

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад №58»

Реализация образовательной области ПОЗНАНИЕ
(ФЭМП) в соответствии с ФГОС ДО

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КУБИКА»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

ВЫПОЛНИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ

МАЛЬЦЕВА М. В.

ИКК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, и т.д.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Основные цели и задачи: ФЭМП

- ◆ **Формирование элементарных математических представлений;**
- ◆ **Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет:

- Формировать представления детей о множестве;
- Учить детей считать до 5;
- Формировать правильное представление о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и толщине путем непосредственного наложения или приложения их др.к др.;
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире);
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины (длины, высоты, толщины);

Форма:

- Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.);
- Знакомить детей с прямоугольником и учить сравнивать его с кругом, квадратом и треугольником. Учить различать и называть его элементы: стороны и углы;
- Формировать представления о размерах геометрических фигур;
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат и т.д.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- Обозначать словами положения предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня стул)
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени:

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь)
- Дать представление о значении слов: «вчера», «сегодня», «завтра»



Утро



День



Вечер



Ночь

ПРИКЛЮЧЕНИЯ КУБИКА



❖ Программное содержание:

- 1) совершенствовать умение сравнивать две группы предметов методом приложения. Закреплять навык классифицировать геометрические фигуры по форме и цвету.
- 2) Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- 3) Воспитывать культуру поведения и партнёрские отношения.

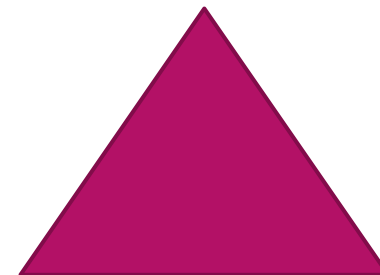
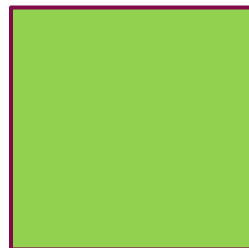
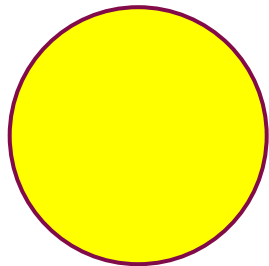
❖ Материал:

- 1) демонстрационный – овал, круг, квадрат, прямо-угольник, треугольник, муляжи фруктов и овощей, книга, мяч, деревянные кубики.
- 2) раздаточный – числовые линейки, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

I часть

Загадки о геометрических фигурах.

Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это - (круг)



Д/И «Каких фигур больше»

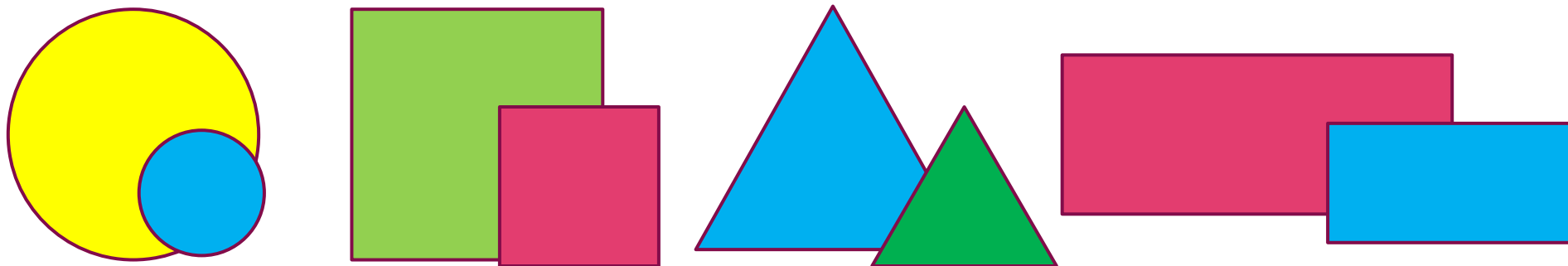
Вопрос 1: Назовите все красные (желтые, синие, зелёные) фигуры.

Вопрос 2: Назовите сколько у вас треугольников (квадратов, прямоугольников).

Вопрос 3: Какого цвета и какого размера треугольники (квадраты, круги). А как вы смогли узнать размер фигур (ответ: путем приложения друг на друга)

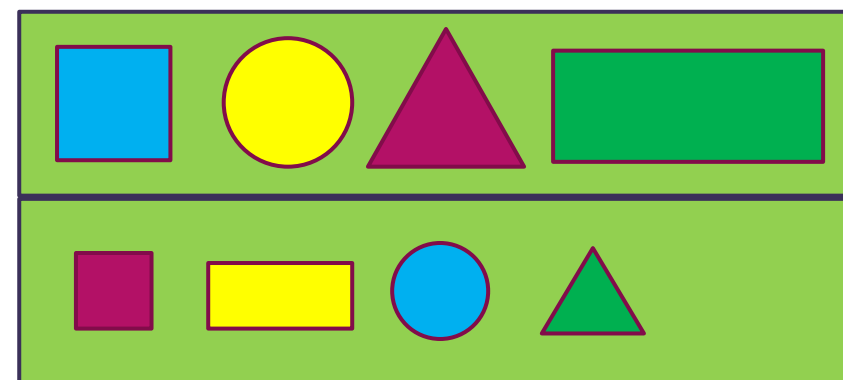
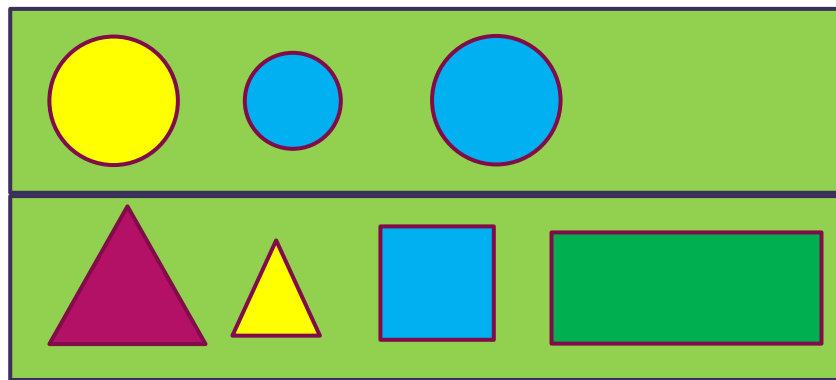
Вопрос 4: Назовите фигуры без углов.

Вопрос 5: Назовите фигуры у которых есть углы.



II часть Д/И «Положи как я скажу»

- 1) положить на верхнюю линейчку фигуры, которые не имеют углов, а на нижнюю те фигуры у которых есть углы.
- 2) положить на верхнюю линейчку любые большие фигуры, а на нижнюю любые маленькие фигуры и назовите их.



III часть Д/И «Волшебный мешочек»

Материал: мешочек, фрукты и овощи, кубики, мячики, тарелка.

1 вариант

Воспитатель описывает предмет (форму, цвет, что из него делают или что делают им и т.д.), а дети отгадывают и называют его. Например: круглый, красный, растет на грядке, из него делают салат – помидор.

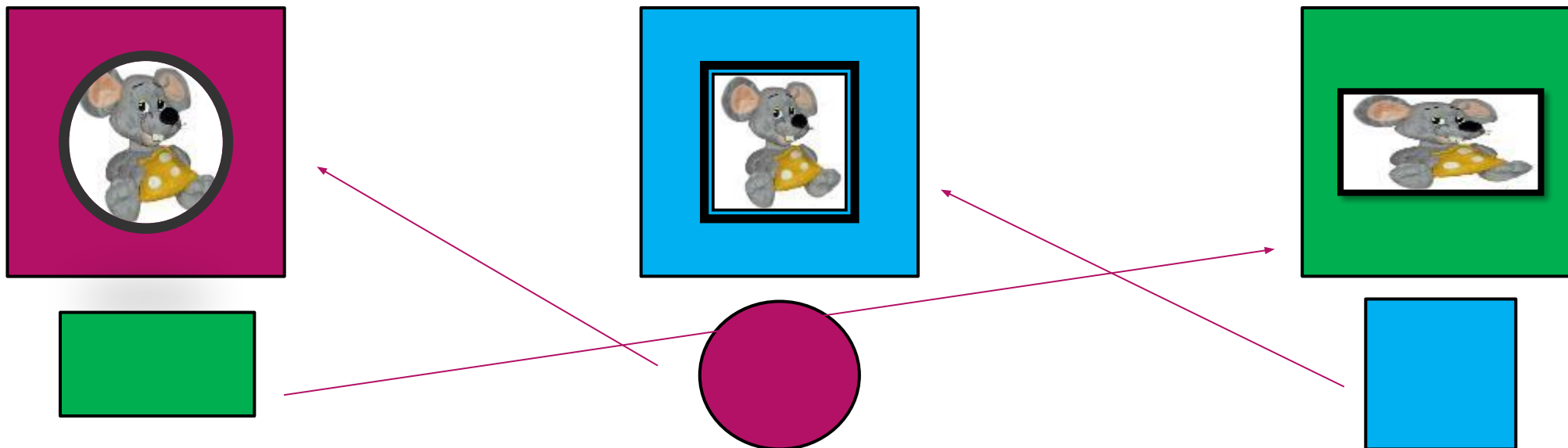
2 вариант

Предоставить возможность детям, не вынимая руки из мешочка постараться описать попавшийся предмета.



IV часть Д/И «В гости к волшебным мышкам»

Найти дверцу к домику мышки.



У часть Д/И «Волшебные шнурочки»

С помощью шнурка сделать понравившуюся геометрическую фигуру.

