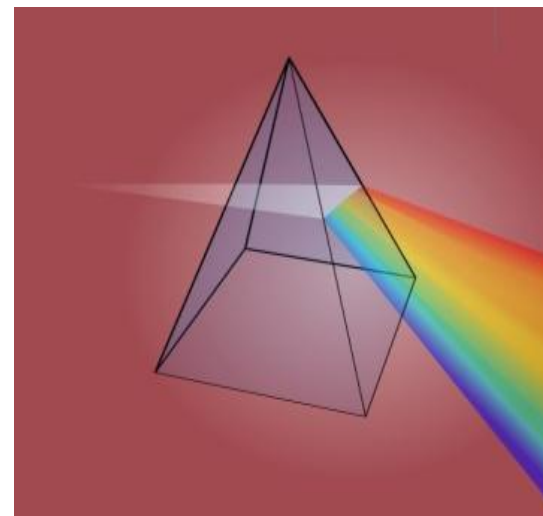
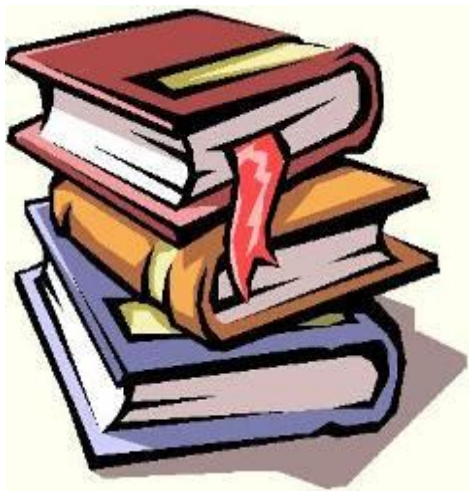


« Кейс -технологии»

на уроке математики



История возникновения

- Кейс-метод возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). Особый упор делался на самостоятельную работу студентов, в процессе которой просматривался и анализировался практический материал. В 1920 г. профессор Копленд издал первый сборник кейсов.
- В российских изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций (АКС), деловых ситуаций, кейс-методе, ситуационных задачах.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.

Кейс-метод, метод конкретных ситуаций означает:

- набор практических ситуаций, которые должны изучаться, анализироваться учащимися.

Применение кейс–технологии в групповой работе, направленное на формирование универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения

При создании кейса следует учитывать:

- 1) Для кого и с какой целью пишется кейс?
- 2) Чему должны научиться дети?
- 3) Какие уроки они из этого извлекут?



Методы кейс - технологии

Метод
инцидентов

Метод разбора
деловой
корреспонденции

Игровое
проектирование

Ситуационно-
ролевая игра

Метод дискуссии

Кейс - стади

Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объеме.

Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...».

Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»)

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ученика — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Игровое проектирование

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Ситуационно-ролевая игра

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии

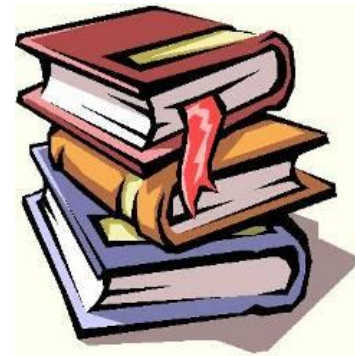
Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс - стадии

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.



Цель кейс–технологии заключается в том, чтобы научить учащихся, как индивидуально, так и в составе группы:

-анализировать информацию;

-сортировать ее для решения заданной задачи;

-выявлять ключевые проблемы;

-генерировать альтернативные пути решения и оценивать их;

-выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кейс-технология – это интерактивная технология для обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций.

Этапы создания кейса

Этапы создания кейса:

Первый этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами класса и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность учителя.

Второй этап работы включает в себя деятельность учителя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и начинает дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Этапы работы с кейсом:

Этап введения в кейс

Анализ ситуации

Этап презентации

Этап общей дискуссии

Этап подведения итогов

Действия учителя в кейс - технологии

- создание кейса или использование уже имеющегося;
 - распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
 - знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
 - организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом;**
- организация презентации решений в малых группах;
 - организация общей дискуссии;
 - обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
 - оценивание учащихся преподавателем.

Учитель составляет кейс, т.е. обдумывает его тему и собирает необходимую информацию.

Источники информации: учебная литература и СМИ, Интернет-ресурсы.

Кейсы могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.



Основные требования к кейсу:

- исследовательская проблема должна быть актуальна и не иметь однозначного или очевидного решения;
- соответствовать тематике курса;
- достаточное количество информации для проведения анализа и нахождения решения; -представленная информация должна быть противоречива, тогда она повлечет дискуссию между школьниками.

Использование кейс -технологии в групповой форме:

- формирует у учащихся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту;
- развивает мыслительную деятельность учащихся;
- способствует применению на практике полученных знаний;
- учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

способствует:

- активизации деятельности учащихся на уроках;
- развитию познавательной деятельности;
- лучшему запоминанию изученного материала;
- развитию коммуникативных действий (умению слышать, слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу).

Данные качества младшему школьнику необходимы не только в учебной деятельности, но и в жизни.

Подготовительный этап

Группам выдаются песочные часы.(на каждый этап отводится время для обсуждения и вывода)

Назначается жюри(заполняют бланк **«Критерии оценок работы групп»**)

Назначаются старшие групп.

Задания выдаются из кейса старшим групп в конверте.

Математика

- **раздел «Куб и его изображение»**
- **Вид кейса:** обучающий
- **Тип кейса:** исследовательский кейс
- **Содержание кейса**
- **Задание:** Мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией. Нас окружает много предметов, которые подчиняются правилам геометрии :наш дом , любимые игрушки ,вещи , которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Изучить куб.
- *Задача – рассмотреть изображение куба, основные свойства куба и научиться изображать куб .*
- **Проблема:** к какому виду геометрических фигур можно отнести куб.
- Для решения проблемы учащиеся должны :
- -рассмотреть модель куба;
- - выяснить, из каких геометрически фигур построен куб;
- - как называются стороны куба(грани), отрезки(ребра,вершины
- - свойства куба;
- - научиться выполнять чертёж куба.
- **Цель:**организовать исследование объекта, сбор и изучение информации о кубе.

Работа в группах. Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Группам предлагается оформить карточку-задание.

Обсуждение. На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений в группах. Каждая из групп поочередно работает над заданием. Все выводы заносит в таблицу.

Вывод. Преподаватель совместно с учащимися делает выводы, опираясь на презентованные группами варианты решений, подводятся итоги занятия.

Практическая часть. Учащиеся выполняют индивидуально чертёж.

Рефлексия. В завершение проводится рефлексия.

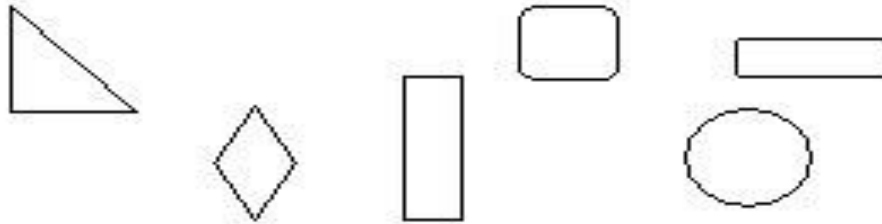
- **РАБОТА С КЕЙСОМ:**

- Кейс предоставляется ученикам непосредственно на занятии.

- **Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

- Какие фигуры называются многоугольниками?
- На какие группы можно разделить многоугольниками?
- Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата?
- Что необходимо учитывать при выборе материалов?
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

Задание №2



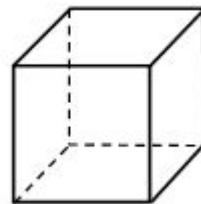
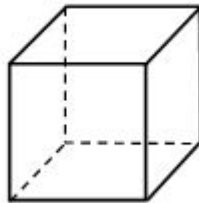
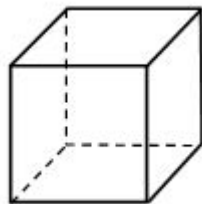
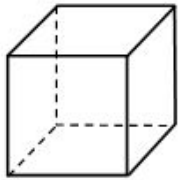
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

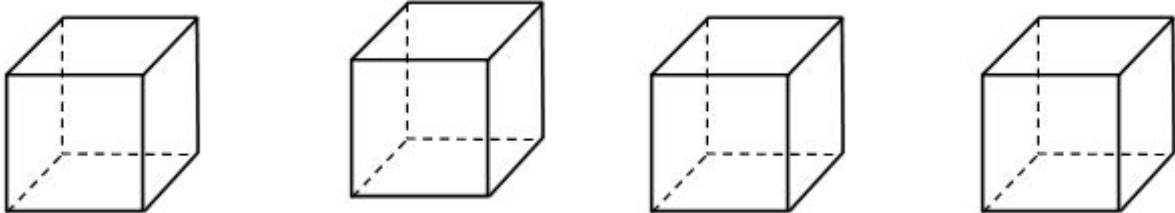
Задание №3 (А.Л.Чекин, учебник математики 3 класс)

№	Группа 1	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать (воспользоваться материалом учебника У с. 23№62)	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все ли грани куба равны	

Вывод:

Отметить на рисунке цветными карандашами грани куба

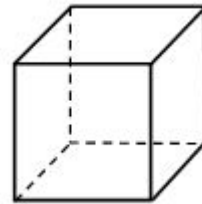
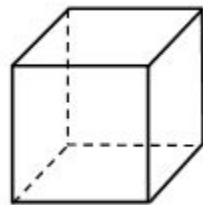
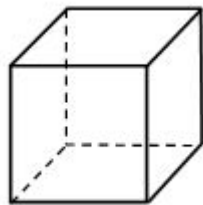
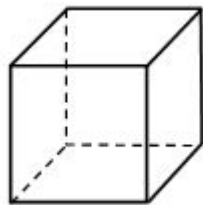


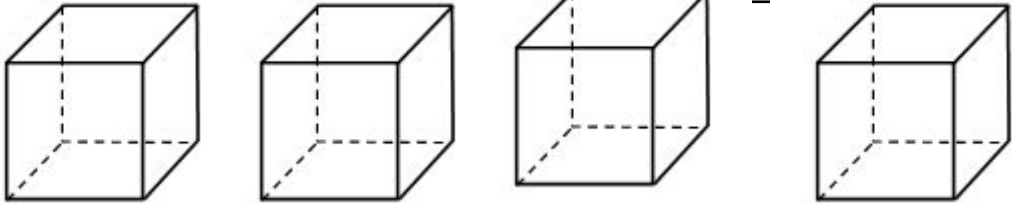
№	Группа 2	ответы
	рассмотреть стороны куба(воспользоваться материалом учебника У с. 23№62)	
1	Сколько рёбер у куба	
2	Сколько ребер выходит из вершины	
3	Что является ребром куба	
	Вывод:	
Вывод:		
<p data-bbox="253 1011 1319 1051">Отметить на рисунке цветными карандашами рёбра куба</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>		

№	Группа 3	ОТВЕТЫ
	рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны между собой	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все грани куба-	

Вывод:

Отметить на рисунке цветными карандашами стороны куба



	Группа 4	ответы
	рассмотреть куб и выяснить, что является ребром куба? просчитать их и выяснить сколько ребер выходит из вершины	
1	Сколько ребер куба	
2	Ребро куба - это	
3	Ребра куба между собой	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами ребра куба		
 <p>The image shows four identical wireframe cubes arranged horizontally. Each cube is drawn in a 3D perspective, with solid lines for the visible edges and dashed lines for the hidden edges. There is a small dash between the third and fourth cube. The cubes are intended for a coloring activity where students identify and color the edges.</p>		

Задание №4

Практическая часть

Учащиеся выполняют чертёж куба на линованной бумаге.

Критерии оценок работы групп.

Наименование критерия	балл
Работа по карточке	
Правильно дан ответ на вопрос №1	1
Правильно дан ответ на вопрос №2	1
Правильно дан ответ на вопрос №3	1
Активность работы всех членов группы	1
Четкость и грамотность математического языка	1
Правильно сделан вывод	1
Соблюдение регламента	1
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-1
Итого	

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

