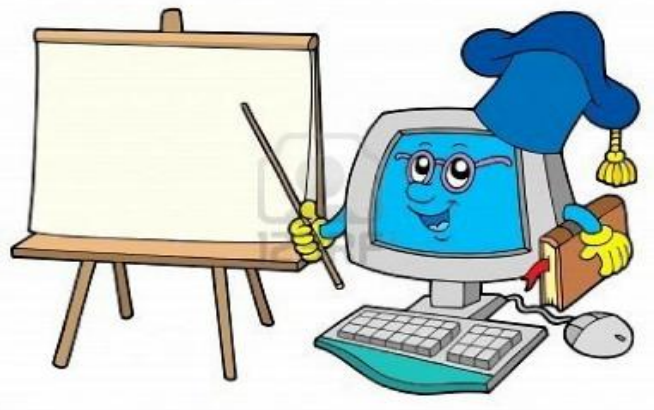


**Формирование математических
способностей у дошкольников с
применением ИКТ.**



**Воспитатели: Киселева Н.А.
Пятковская Н.Г.
2018г.**

Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании

- ❖ Значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в аспекте раннего обучения, позволяя наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей дошкольного возраста.
- ❖ В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют представить ребенку большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, учить их самостоятельно приобретать новые знания.
- ❖ Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Преимущества ИКТ по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста:

- ❖ информация предъявляется детям на экране компьютера в игровой форме, и это вызывает у детей интерес;
- ❖ информация предъявляется образно, понятном и доступном для детей виде;
- ❖ использование движения, звука, элементов анимации привлекает внимание детей;
- ❖ постановка проблемных задач, поощрение детей при правильном ответе непосредственно компьютером являются хорошим стимулом познавательной активности детей;
- ❖ наличие возможности индивидуализации обучения;
- ❖ возможность самостоятельного регулирования ребенком темпа и количества решаемых игровых обучающих задач;
- ❖ в процессе деятельности за компьютером дети дошкольного возраста приобретают уверенность в себе, в том, что они многое могут;
- ❖ возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- ❖ «терпеливость» компьютера, предоставление возможности ребенку исправить свои ошибки

Компьютерные математические игры

- ❖ В компьютерных математических играх дети упражняются в прямом и обратном порядковом счете, учатся решать задачи на сложение и вычитание, определять состав числа (в пределах 10). Они внимательно всматриваются в картинки на экране, изображающие разные фигуры, и с интересом отыскивают их в окружающих предметах. При успешном счете, решении задач, правильном выборе на экране дорисовываются картинки, предметы перемещаются, изменяется игровая ситуация, ребенку предлагаются новые более трудные задания. Благодаря этим играм приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха.
- ❖ Компьютерные математические игры, помогая закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Компьютерные математические игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при формировании новых заданий, тем самым, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

- ❖ Компьютерные математические программы и дидактические задания, разработанные педагогами для детей старшего дошкольного возраста строятся по принципу самоконтроля.

Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли.

- ❖ В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят печальное лицо, если задача неправильно решена. Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на ее характер. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям, к компьютеру.
- ❖ Использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников математике помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета, развивать память, воображение.

Интернет – ресурсы

❖ **Детский сад «Играемся»**

<http://www.igraemsa.ru/>

❖ **Детский портал «Чудо-Юдо»**

<http://chudo-udo.com/>

❖ **Игры для детей 24.РФ**

<http://игрыдлядетей24.рф/>

❖ **Детский портал «Солнышко»**

https://solnet.ee/games/g1_g121

❖ **IGRAEM.PRO детские игры
онлайн**

[http://http://igraemhttp://igraem.m.http://igraem.prohttp://igraem.pr
o/](http://http://igraemhttp://igraem.m.http://igraem.prohttp://igraem.pr
o/)

❖ **Теремок сайт для детей игры**

Результаты усвоения материала детьми

- ❖ дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- ❖ глубже постигаются понятия числа и множества;
- ❖ быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- ❖ тренируется эффективность внимания и память;
- ❖ раньше овладевают чтением и письмом;
- ❖ активно пополняется словарный запас;
- ❖ развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз. уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- ❖ воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности;
- ❖ развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Памятки

- ❖ Любого педагога и родителя волнует вполне закономерный вопрос о возможном негативном воздействии компьютерной техники на организм ребенка. Обычно детям дошкольного возраста рекомендуют находиться от 15 до 20 минут, а то и не более 10 минут
- ❖ Признавая, что компьютер — ново-мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации, как самой деятельности, так и всего режима в целом.