



МОУ – Сукроменская СОШ



Бежецкий район



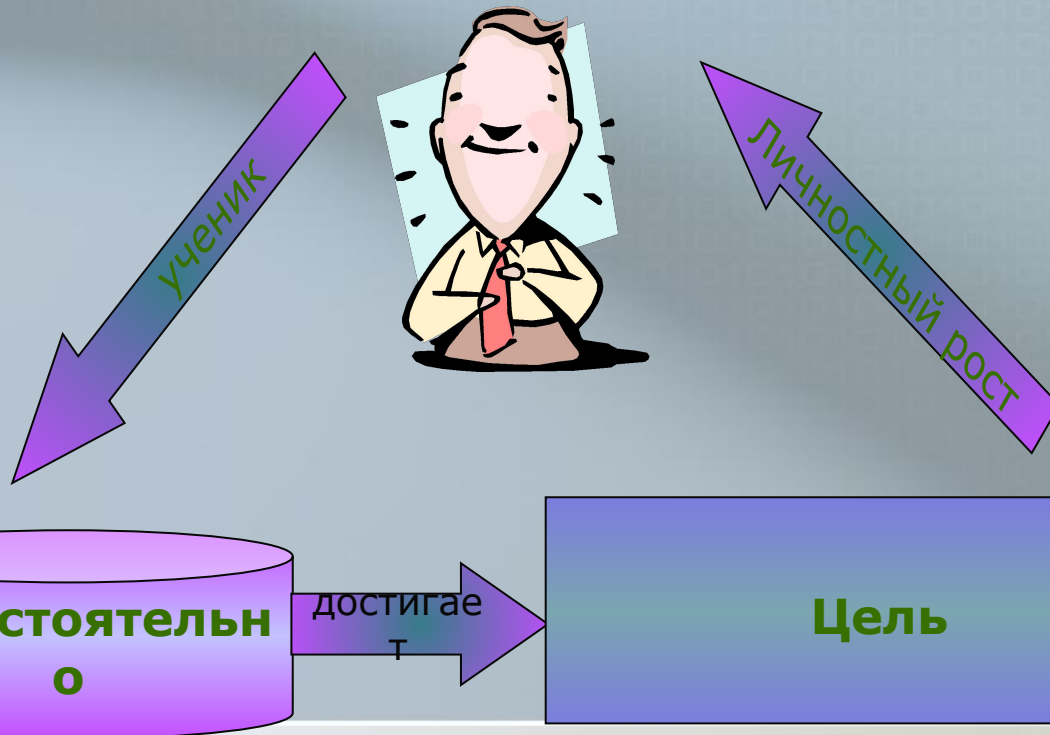
Тверская область

Применение разноуровневого
обучения на уроках математики

Путинцева Любовь Алексеевна

задачи

- Психологические (определение индивидуально – личностных особенностей обучающихся)
- Предметно – дидактические (разработка учебного материала, его гибкое структурирование)
- Реализация принципа «воспитывающего обучения»



Основа технологии разноуровневого обучения

- ■ Психолого – педагогическая диагностика ученика
- ■ Сетевое планирование
- ■ Разноуровневый дидактический материал



Психолого – педагогическая диагностика обучающихся

Определить:

1. Обучаемость

2. Обученность

3. Учебная
мотивация

4. Тип нервной
системы

5. Нравственно –
волевое развитие

**Диагностика уровня
развития:**

- Внимание
- Память
- Мышление
- Работоспособность

**Сформированность
учебных умений**

- Техника чтения
- Техника письма
- Планирование учебной деятельности
- Умение осуществлять самоконтроль и самооценку
- Уровень подготовки по пройденному материалу



Уровни сложности структурирования содержания учебного материала

№	Уровни сложности	Методы
1 (А)	Сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете	Проблемное изложение (ученик осваивает образец умственных действий)
2 (В)	Углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки.	Частично – поисковый (формируются элементарные умения поисковой деятельности)
3 (С)	Углубляет и обогащает второй как по содержанию так по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.	Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности)

Изучение нового материала

- А
 - Трехкратное проговаривание нового материала
 - Решение упражнений с опорой на теорию учебника по образцу
 - Контроль за работой обучающихся осваивающих базовый уровень
- В
 - Двукратное проговаривание нового материала
 - Самостоятельная работа по алгоритму, работа с учебником
- С
 - Однократное проговаривание нового материала
 - Самостоятельная работа с материалом учебника
 - Углубление материала с обязательной проработкой по учебнику



Закрепление знаний

- С
- В
- А

Первоначально решаются задачи репродуктивного характера, затем осуществляется индивидуальное продвижение в учении, достижение посильных результатов на основе выбора заданий расширенного уровня

**СОЧЕТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЧАСТИЧНО
КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО –
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Обобщение и систематизация знаний

**Базовый уровень (А)
Самостоятельная работа
с обязательной
проверкой**

**По желанию
отдельных
учеников
отработка
практических
умений и
навыков
расширенного
уровня в
полном объеме**



Комплексное применение знаний, умений и навыков

Организация индивидуально – творческой деятельности обучающихся в индивидуально – темповом ритме

- Элементы самостоятельной деятельности коррекционного характера по овладению базовой подготовки



• Контролирующие задания

- Контролирующие задания



КОНТРОЛЬ

Уровневые контрольные и самостоятельные работы (**уровень выбирает ученик**)



- A
- B
- C

Плюсы и минусы

Индивидуальная работа

Индивидуальный темп работы

Самостоятельность ученика

Развитие познавательной деятельности

Меньше тренируется устная речь ученика

Отсутствие дидактических материалов

Значительная затрата
Времени при составлении
«уровневых заданий»



Сравнение технологий



Учитель:

- Объясняет
- спрашивает
- оценивает

Ученик:

- слушает
- отвечает

Учитель:

- Организует
- управляет
- консультирует

Ученик:

- систематизирует
- углубляет знания
- делает выводы

■ Классно-урочная

■ Разноуровневая



Выводы

Ученик - главный работник на уроке, имеющий право выбора работать в удобном темпе, с определенным уровнем сложности. Его учебная деятельность направлена на образование и формирование своей личности. Главный мотив деятельности - учебно-познавательный.

Учитель выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и поддержку.

