

МОУ Горноводяновская СОШ
Учитель начальных классов
высшей категории:
Моклякова А.А.



**Урок математики
во 2 классе**

**«Приемы вычислений
для случаев вида $60-24$ »**

*Прозвенел для нас звонок,
Начинается урок.*

*Открываем мы тетрадь
И начинаем в ней писать.*



ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!





Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



3
19
9
12
1
8
7
16
15
5

Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.





Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



19
9
12
7
16
15
5

1
1

Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



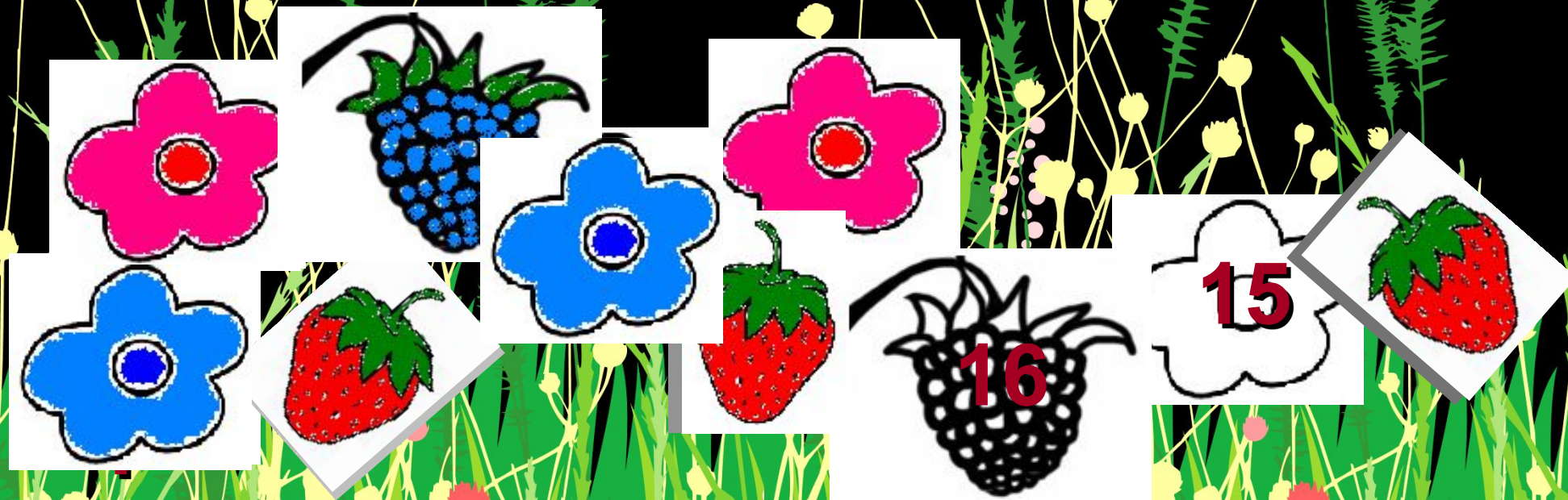
Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.

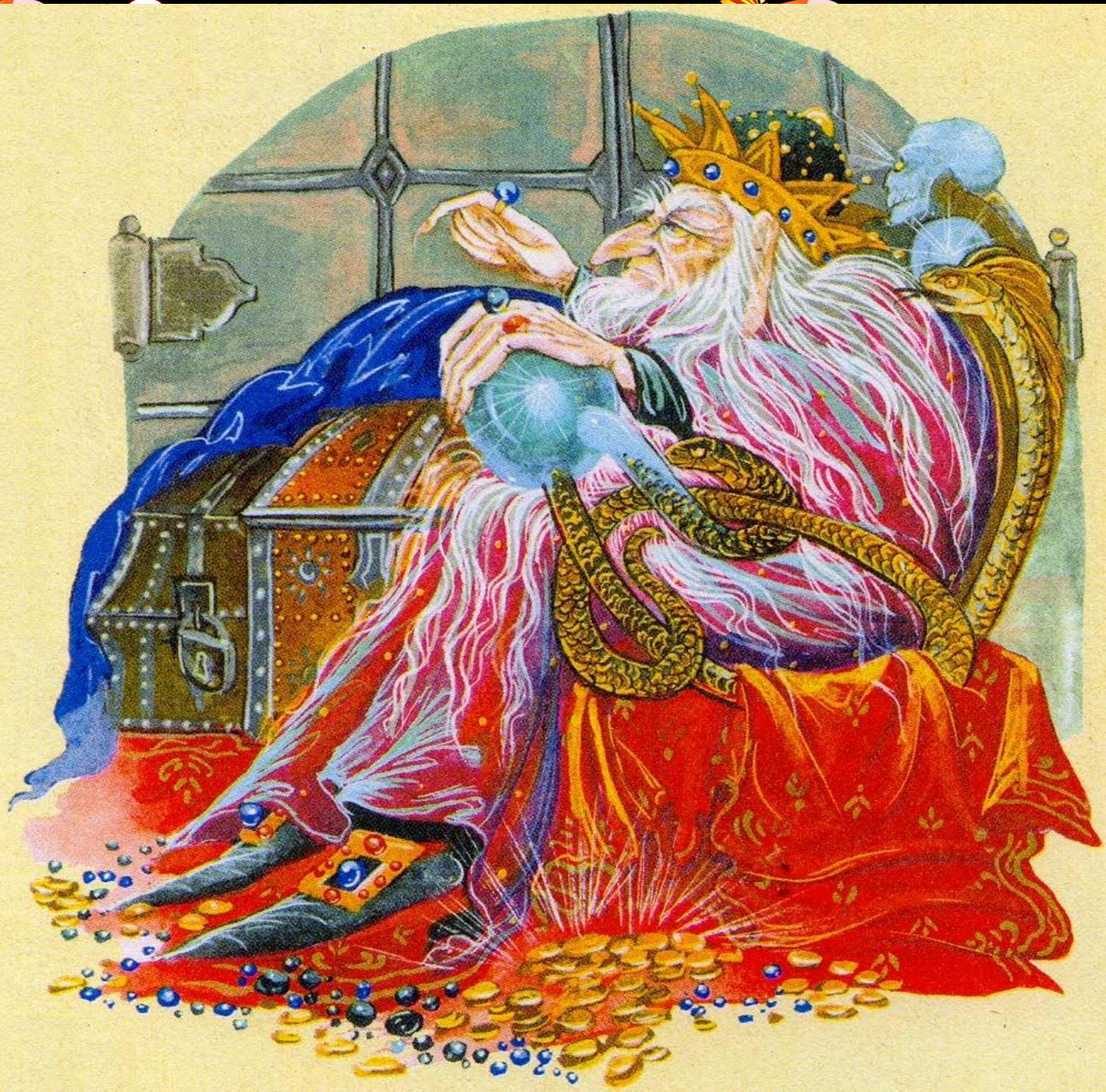


Закрась красным цветом
рисунки с однозначными числами,
а синим - с двузначными.



р

ми,

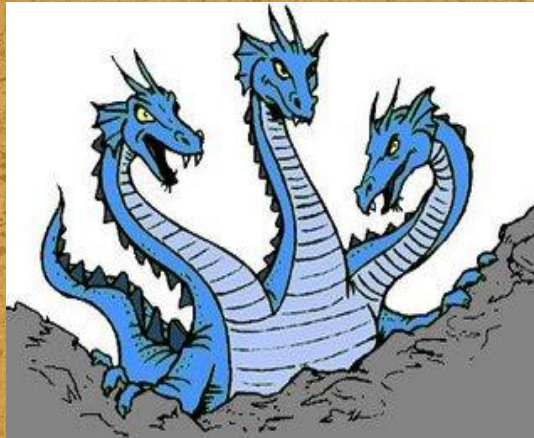


Сколько десятков и отдельных единиц в числах?

ДЕСЯТКИ



12



19



23



30



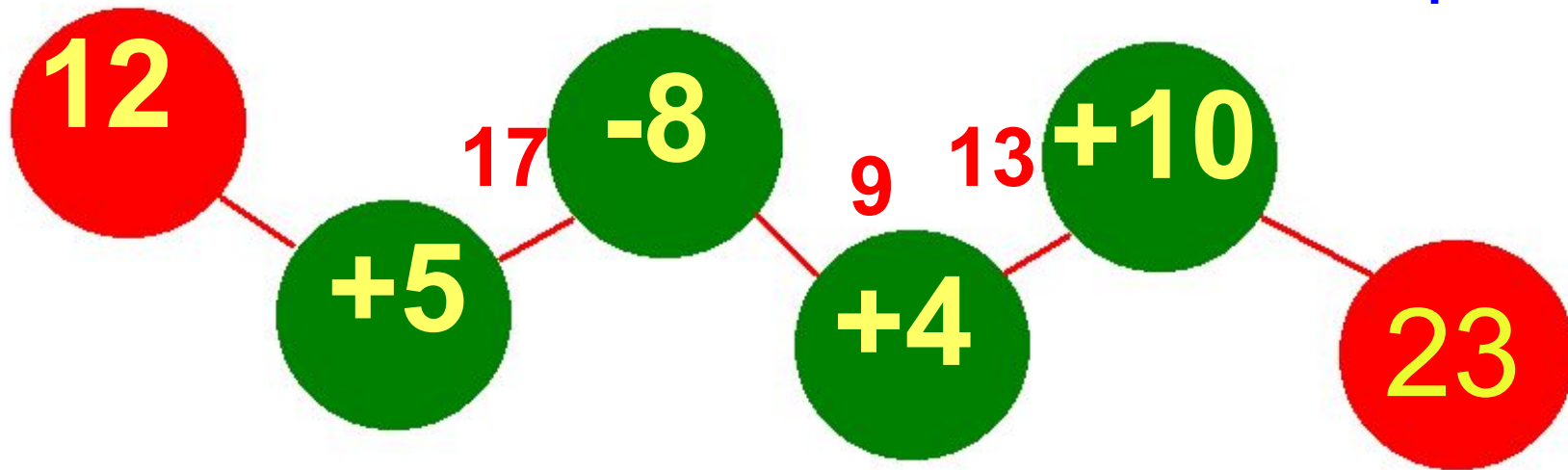
54

ЕДИНИЦЫ



Выполнить вычисления:

«Цепочка»



Игра «Заселяем
ДОМИК»



A house-shaped grid for a number placement game. The roof is a yellow triangle containing the number 12. Below the roof is a 2x5 grid of yellow squares. The numbers in the grid are: top row (6, 5, 4, 9, 2) and bottom row (6, 7, 8, 3, 10). The numbers 6, 4, and 2 are blue, while 5, 9, 6, 7, 8, 3, and 10 are red.

6	5	4	9	2
6	7	8	3	10





ЗМІЯ ГОРЬНІЧ



Тема

у Приемы вычислений
для случаев вида
 $60 - 24$.



Не умели мы считать
И решать задачи,
Знак поставить, сравнивать
И ответ доказывать.

Математика добра
Учит разуму она.

Мы по жизни с ней пойдём-
И ответы все найдём.
В магазин, когда придём,
Применим любой приём.





**Мы будем смекать!
Мы будем решать!
Новые приемы вычислений
Будем изучать!**





Раз ты смог до меня добраться, выполни
мои задания и Василиса – твоя!
Если не выполнишь – голова с плеч!



Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться.

(движения маятника)

Вот и стали мы сильнеей,

(показать «силу»)

Здоровей и веселей!

(улыбнуться друг другу)



Пока не прозвенел звонок,
Подведем итог урока!



Метод «Пять пальцев»



М (мизинец) – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа.

Каким было сегодня мое преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь.

Чем я сегодня помог, порадовал?

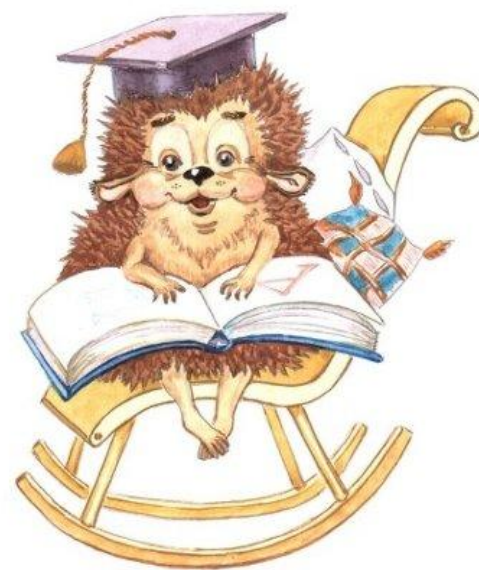
Б (большой) – бодрость, физическая форма.

Каким было мое физическое состояние сегодня?



Рефлексия:

- Я научился ...
- Я узнал о ...
- Я смогу ...
- Мне пригодится ...



Домашнее задание:

№3 стр.52- на выбор.