

ПРОЕКТ



**урока математики
во 2-м классе**



Тема урока:

«Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$ ».

Цель: Учить детей видению новой проблемы в знакомой ситуации; познакомить с приёмами вычислений вида $27+2$, $27+20$.

Совершенствовать вычислительные навыки.

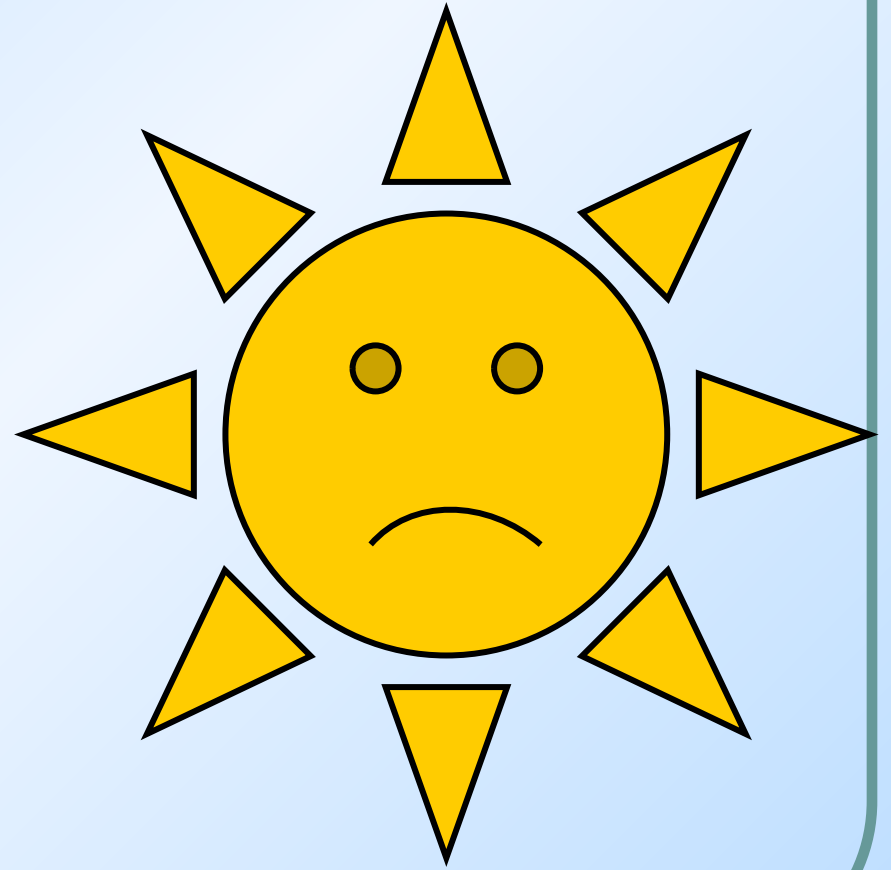
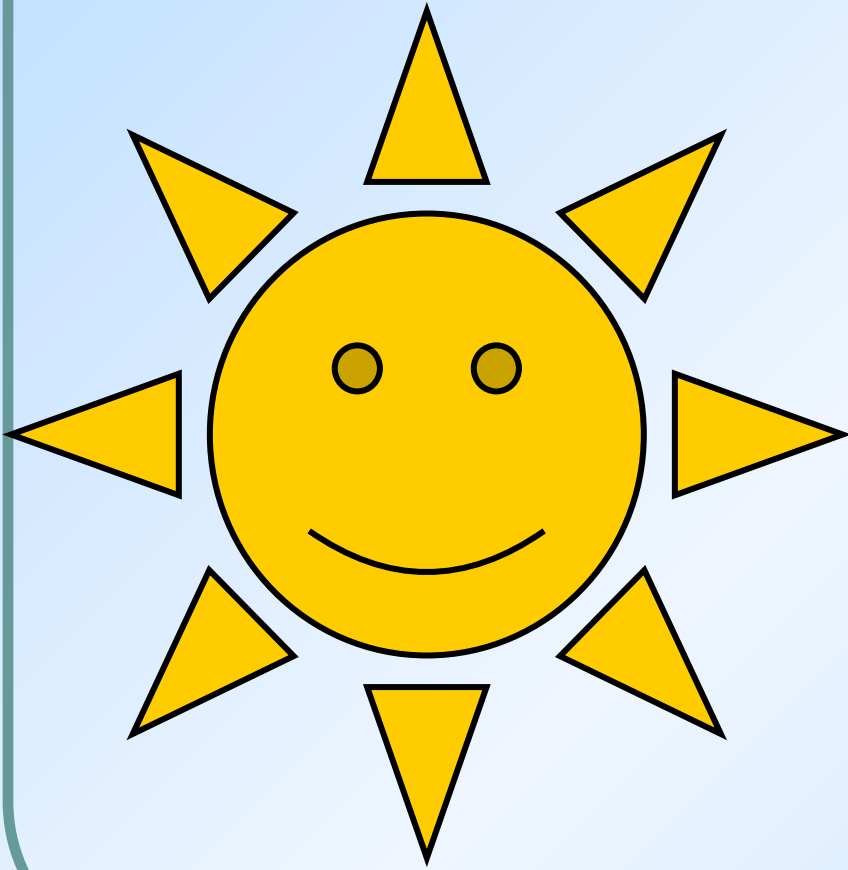
Развивать творческое мышление детей при решении задач.

Расширять математический кругозор учащихся и прививать интерес к математике.

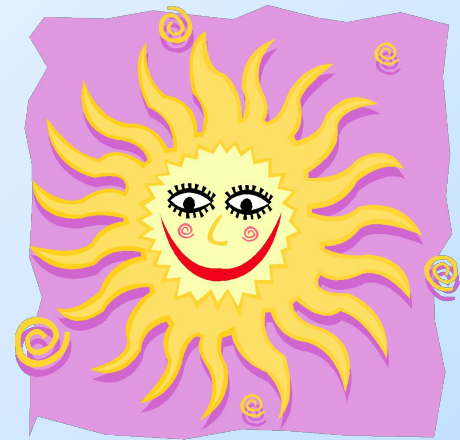
Организационный момент. Психологический настрой.

Мы сегодня отправляемся в путешествие по стране Знаний. А путешественники – это исследователи и первооткрыватели. Ребята, перед Вами два изображения солнышка. С каким солнышком вы хотели отправиться в путешествие? Почему?

?



Я надеюсь, что это бодрое и радостное настроение сохранится у вас на протяжении всего урока – путешествия.

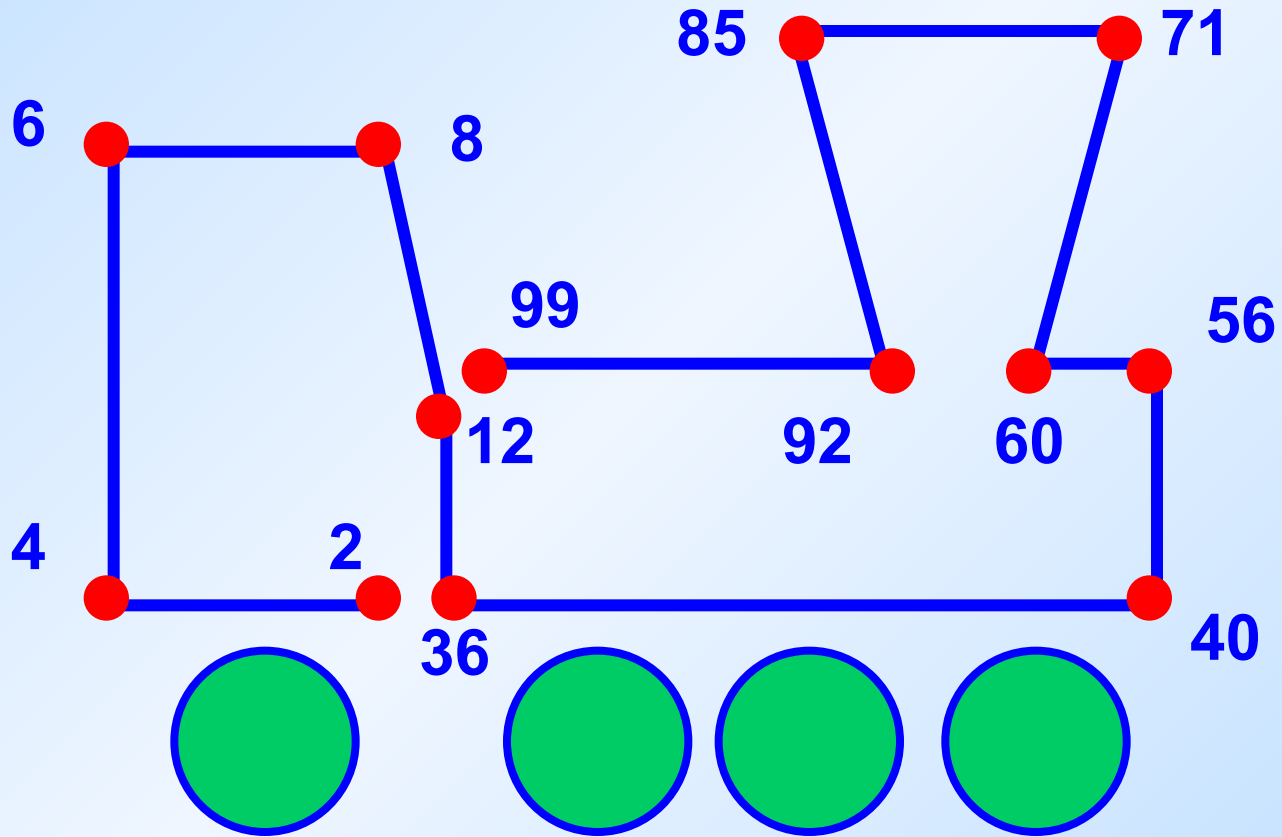


Наш девиз:

**"Не будь тороплив,
а будь терпелив".**

Актуализация знаний

**Узнаем, на чём мы
отправляемся в путь? Для
этого на своих карточках
соедините отрезками точки с
числами в порядке
возрастания.**



Что у вас получилось?

Отправляемся на поезде в путешествие!



По какому признаку можно разбить все числа на две группы?



2, 4, 6, 8

12, 36, 40, 56,
60, 71, 85, 92, 99

Назовите однозначные числа?

Почему они однозначные?

Почему их называют двузначными?

Какое место в двузначном числе занимают единицы?

Десятки?

**В тетрадях запишите эти
двузначные числа (12, 36, 71) и
представьте каждое из них в виде
суммы разрядных слагаемых.**

$$12=10+2$$

$$36=30+6$$

$$71=70+1$$

Станция «Поисковая»

Постановка проблемы.

Найдите значение данных выражений.

(Двое учеников работают за доской. Остальные выполняют задания на карточках).

У тебя всё получится!

$$12+7 \quad 26+20$$

$$26+2 \quad 32+10$$

$$34+5 \quad 64+30$$

$$25+4 \quad 14+50$$

Проверка. Побуждающий диалог.

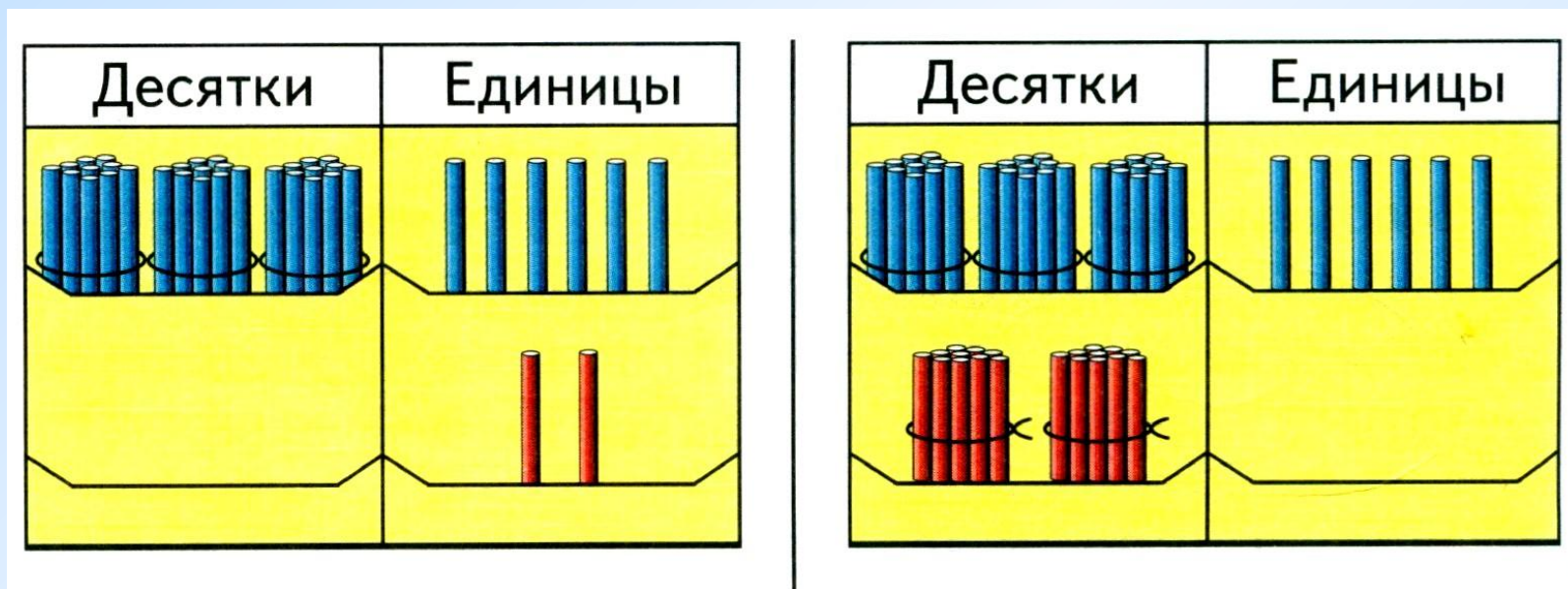
- **Что вы заметили?**
- **Почему дети получили разные значения выражений при одинаковом задании?**
- **Попробуем объяснить и исправить допущенные ошибки. Для этого проведём исследования.**
- **Чем похожи выражения в этих столбиках? Чем они отличаются?**
- **Кто сможет сформулировать тему урока? (Учитель уточняет)**

**Откроем приёмы вычислений
вида:**

$$27+2$$

$$27+20$$

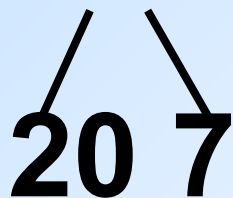
Проведём практическую работу.



- Отложи на палочках число 27.
(Дети откладывают на своих столах 2 десятка и 7 единиц)
- А сейчас прибавьте к вашему числу 27 число 2.
- Куда вы положили 2 палочки, к пучкам или к палочкам рассыпью?
- Пучки палочек – это ...
- Число 2 – это ...
- Что вы сделали, если говорить на языке терминов?
(К единицам прибавили единицы)

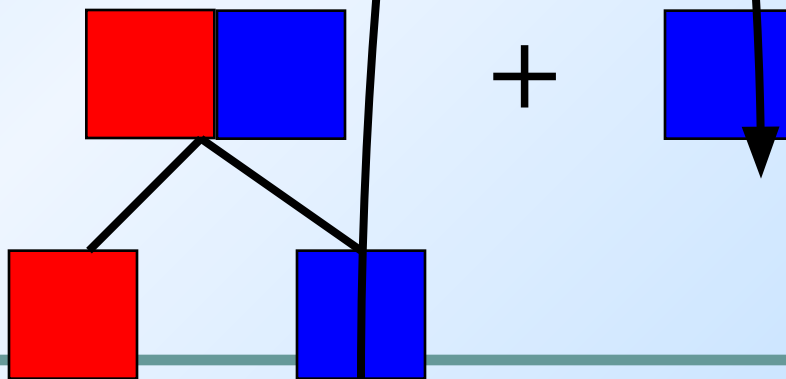
Давайте выполним эту операцию на числах:

$$27 + 2 = 20 + 7 + 2 = 20 + 9 = 29$$



- Какой можно сделать вывод?

Схема:



Алгоритм

- 1. Представим число ...**
- 2. Получилось...**
- 3. Удобнее сложить ...**
- 4. Читаю ...**

Отложите на палочках число 27.

Прибавьте к нему 20.

20 - это ...

- Куда вы будете класть, к пучкам или к палочкам рассыпью? Почему?

Выполним эту операцию на числах:

$$27+20=20+7+20=40+7=47$$

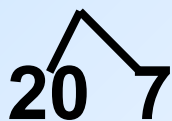


Схема:



- Проверим, верно ли вы сделали вывод?

Откроем учебник и прочитаем правило:

Единицы складывают с единицами.

Десятки складывают с десятками.

Станция «Спортивная».

Физкультминутка.



Первичное закрепление знаний. Дифференцированная работа.

Задание №1

$$\begin{array}{c} 25+3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 56+20 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3+46 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18+60 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 8 \end{array}$$

Задание №2

$$13+6$$

$$42+6$$

$$53+10$$

$$4+73$$

$$81+5$$

$$30+24$$

$$65+30$$

$$20+73$$

- Кто хочет самостоятельно выполнить задание №2?
- Остальные дети вместе со мною выполняют задание №1.
- Самопроверка.



Самостоятельная работа в группах.

- Каждой группе даны карточки с равенствами, в которых вместо пропущенных чисел – окошки.
- Кто быстрее найдёт и выставит на доску равенства, в которых можно прибавить число 3 или 30.

+3

$$35 + \square = 38$$

$$\square + 62 = 65$$

+3

0

$$42 + \square = 72$$

$$\square + 15 = 45$$

- Почему это равенство не подходит к этим группам?

$$23 + \square = 56$$

Решение задач на повторение. Станция «Задачкино».

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 большие.
Она подарила маме 2 салфетки.
Сколько салфеток осталось у Ани?

- Комбинированное чтение текста задачи.
- О ком говорится в задаче?
- Что делала Аня?
- Прочитайте только условие задачи.
- Что обозначает в тексте число **6**? **3**? **2**?
- Прочитайте вопрос задачи.
- Выделим опорные слова и запишем краткое условие задачи. Что известно? Что неизвестно?



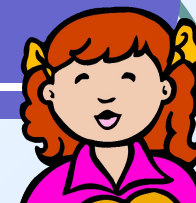
Решение задач на повторение. Станция «Задачкино».

Вышила – 6 с. и 3 с.
Подарила – 2 с.
Осталось – ? с.



- Составление плана решения задачи.
- Решение задачи
 $(6+3)-2=7$
Ответ: 7 салфеток осталось у Ани.

Решение задачи разными способами.



- Подумайте, как Аня могла ещё из своих маленьких и больших салфеток подарить маме только две?
- Какой можно сделать вывод?
- Соедините решение задачи с соответствующей схемой?

1) $6 - 2 = 4$ (с.)

2) $3 + 4 = 7$ (с.)

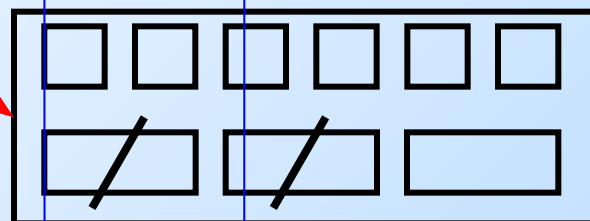
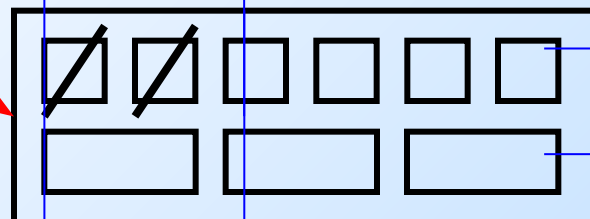
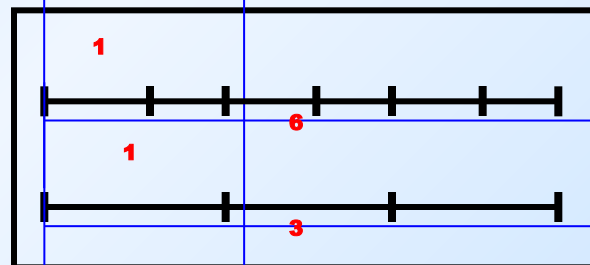
1) $3 - 2 = 1$ (с.)

2) $6 + 1 = 7$ (с.)

1) $6 - 1 = 5$ (с.)

2) $3 - 1 = 2$ (с.)

3) $5 + 2 = 7$ (с.)



Проверка решённой задачи. Составление обратных задач.

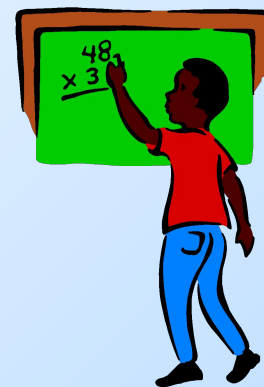
Когда Аня подарила маме 2 салфетки, то у неё осталось 7 салфеток.
Сколько салфеток вышила Аня?

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 большие.
Когда она несколько салфеток подарила маме,
то у неё осталось 7 салфеток.
Сколько салфеток Аня подарила маме?



Творческая работа с решённой задачей

**Измените числовое
данное так, чтобы задача
решалась одним
способом?**



Домашнее задание

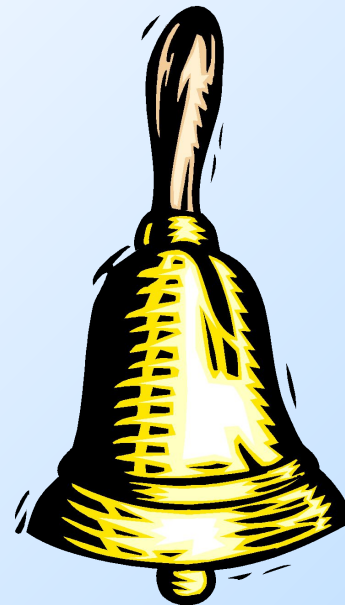
№4, №6 стр. 48.

Для детей, кто может выполнять задания повышенной трудности - **№5.**



Итог урока

- **Наше путешествие подошло к концу.**
- **Какое новое открытие вы сделали сегодня на уроке?**



Выполнила творческая группа учителей высшей категории МОУ-СОШ №7 г. Мценска



- Сотникова И.Н.
- Артёмова Л.Н.
- Волкова Г.А.
- Кирпичёва М.Н.