

МОУ Еленинская СОШ

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

6 класс

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Учитель: Яркеева Л.М.
Презентацию выполнила:
Байрамгулова Е.Г.

С.Еленинка 2008

■ Цели урока:

- Повторить и обобщить изучаемый материал;
- Контроль за уровнем усвоения материала, научить учащихся оценивать свои знания;
- Воспитывать чувство коллективизма, прививать умение выслушивать других.

■ Оборудование

- Плакаты с заданиями;
- Магические кубики – 25 штук;
- Разноцветные звёздочки;
- Кружочки трёх цветов:
 - Красный;
 - Синий.
 - Зелёный;

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Тема урока записана на доске.

Учащимся сообщается план урока.

II. УСТНОЕ ЗАДАНИЕ

(ЗАПИСАНО НА ДОСКЕ)

Вычислите:

$$7,4 + 3,2$$

$$2,65 + 0,25$$

$$5,9 + 0,3$$

$$9,5 - 4,3$$

$$6,25 - 2$$

$$7,5 - 0,6$$

$$8 + 2,4$$

$$3,3 + 1,5$$

$$4 - 0,9$$

$$59,1 - 27$$

$$12,35 + 2$$

$$1 - 0,12$$

$$18,6 + 4,2$$

$$17 - 1,3$$

$$7,19 - 7,08$$

$$1,37 + 3,7$$

$$0,863 - 0,563$$

1. **Сформулируйте правило сложения десятичных дробей.**
2. **Сформулируйте правило вычитания десятичных дробей.**

III. Задание

Учитель:

Клоун придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, а чтобы было смешнее, стёр в них запяты. Вот какие равенства у него получились (условие написано на плакате)



$$32 + 18 = 5$$

$$3 + 108 = 408$$

$$42 + 17 = 212$$

$$736 - 336 = 4$$

$$63 - 27 - 603$$

$$57 - 4 = 17$$

Запишите их в тетрадь, поставив в нужном месте запяты.

IV. Работа с учебником

(киоск задач)

- а. Два ученика работают у доски, а затем класс проверяет правильность решения:

$$16,52 - (4,9 + 10,95)$$
$$(5,3 + 2,7) - (1,4 + 2,6)$$

- б) Решите задачу № 975 (текстовая задача)

V. Эстафета «Получи слово»

Необходимо решить уравнение и выбрать правильный ответ.

(Для этого задания можно использовать кодоскоп)

$$48,36 + x = 78,5$$

$$y + 0,896 = 1,07$$

$$x - 7,36 = 3,04$$

$$9 - y = 1,5$$

$$0,74 - x = 0,25$$

$$K = 30,14$$

$$O = 0,174$$

$$D = 10,15$$

$$H = 8,2$$

$$A = 0,49$$

$$P = 29,15$$

$$Y = 1,17$$

$$C = 10,4$$

$$K = 7,5$$

$$E = 0,53$$

Ученики выходят по одному к доске и
вставляют в приготовленные кармашки
ответы.

К	О	С	К	А					

(*Коска* — в переводе на русский язык - запятая)

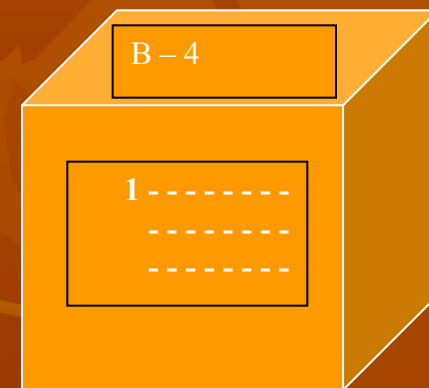
VI. Самостоятельная работа «Магический кубик»

Кубик:

На верхней грани указан вариант самостоятельной работы.

На боковых гранях – задания.

На нижней грани – ответы к заданиям, но они заклеены цветной бумагой.



После выполнения самостоятельной работы
ученикам предлагается самостоятельно
проверить и оценить свою работу.

На доске записаны критерии оценок:

Оценка «5» - 4 правильных ответа;

Оценка «4» - 3 правильных ответа;

Оценка «3» - 2 правильных ответа.

VII. Подведение итогов.

- a. Выставление оценок за урок по количеству набранных звёздочек.

- b. Задание на дом.

VIII. Резервное задание.

Высветить через кодоскоп кодопозитив.

$$\begin{array}{r} 3,*5 \\ + * ,4 * \\ \hline 4,187 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} **,5 \\ + 0,*** \\ \hline 18,548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *,2 * \\ + 2,*8 \\ \hline 1,447 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *6,*7* \\ + *,0* \\ \hline 26,865 \end{array}$$

Клоун придумал примеры с «размазанными цифрами».

Перепишите их в тетрадь, восстановив
«размазанные» цифры.

VIII. Окончание урока.

Притча.

Шёл мудрец, а на встречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».

- Ребята, давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- *Кто работал так как первый человек?*

(Поднимают синие кружочки)

- *Кто работал добросовестно?*

(Поднимают зелёные кружочки)

- *Кто принимал участие в строительстве храма.*

(Поднимают красные кружочки)