

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Проект подготовила Черкасова Т.Л

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Цель проекта:** развитие «чувства времени» у детей дошкольного возраста с использованием разнообразных средств, методов и приёмов.
- **Задачи:**
 - *Обучающие* - дать понятие о времени;
 - - понимать назначение календаря, знать название и последовательность времен года, месяцев, дней недели;
 - *Развивающие* - развивать чувство времени , активность, целеустремленность.
 - *Воспитательные* - уметь беречь время;
 - Воспитывать умение изменять ритм и темп своих действий.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА

Что знаю?	Что хочу знать?	Как узнать?
<p>Никита- часы бывают разные</p> <p>Алина—календарь показывает, какой день наступил</p> <p>Юля- знаю 4 времени года, когда в природе все изменяется</p> <p>Слава- часы идут...и тикают</p> <p>Саша Ч.- людям надо знать, сколько время, чтобы не опоздать на работу или в д/сад</p>	<p>Алена- научиться узнавать время на часах</p> <p>Сереза-сколько минут в часе? Как идут часы?</p> <p>Саша Б.- кто придумал часы?</p> <p>Арина- какие бывают часы, как они работают?</p> <p>Глеб- как время течет?</p> <p>Федя- почему время бежит и его не хватает...</p>	<p>Максим-можно посмотреть в умных книжках</p> <p>Таня-спросить у родителей можно</p> <p>Данил-узнать из телевизора</p> <p>Юля-прочитать об этом</p> <p>Вика- поговорить или посоветоваться с кем-нибудь...</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

- Наблюдения
- Дидактические игры и упражнения
- Рассматривание картинок, иллюстраций и моделей
- Моделирование
- Чтение художественной литературы
- /стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки/

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Специально-организованная деятельность
- Совместная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Деятельность с родителями

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Игровой метод Словесный метод	Игры с правилами, сюжетно-ролевые, словесные , дидактические , подвижные. Пояснения, указания, вопросы, общение, беседа, чтение
Метод моделирования	Использование символов-схем, придумывание моделей, анализ и моделирование ситуаций. Познание абстрактных понятий и представлений о скрытых явлениях жизни.
Метод упражнения	Многократное повторение действий при выполнении практических и умственных заданий.
Наглядный метод	Использование наглядных пособий, визуализация- форма усвоения знаний, умений и навыков
Практический метод	Поисково-экспериментальная, проблемная деятельность

РЕСУРСЫ

- Предметная среда
- Центр «Я и время»
- Презентация «колесо времени»
- Подборка методической и художественной литературы

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (МАСТЕРСКАЯ)



ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

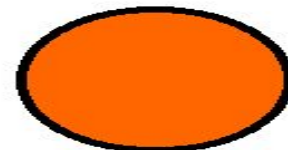
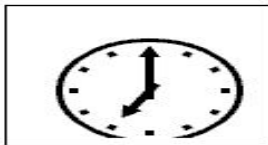
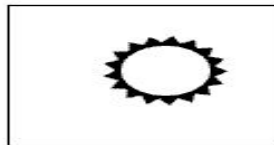


ВЫХОД ПРОЕКТА - МУЗЕЙ ЧАСОВ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



ВЫХОД ПРОЕКТА - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- В соответствии с задачами диагностики её структура будет состоять из пяти блоков заданий: исследование знания ребенком названий частей суток, умение определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека; выявление знания ребенком дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра; определение знает ли ребенок названия месяцев и времен года, их последовательность и какие месяцы входят в определенное время года; выявление умения определять время с использованием календаря и механических часов.



На доске располагается математическое табло, в каждом кармашке которого карточки-символы, обозначающие разные виды человеческой деятельности, положения солнца, стрелок часов, тени (с этими обозначениями целесообразно познакомить до занятия). Предлагаю детям отобрать те карточки, которые подходят к понятию «утро». Каждый выбор обсуждается. Затем дети самостоятельно выводят формулу утра, выбирая наиболее характерные признаки. И отвечают на вопрос: “Что такое утро?”. (день, вечер, ночь)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ

