



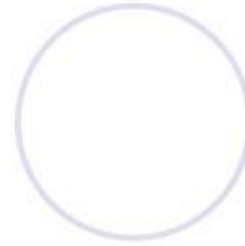
Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики



**Тенденции в оценке
качества образования**

**Определение уровня
усвоения
учебной программы**

**Способность применять
знания в конкретных
жизненных
ситуациях**



- **Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.**



Стратегия смыслового чтения

Поиск информации и
понимание прочитанного

Преобразование и
интерпретация

Оценка информации

Этапы решения текстовых задач и их связь со стратегиями смыслового чтения

- Анализ содержания задачи.
 - Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.
 - Осуществление плана решения задачи.
 - Проверка решения задачи.
- Поиск информации и понимание прочитанного
- Преобразование и интерпретация
- Оценка информации
-

Прием: Составление вопросов к задаче (что нужно найти)

- Анализ информации, представленной в объемном тексте задачи с математической точки зрения.
- Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся не использованные данные; нужны дополнительные данные

Приём: «Учимся задавать вопросы разных типов»

- **простые**: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?
- **уточняющие**: Если я правильно понял, то...?
- **объясняющие**— о причинах и следствиях: Почему? Зачем? Что из этого получилось?
- **вопросы-предположения**: Что бы изменилось, если бы...?
- **оценочные**: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?
- **вопросы на выявление эмоционального отношения**: Понравился ли вам...?
- **вопросы, требующие постановки себя на место героя**: Как бы ты поступил...?



Прием: Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа.

Толстые вопросы – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Прием: Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<ul style="list-style-type: none">•Что известно в задаче?•Что необходимо найти?•Какова зависимость между ... ?•Каково взаимное расположение ... ?•Какими свойствами обладает ... ?<ul style="list-style-type: none">• Известно, что Сделайте из этого выводы.• Достаточно ли данных в задаче для ее решения?• Можно ли (найти, построить, доказать), если (условие)?• Верно ли ..., для ... ?	<ul style="list-style-type: none">• Установите закономерность (построения фигур, изменения какой-либо величины) ... ?<ul style="list-style-type: none">• Как изменится ..., если ... ?• При каком условии задача будет иметь несколько решений?• Существует ли ..., если (условие).• Рационально ли решена задача? Почему?• Можно ли обобщить задачу, на случай если....?

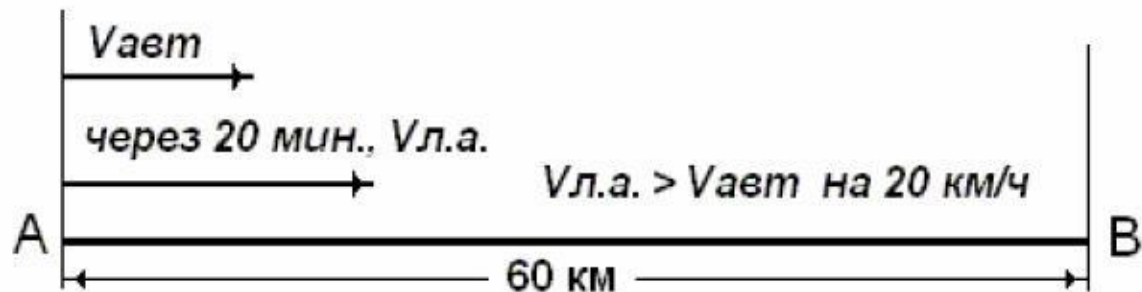
Задача

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 60 км, выехал автобус, а через 20 мин вслед за ним выехал легковой автомобиль, скорость которого на 20 км/ч больше скорости автобуса. Автобус пришел в пункт В на 10 мин. позже легкового автомобиля. Найдите скорости автобуса и легкового автомобиля.

Этапы решения текстовых задач и их связь со стратегиями смыслового чтения

- Анализ содержания задачи.
 - Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.
 - Осуществление плана решения задачи.
 - Проверка решения задачи.
- Поиск информации и понимание прочитанного
- Преобразование и интерпретация
- Оценка информации
-

Прием: Составление краткой записи задачи



	Расстояние	Скорость	Время
Автобус	60 км	$V_{авт}$ ←	$t_{авт}$ на $\frac{1}{2}$ ч больше
Легковой автомобиль	60 км	$V_{л.а.}$ на 20 км/ч больше	$t_{л.а.}$ ←



Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, где

- первая строка** – тема стихотворения, выраженная существительным;
- вторая** – описание темы в двух словах (прилагательные),
- третья** – описание действия в рамках данной темы тремя словами (глаголы),
- четвертая строка** – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме,
- пятая** – одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Синквейн

ЧТЕНИЕ

СМЫСЛОВОЕ

ИЗУЧАЮЩЕЕ

ИСКАТЬ

ПОНИМАТЬ

ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ

ЧТЕНИЕ

ФУНДАМЕНТ

ВСЕХ

УУД

ПРОЧИТЫВАНИЕ

**Чтобы научить решать
задачи, надо их решать.**

Д. Лойа