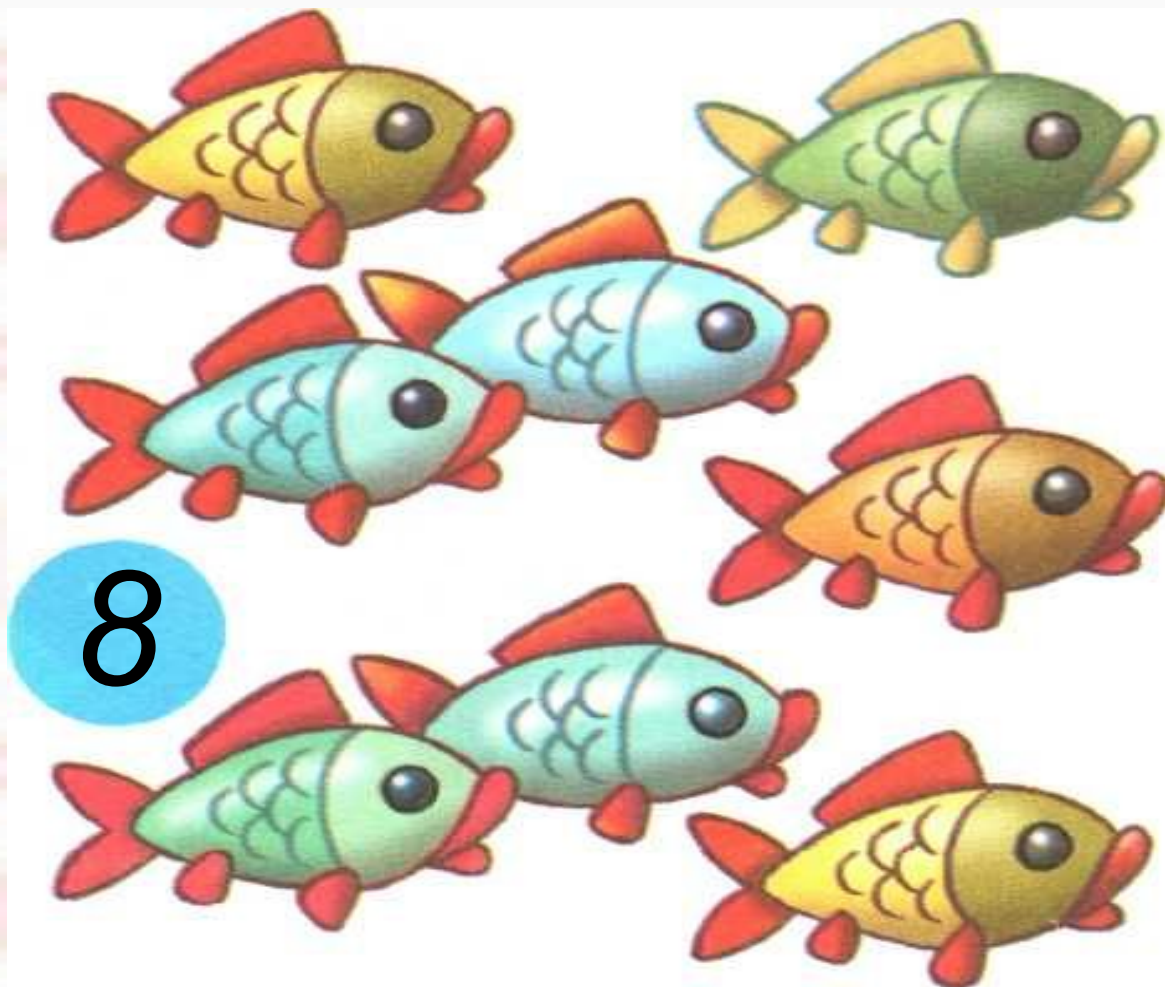


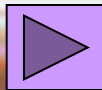
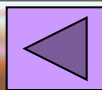
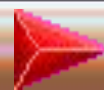
4



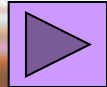
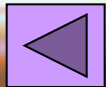
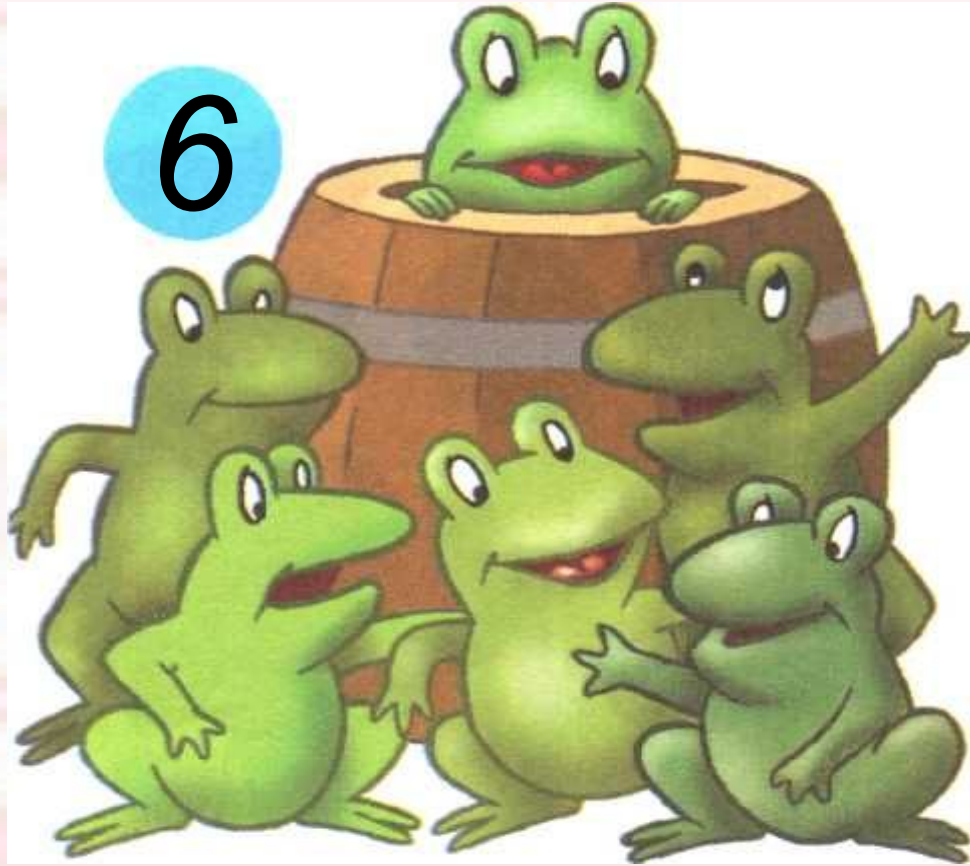


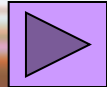
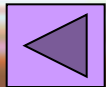
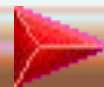
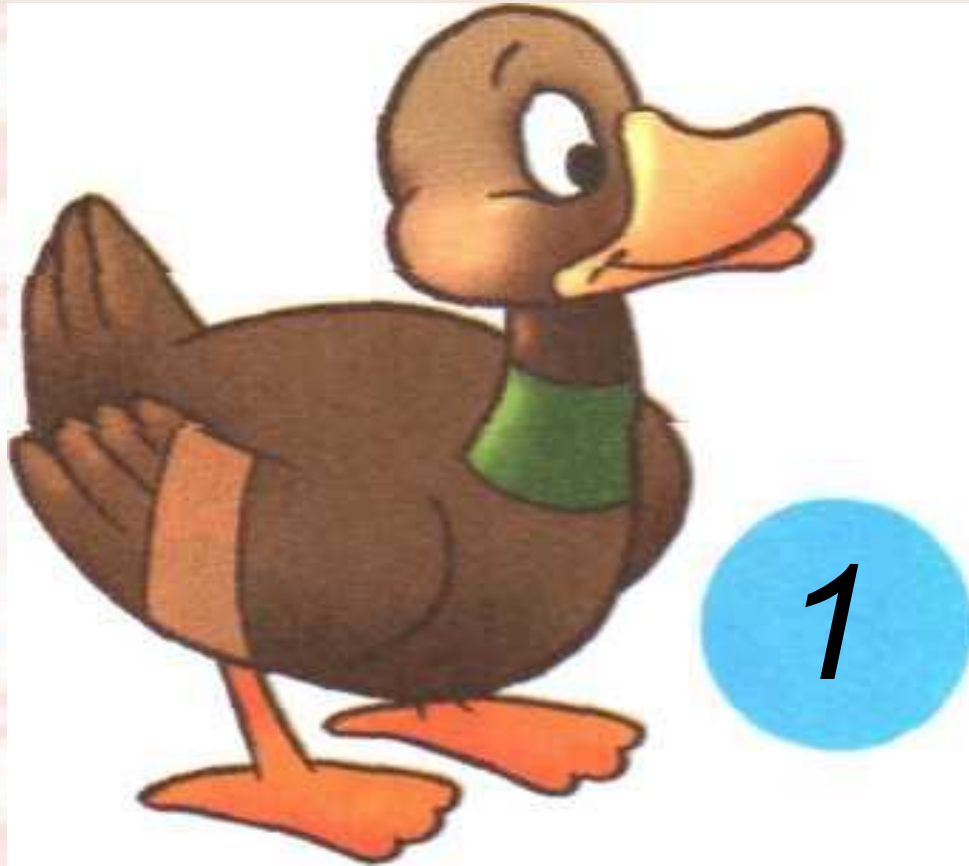


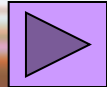
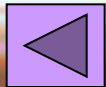
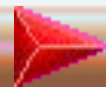




6

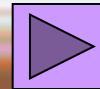


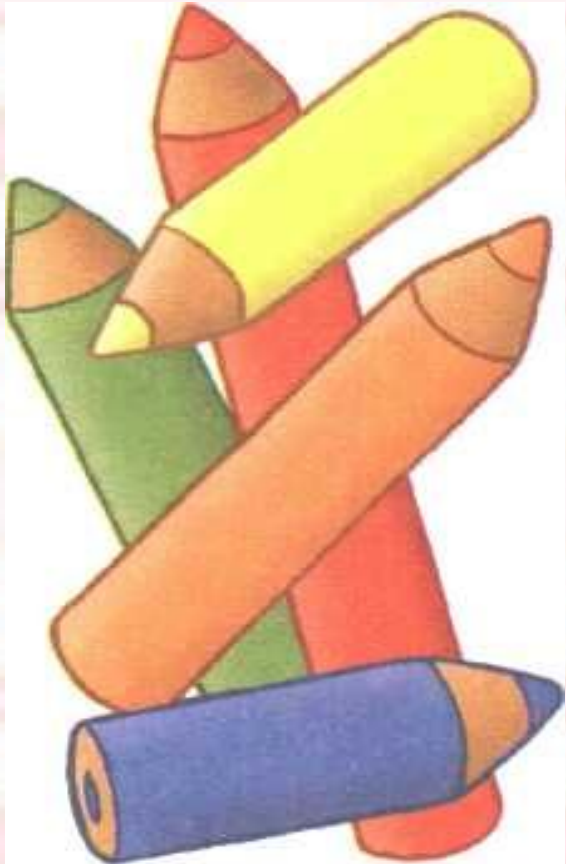




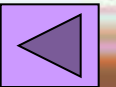
СРАВНИ

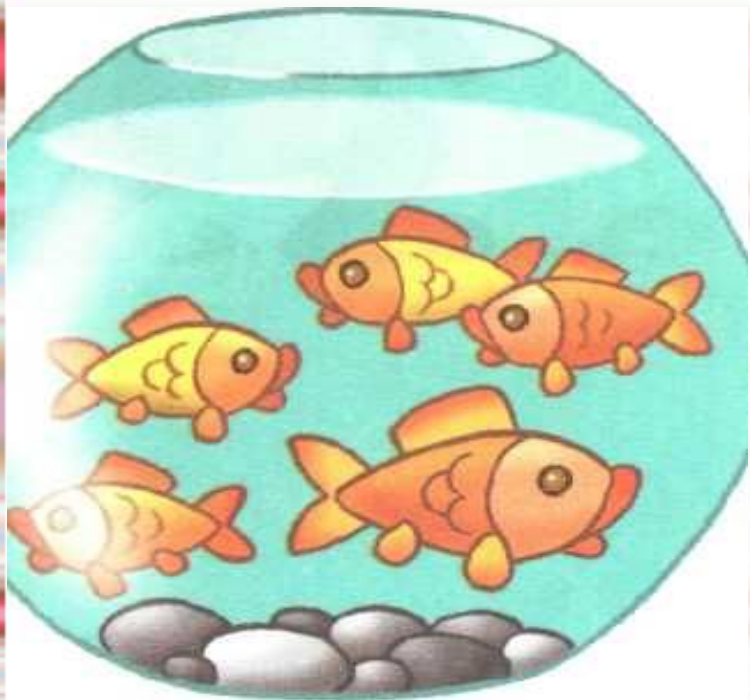
Покажи знаки: < > =



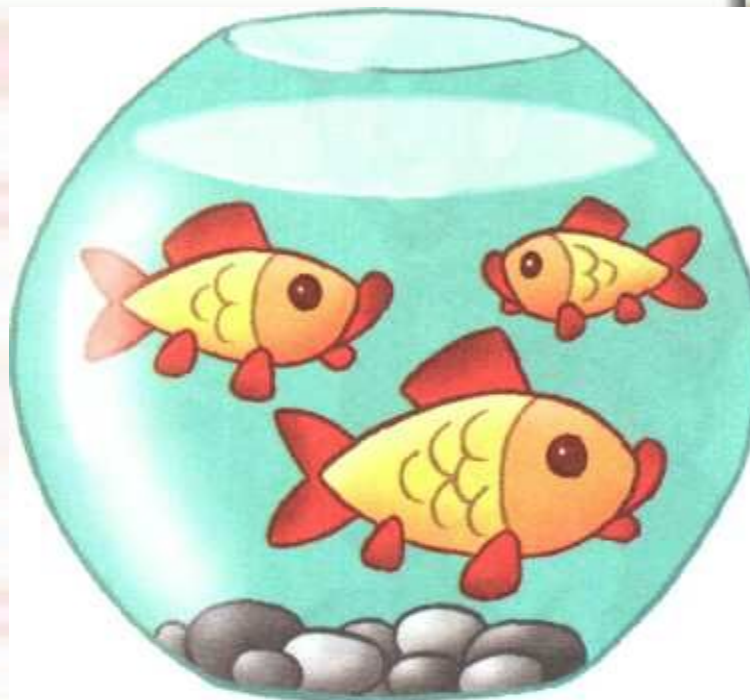


||





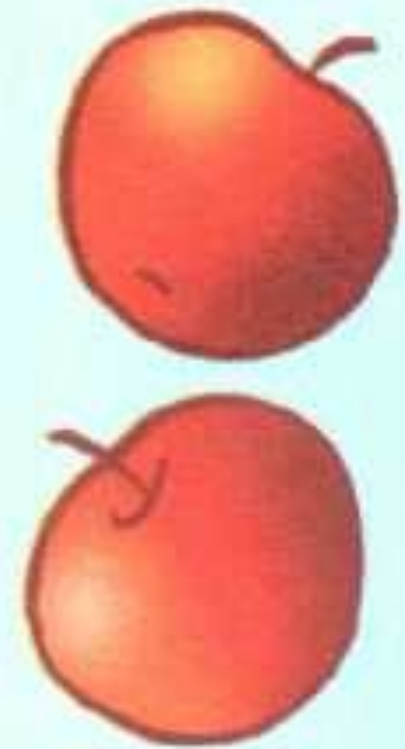


V



Состав чисел.

Сколько предметов нужно добавить,
чтобы получилось данное число?

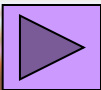
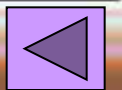
		
--	--	--

Сделай вывод





2



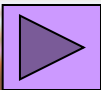
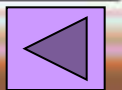


3





7





8





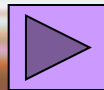
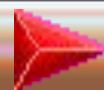
9



Составь пример по рисунку

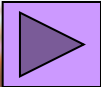
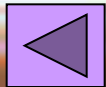


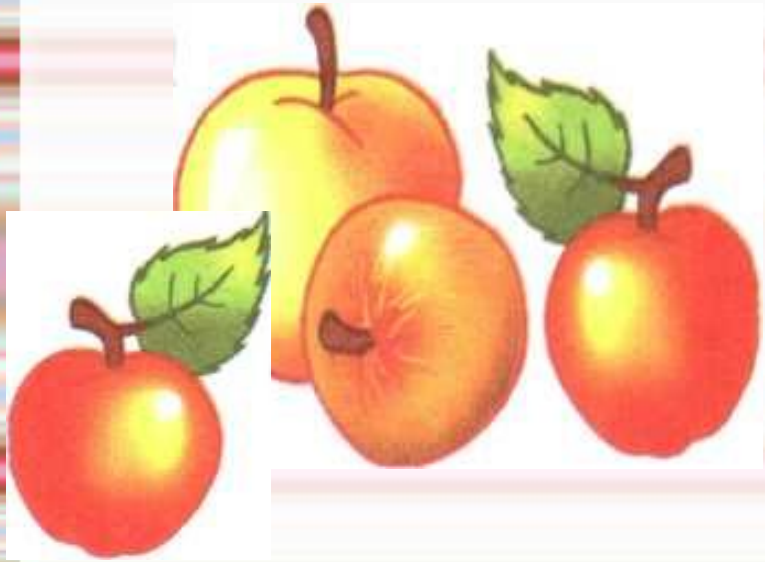
+



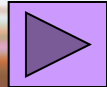
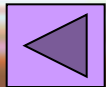
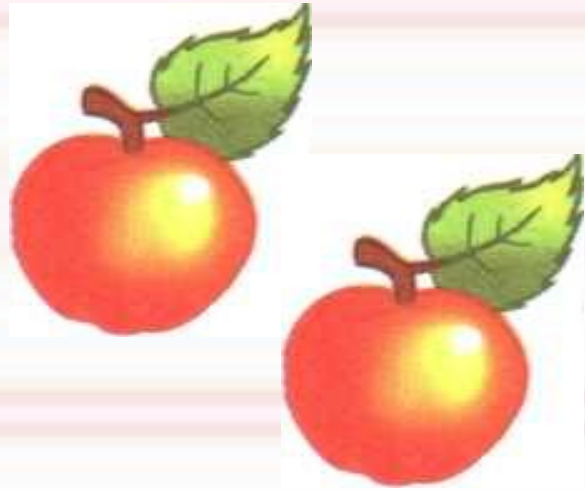


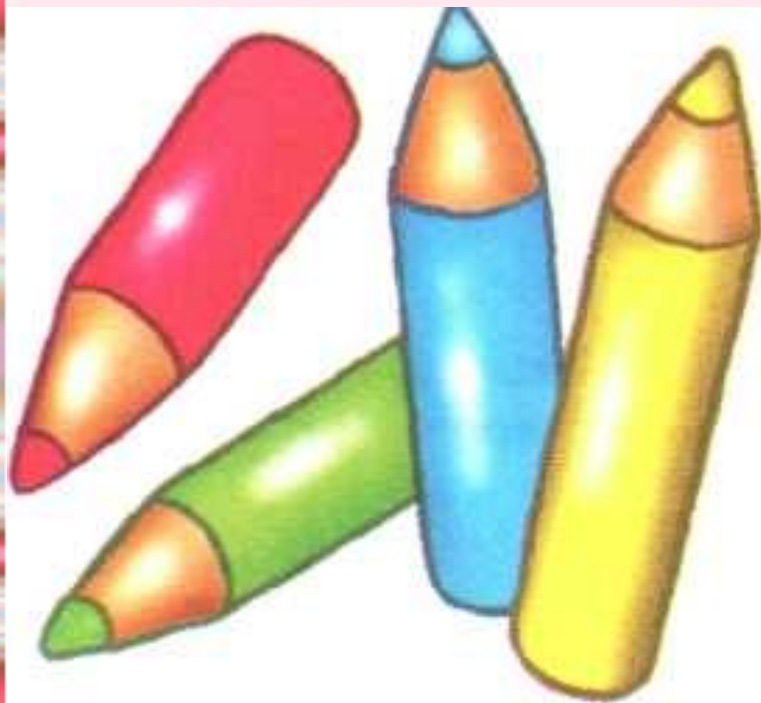
+



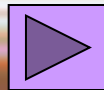
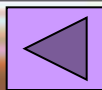
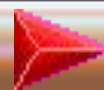
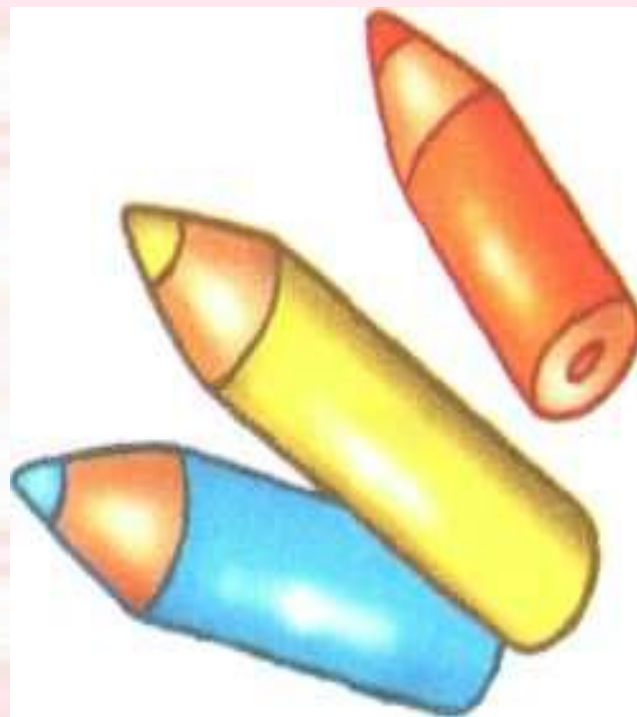


+



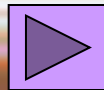
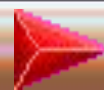
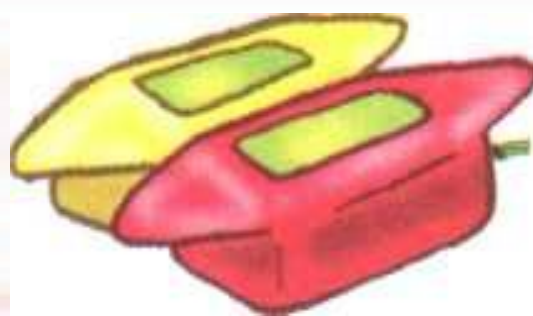


-



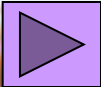
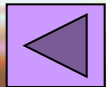


+



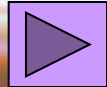
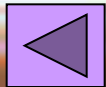


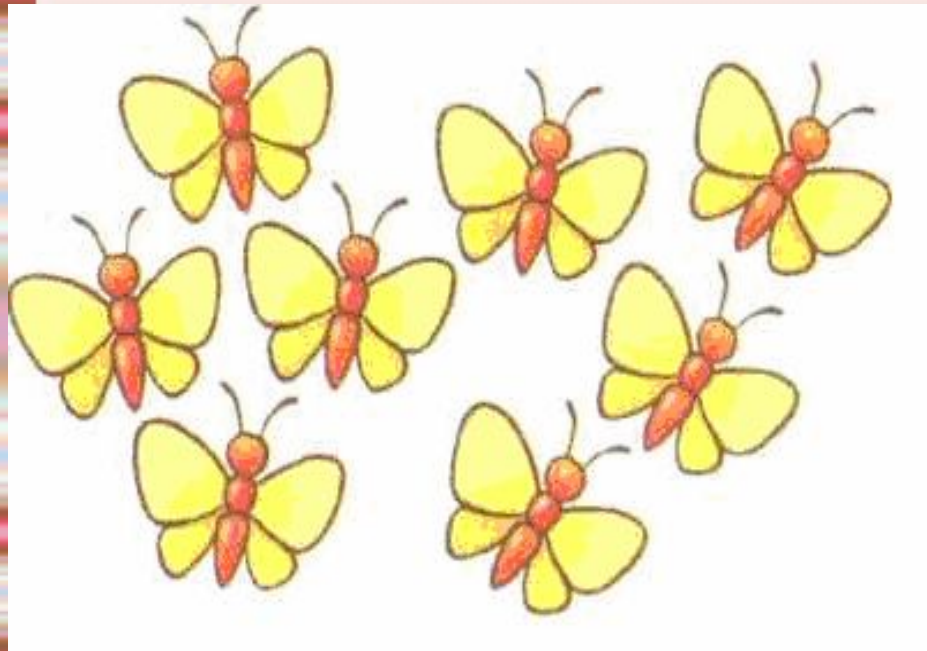
-



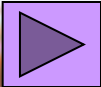
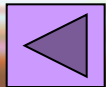
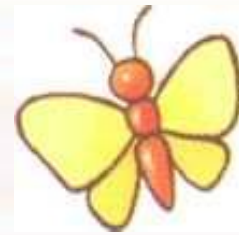


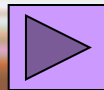
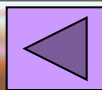
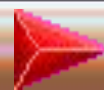
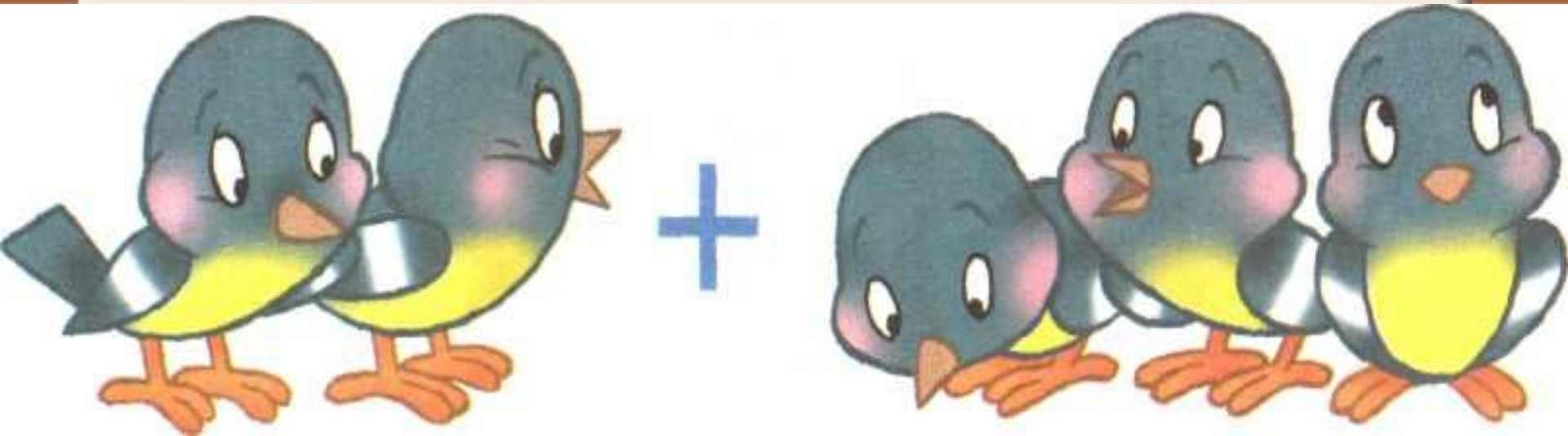
-

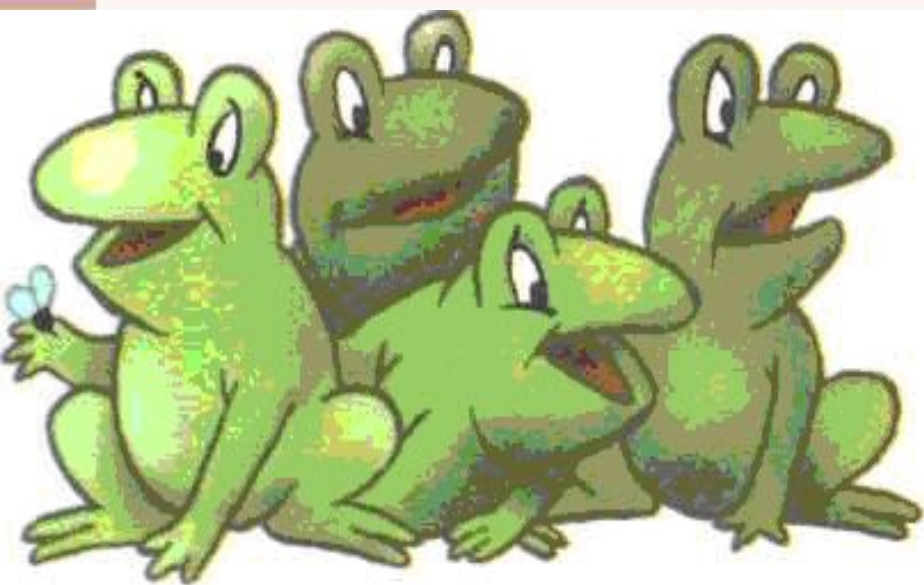




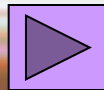
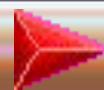
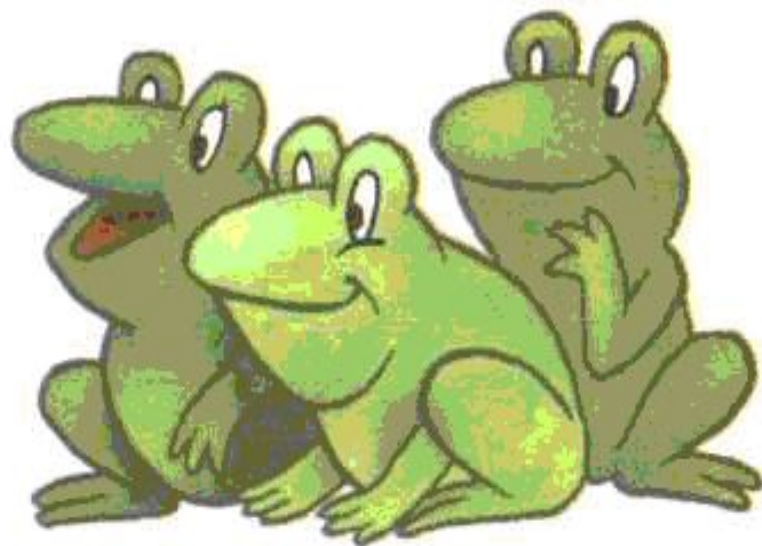
+





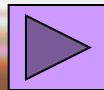
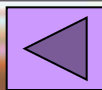
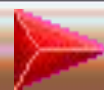


+



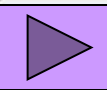
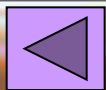
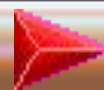


+

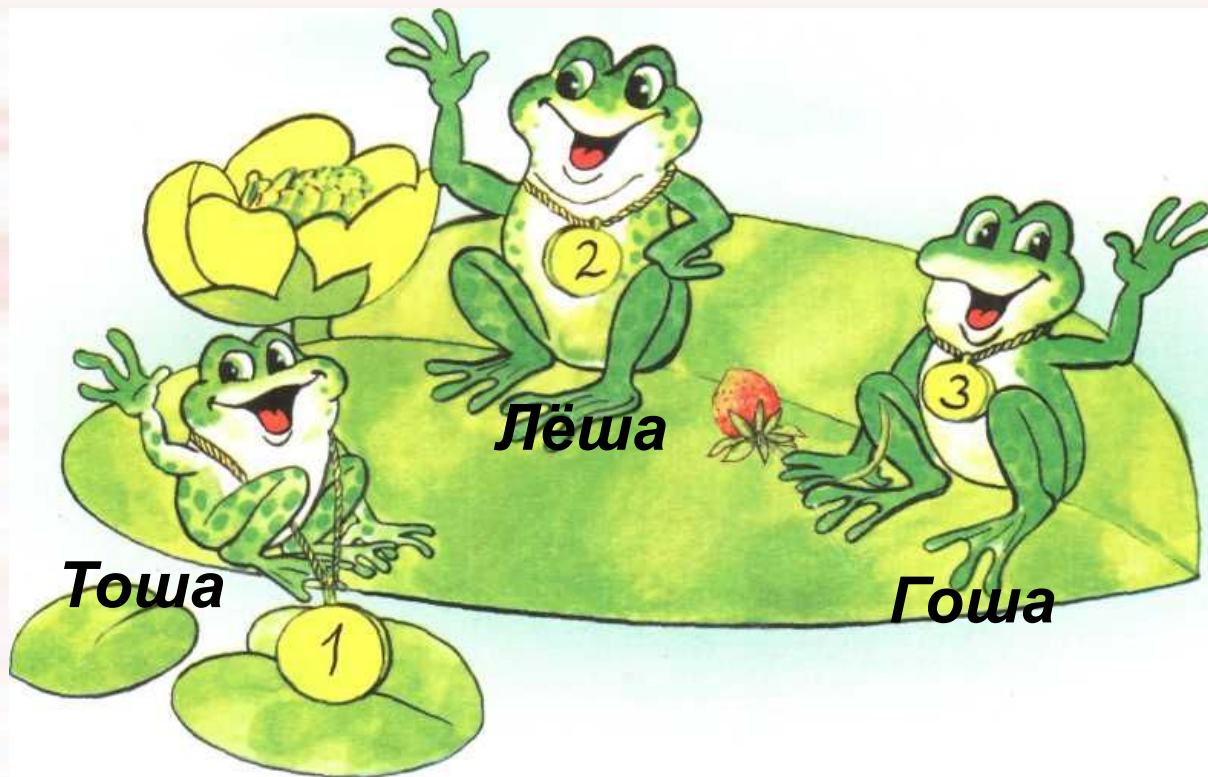




+



КТО ЕСТЬ КТО?

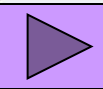
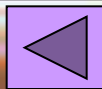
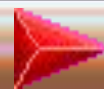


Лягушата Гоша, Тоша и Лёша – победители соревнований.

Гоша очень любит землянику.

Любитель земляники проиграл Лёше.

А Тоша прыгнул лучше, чем Лёша.



КТО ЕСТЬ КТО?

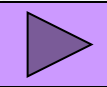
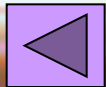


Матрёша

Маша

Марфуша

Это Маша, Марфуша и Матреша.
Маша с бантиком.
У Матрёши платье в горошек.
А слева от Марфуши стоит Маша.





Сколько земляничек?



Сколько ягод съела улитка?

Сколько осталось?



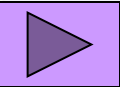
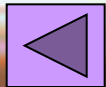
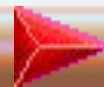


Сколько морковок?



Что произошло ?

Сколько осталось?



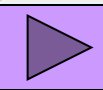
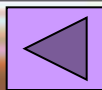
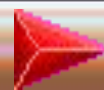


Сколько птичек ?

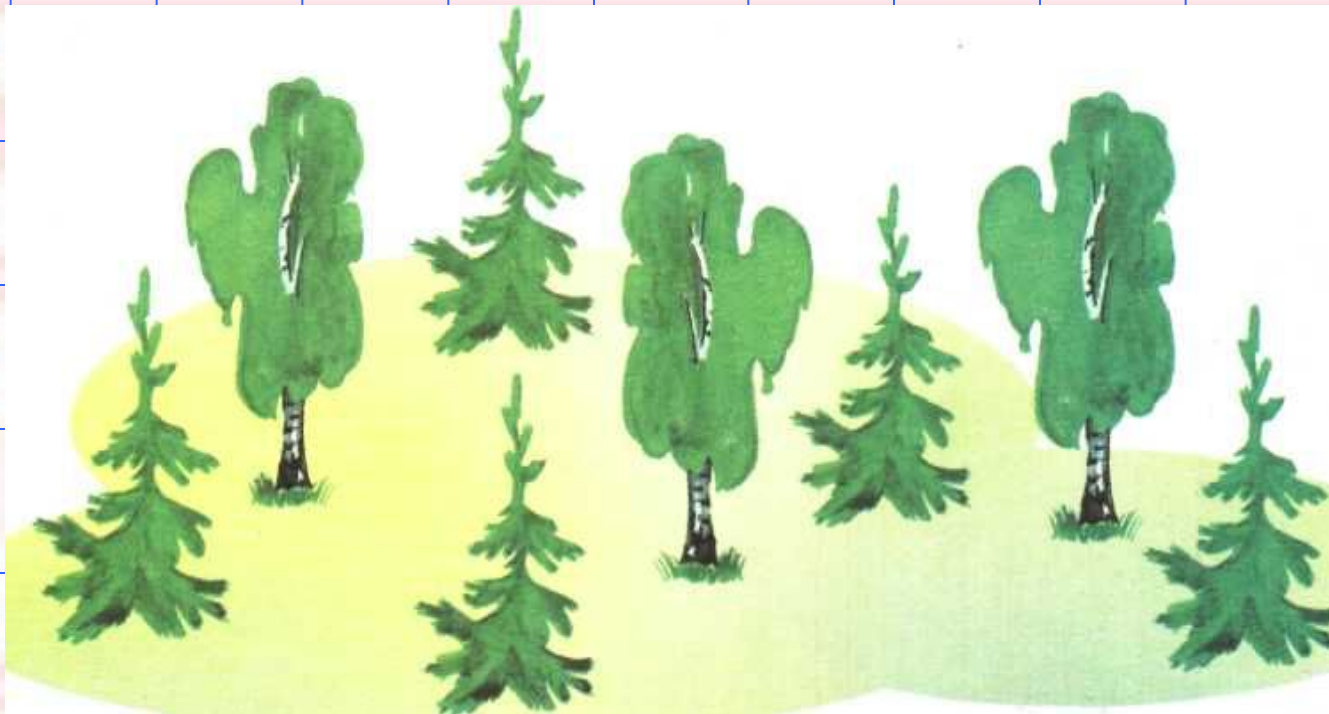


Что произошло?

Сколько осталось?



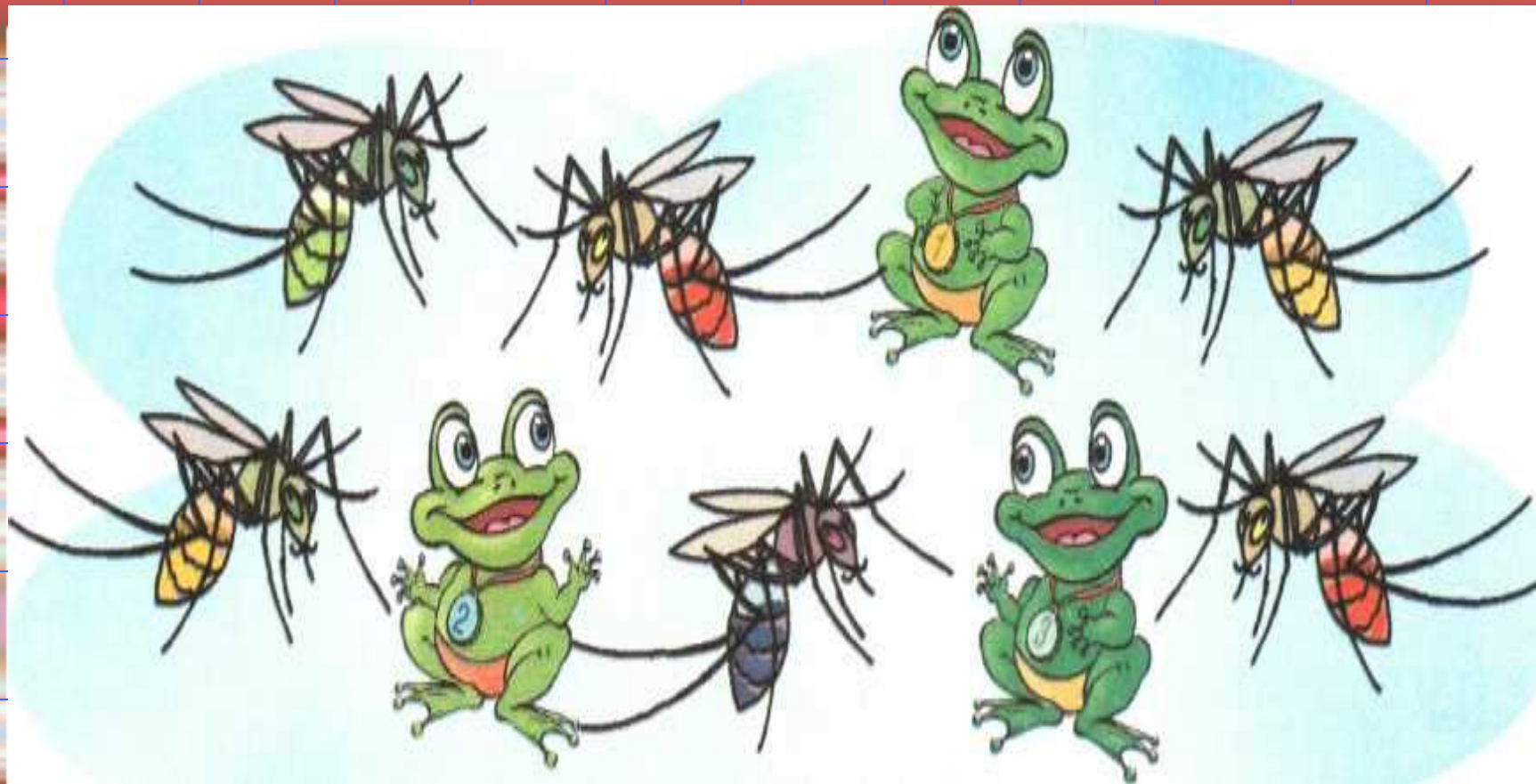
На сколько?



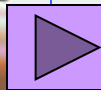
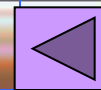
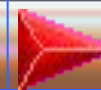
Чего больше - ёлок или берёз?

На сколько ёлок больше, чем берёз?





- Кого больше - лягушек или комаров?
- На сколько лягушек больше, чем комаров?





- Кого больше - котят или щенков?
- На сколько щенков больше, чем котят?



**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**