

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
Г.Назарово Красноярского края*

***«Применение современного развивающего
дидактического материала в формировании
элементарных математических представлений у
детей старшего дошкольного возраста»
Блоки Дьенеша***

*Подготовили воспитатели:
Ручкина Анна Сергеевна
Кирильцева Мария Владимировна*

АКТУАЛЬНОСТЬ

- *Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.*
- *На решение этой задачи направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки.*
- *Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.*
- *Поэтому при подготовке к школе важно познакомить их с основами логического мышления, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических представлений.*
- *Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.*
- *Развитое логическое мышление - это не природный дар. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.*
- *В дошкольной педагогике имеется множество разнообразных технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам, среди которых выделяются «Логические блоки Дьенеша».*

«Логические блоки» разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей

Логические блоки представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- *формой* - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные
- *цветом* - красные, желтые, синие
- *размером* - большие и маленькие
- *толщиной* - толстые и тонкие.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей у дошкольников

Задачи:

Развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование информации (расшифровывать)

- Ознакомление детей с геометрическими фигурами, формой и размером
- Развивать пространственные представления.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать познавательных процессов восприятия памяти, внимания, мышления
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

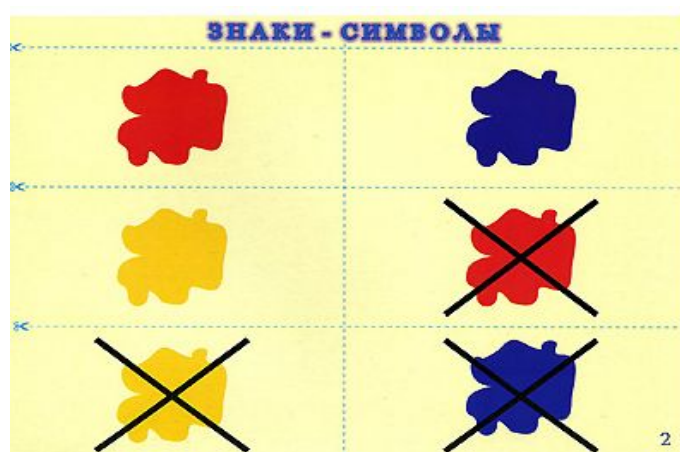
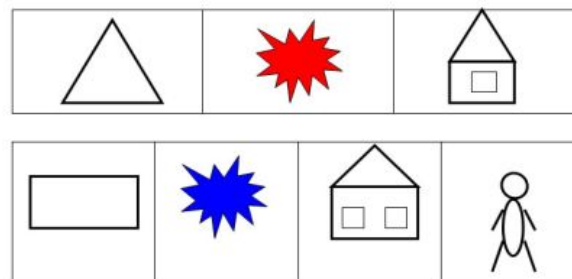
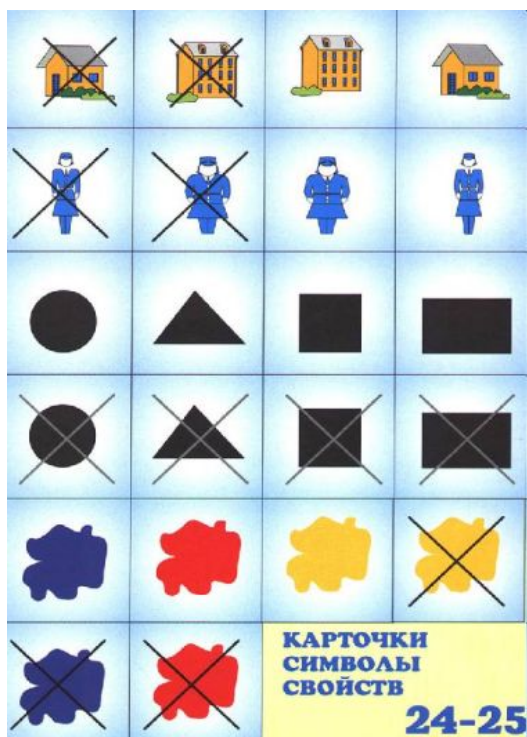
ИГРАЯ С БЛОКАМИ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- ⦿ 1. Выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие
- ⦿ 2. Абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства
- ⦿ 3. Обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого

Вывод:

- ⦿ Игры и упражнения с блоками позволяют моделировать важные понятия не только математики, но и информатики.

КАРТОЧКИ С СИМВОЛАМИ СВОЙСТВ



РАБОТА С КАРТОЧКАМИ

- На карточках условно обозначены свойства блоков:
- -цвет - пятно
- -форма - геометрическая фигура
- -размер - силуэтом домика (большой, маленький)
- -толщина - контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный)
- Подбирая карточки, которые "рассказывают" о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств.
- В процессе поиска блоков со свойствами, указанных на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые "рассказывают" о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Вывод:

- Карточки - свойства помогают детям перейти от наглядно - образного мышления к наглядно - схематическому, а карточки с отрицанием свойств мостик - к словесно - логическому мышлению.

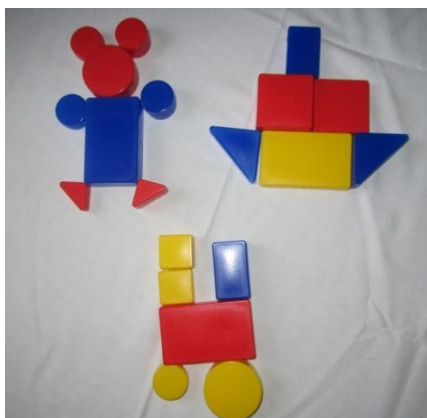
ФОРМЫ РАБОТЫ С БЛОКАМИ

- ⊙ **Организованная образовательная деятельность,** дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»)
- ⊙ **Самостоятельная деятельность** детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- ⊙ **Совместная и самостоятельная игровая деятельность** детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры)
- ⊙ -В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
- ⊙ - В сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги; “Почта” - адрес на доме; “Поезд” - билеты, места;

1 ЭТАП

ЗНАКОМСТВО С БЛОКАМИ

- ◉ *Возраст: 3 - 4 года*
- ◉ *Задачи:*
- ◉ *-Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, толщиной*
- ◉ *Дети играют с блоками, конструируют различные постройки, создают изображения в альбомах, накладывая фигуры на модели*



2 ЭТАП

«ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ СВОЙСТВ»

- *Возраст: 4 -5 лет*
- *Задачи:*
- *-Развивать умение выявлять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форма, размер, толщина) и абстрагировать один из них от других*
- *-Развивать устойчивую связь между образом свойств и словом, которое его обозначает*
- *-Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)*

Игры:

«Найди такую же фигуру»

«Найди не такую же фигуру»

«Наведи порядок»

«Кто быстрее соберет блоки»

«Волшебный мешочек»

«Собери бусы»

«Цепочка»

3 ЭТАП

«СРАВНЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБОБЩЕНИЕ»

- ⊙ *Возраст 5 - 6 лет*
- ⊙ *Задачи:*
- ⊙ *- Развивать умения сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному, двум и трем свойствам*
- ⊙ *- Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам*

Игры:

- ⊙ *«Второй ряд»*
- ⊙ *«Построй дорожку»*
- ⊙ *«Что изменилось»*
- ⊙ *«Какая фигура лишняя?»*
- ⊙ *«Игры с обручами»*

4 ЭТАП

«ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»

- *Возраст: 6 - 7 лет*
- *Задачи:*
- *- Развивать умение производить логические операции «не», «и», «или»*
- *- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств, о предметах по их знаково-символическим обозначениям*
- *- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее*
- *- Развивать способность к анализу, сравнению, обобщению*
- *- Развивать умения разбивать множества по одному свойству на два подмножества производить логическую операцию «не»*

Игры:

- *«Архитекторы»*
- *«Логический поезд»*
- *«Мозаика цифр»*

РЕЗУЛЬТАТ

- ◉ Дети умеют использовать занимательный материал, как в организованной образовательной деятельности, а так же в играх самостоятельного характера
- ◉ У детей сформированы сенсорные эталоны, они умеют сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме и толщине
- ◉ Дети хорошо ориентируются в пространственных отношениях между предметами
- ◉ Освоили конструктивные навыки: строить постройки по образцу, читать чертежи
- ◉ К концу пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении у детей сформировано логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать, классифицировать

Вывод

- ◉ Использование «Логических блоков Дьенеша» положительно влияет на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста