

# Проект «Первые ступеньки в математику»

Выполнила воспитатель:

Шульга В. В.

МБДОУ № 10

г. Тейково

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта:  
долгосрочный.

Вид проекта: познавательно –  
исследовательский, игровой.

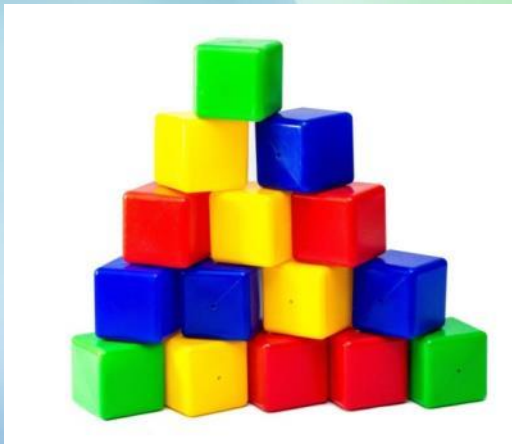
Участниками проекта стали дети  
старшей группы, их родители и  
воспитатель группы.

Возраст детей 3 года.

# Актуальность

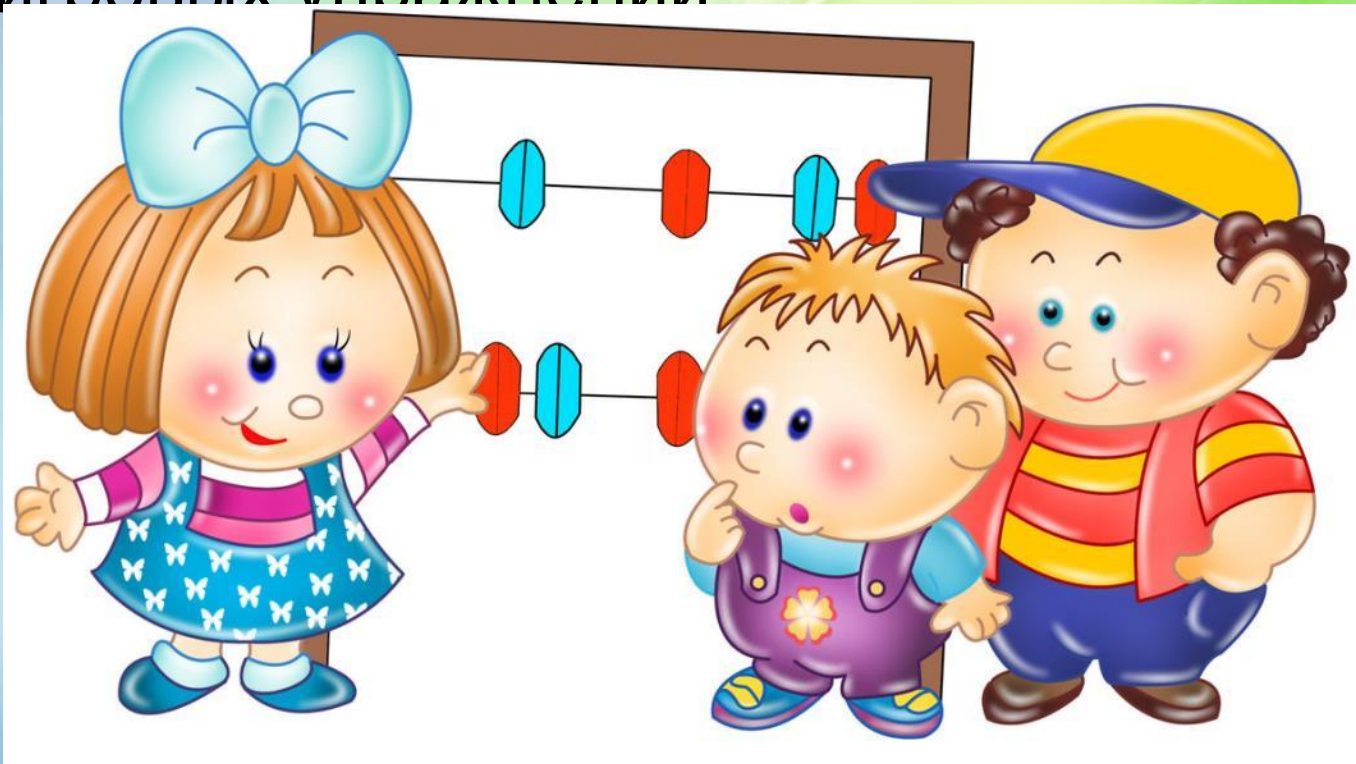
В младшем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсорное развитие-это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Следовательно, главное в том возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т. п.



## Цель проекта:

Формирование и развитие сенсорных представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах) у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений



# Задачи проекта:

- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей младшего возраста.
- Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, памяти, внимания и воображения у детей.
- Учить детей различать форму, цвет, величину предметов и другие их признаки.
- Учить детей замечать массу предмета (легкий – тяжёлый).
- Знакомить со следующими основными свойствами предметов:
  - с цветами спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
  - с формой (круг, квадрат, треугольник);
  - с величиной (большой и маленький).
- Учить замечать количественное отношение между предметами (много, один, мало).
- Способствовать сенсорному развитию в процессе обследования предметов (обвести контур пальцем, наложение и приложение одного предмета к другому для определения равенства или разницы свойств).
- Формировать умения:
  - определять форму, величину, цвет предметов по образцу; группировать и чередовать предметы по цвету (найди такой же);
  - группировать однородные предметы по одному сенсорному признаку, а затем по двум признакам (форма и величина).

### Методы и приемы:

- Организационные.
- Мотивирующие.
- Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, разъяснение).
- Игровые.
- Наглядные.
- Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).



### интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

# Предполагаемы результат

Положительная динамика мониторинга формирования сенсорно - математических эталонов у детей младшего дошкольного возраста.  
Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.  
Формирование познавательно – речевой активности детей младшего возраста.  
Дети научатся играть в дидактические игры.  
Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлению.  
Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.  
Создание «Картотеки дидактических игр».

# Этапы

## 1 этап. Подготовительный.

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- Изучение методической литературы.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.
- Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
- Пополнение сенсорного уголка новыми дидактическими играми.

## 2 этап. Реализация проекта.

Совместная деятельность с детьми:

**Проведение дидактических игр;**

**Проведение пальчиковых игр;**

**Чтение художественной литературы;**

**Изготовление картотек;**

**Проведение подвижных игр;**

**Консультации для родителей.**

## 3 этап. Заключительный.

Обобщение результатов работы.



# Дидактические игры

- «Найди пару».
- «Посади жука на цветок».
- «Много - один».
- «Большой, маленький».
- «Весёлый паровозик».
- «Что лишнее?».
- «Собери фрукты и овощи».
- «По дорожке в огород».
- «Собираем урожай».
- «Что изменилось?».
- «Чей малыш».
- «Рыбки в аквариуме».
- «Собери пирамидку».
- «Подбери мячи для кукол».
- «Кто по какой дорожке пойдет?».
- «Наполни баночку».
- «Кто где стоит».
- «Найди предмет такой же формы».
- «Угадай, где спрятали».
- «Отгадай предмет».
- «Чудесный мешочек».
- «Отгадай, что в коробке».
- «Соберем бусы».



# Пальчиковые игры

- «Жил в реке один налим».
- «Жили-были сто ребят».
- «Вот грибочки на лужочке».
- «Чайки жили у причала».
- «Мы делили апельсин».
- «На березу села галка».
- «Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставить».
- «По дороге топал слон».
- «Пальчики в лесу».
- «Пальчики».
- «У девочек и мальчиков».
- «Разожми свой кулачок».
- «Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать».



# Чтение художественной литературы

*Стихи:*

- «О разных фигурах».
- «Квадрат и треугольник».
- «Цвета радуги».
- «Мотыльки».
- «Гномик».
- «По опушке шла лисичка».
- «Соревнование».
- «Про лисят».
- «Две подружки».
- «Шла лисичка по дорожке».
- «Пироги».
- «Маленький дом».
- «Галочка – считалочка».
- «Непослушные цыплята».
- «Где крольчата?».
- «Еноты».
- «Лишний».
- «Веселые ступеньки».
- «Один и много».
- «Зайчишка».
- «Курица и цыплята».

# Изготовление картотеки

«Дидактические игры по сенсорике для детей 2 – 4 лет».

«Игры на развитие сенсорики для детей младшего дошкольного возраста».



# Изготовление карточки



# Подвижные игры

- «Быстро в домик».
- «Зеркало».
- «Убираем мячи».
- «Бабочки и цветы».
- «Жучки на листиках».
- «Ищи и находи».
- «Доползи до игрушки».
- «Найди свой домик».
- «Не задень!».
- «Найди свое место».
- «Принеси мячик».
- «Три медведя».
- «На лесной полянке».
- «Ножки шагают по дорожке».
- «Быстрее к своему листу».
- «Быстро возьми предмет».
- «Пузырь».
- «Найди флажок».
- «Бегите к флажку».
- «Найди свой цвет».
- «Прокати шарик к своему флажку».
- «Цветные автомобили».



# Консультации для родителей

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

«Сенсорная культура и умственное развитие ребенка».

«Как помочь ребенку в сенсорном развитии».

«Развитие пространственного мышления».

«Учим математику дома».

«Развитие математических способностей у дошкольников».

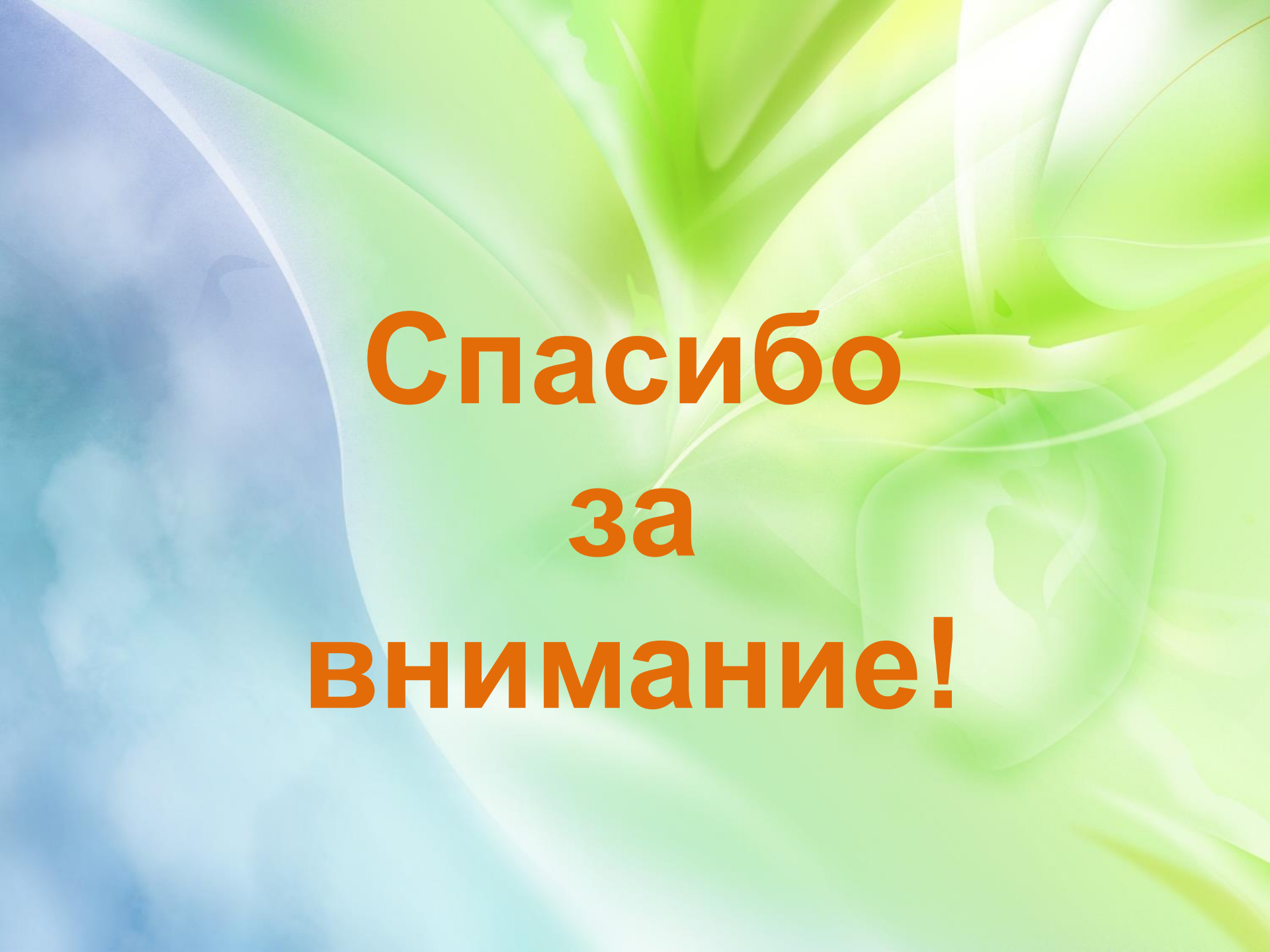


## Результаты:

В совместной работе дети активно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений. Были получены системные знания об основных цветах, форме, величине и количестве предметов.







**Спасибо  
за  
внимание!**