



МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»

«ВСЁ ДЕЛО В КЕЙСЕ» долгосрочный проект

**Воспитатель:
А.С. Криворучко**



«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»

А. Дистервег

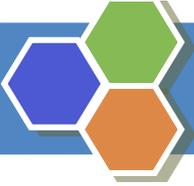
Криворучко А.С





Паспорт проекта:

1.	Полное название проекта	«Все дело в кейсе»
2.	Автор проекта	Алена Станиславовна Криворучко, воспитатель МБДОУ «Новоаганского ДСКВ «Снежинка»
3.	Тип проекта	Познавательный, игровой; долгосрочный
4.	Срок реализации	Сентябрь - май
5.	Участники проекта	Воспитанники группы общеобразовательной направленности 7 -го года жизни, педагоги
6.	Цель проекта	Создать благоприятные условия для формирования количественных представлений у детей 7 -го года жизни с применением метода кейс-стади
7.	Предполагаемый результат	Данный проект позволит повысить качество математической подготовленности ребенка к школе, уровень сформированности количественных представлений детей 7 -го года жизни; способствует развитию навыков анализа и критического мышления; дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении проблемных ситуаций; умеют самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, соединяют теоретических знания на практике.
8.	Результат	Комплект кейс-стади «все дело в кейсе» по формированию количественных представлений у детей 7 -го года жизни
9.	Место проведения	МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»



Краткая аннотация проекта

Данный проект нацелен на формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-стади.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации основной целью является - «вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом» [18]. Поэтому, Правительство Российской Федерации нацеливает учебные программы математического образования для детских садов, на обеспечение: условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, через различные образовательные ситуации.

Самой новой формой активных методов обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием метода case-study, позволяющего осмыслить реальную жизненную ситуацию и актуализировать определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Все это и послужило основой для создания данного проекта.

Проект имеет социальную и практическую значимость и способствует повышению качества математической подготовленности ребенка к школе.



Обоснование необходимости проекта

В период от дошкольного к школьному обучению ребенок должен уметь: проявлять особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию; освоить состав чисел в пределах первого десятка; уметь составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Все вышеописанные задачи решаются в основном разделе математики «Количество и счет», при формировании у воспитанников старшего возраста количественных представлений.

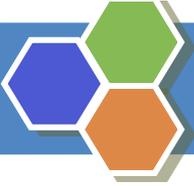
Формирование количественных представлений - это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности. Перед нами всегда встает вопрос? Как сделать изучение материала более привлекательным и доступным, Как сделать так, чтобы у детей знания о количественных представлениях, использовались и в повседневной жизни?

В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи интерактивных технологий обучение должно сочетать в себе выработанные практикой директивные и современные, носящие инновационный характер, активные методы обучения. Ведь именно активные методы обучения позволяют повысить эффективность усвоения учебного материала и выработать навыки анализа и применения полученной информации, одним из таких методов является метод кейс-study, который позволяет осмыслить реальную жизненную ситуацию и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Исходя из выше сказанного использование метода кейс-study при формировании количественных представлений у детей 7-го года жизни позволяет им проявлять инициативу, чувствовать самостоятельность в освоении теоретических и практических навыков. Не менее важно и то, что анализ реальной ситуации способствует формированию интереса и позитивной мотивации к учебной деятельности. Возникает противоречие между широкими возможностями формирования количественных представлений у детей 7-го года жизни в их познавательной деятельности и недостаточной разработанностью вопроса формирования количественных представлений у воспитанников подготовительной к школе группы с помощью метода кейс-study в методической литературе.

Необходимость разрешения данного противоречия определяет актуальность опыта работы и его проблему: как обеспечить формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-study?

Решение поставленного вопроса обусловило тему представляемого опыта «Формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-study».



Цель проекта

создать благоприятные условия для формирования количественных представлений у детей **7**-го года жизни с применением метода кейс-стади

Задачи проекта

1

изучить и проанализировать теоретические и методические основы формирования количественных представлений у детей 7-го года жизни

2

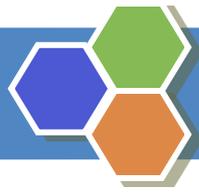
Определить и проанализировать уровни развития количественных представлений у детей 7-го года жизни

3

Разработать и реализовать конкретные ситуации, способствующие формированию количественных представлений у детей 7-го года жизни.

4

Оценить эффективность работы по формированию количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-стади.

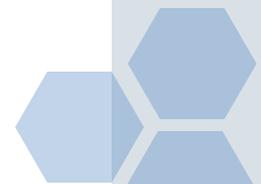


Основное содержание проекта

Методологическую и теоретическую основу проекта составляют

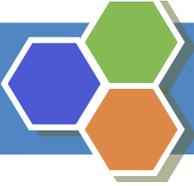
- ✓ положения и выводы психологии и педагогики о возможности и необходимости формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (А.В.Грубе, Г. Фройденталя, Л.И. Ермолаева, В.В. Данилова, Е.А. Тархановой, Д.Л. Волковский, Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, А.А. Столяр, М.А. Фидлер и другие);
- ✓ результаты исследований метода кейс-стади (Лэнгделл, Уоллес Донэм, Коупленд, Г.К. Селевко, Ю.П. Сурмин, В.Я. Платов).

- ✓ **Практическая значимость** данного проекта заключается в том, что работу по формированию количественных представлений у воспитанников 7-го года жизни, средством реальных ситуаций, можно применять во всех дошкольных образовательных учреждениях.



Этапы реализации проекта



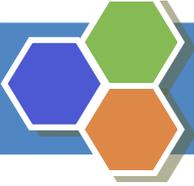


Подготовительно-диагностический этап

Данный этап состоит из компонентов:

- ✓ изучение методической литературы по данному вопросу;
- ✓ определение целей и задач проекта;
- ✓ разработка концепции и анализ результатов, практического материала для формирования количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-стади (набор кей-стади);
- ✓ подбор методики для определения уровня сформированности количественных представлений у детей 7-го года жизни;
- ✓ определение показателей и критериев оценки уровней сформированности количественных представлений у детей 7-го года жизни;
- ✓ анализ, обобщение полученных результатов, выделение вывода для определения направлений дальнейшей работы.





Критерии оценки уровня сформированности количественных представлений детей 7-го года

ЖИЗНИ

По диагностическим заданиям Г.А.Корнеевой, Т.А.
Мусейибовой, В.П.Новиковой

1

Владение понятием счетом (в пределах 10)

2

Владение понятием числа включает (знание цифр до 10, умение соотносить количество предметов с числом и соответствующей цифрой)

3

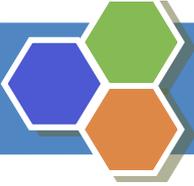
Представление о натуральном ряде чисел и его свойствах (состав чисел из единиц)

4

Владение вычислительной деятельностью

5

Решать задачи на сложение и вычитание, знание цифр и знаков

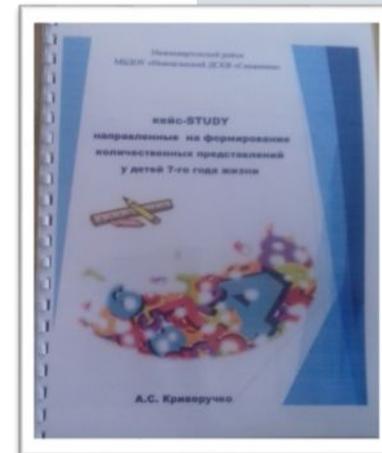


Основной этап

Данный этап состоит из компонентов:

- ✓ изучить и применить методические основы по проблеме формирования количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-стади;
- ✓ создать предметно-развивающую среду в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни;
- ✓ разработать конкретные экономические, социальные и бизнес-ситуации, направленные на формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни;
- ✓ реализовать кейсы-стади в образовательной деятельности, направленные на формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни.

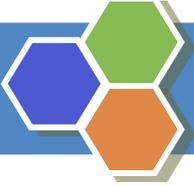
При систематизации материала создания кейса-стади по формированию количественных представлений у детей 7-го года жизни опирались на научные разработки А.М. Леушиновой, которая определила этапы формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста: счётная деятельность, вычислительная деятельность.





Предметно-развивающая среда





Основной этап

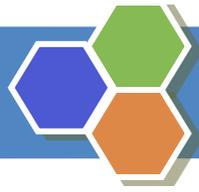
Место и педагогические условия реализации проекта с применением метода кейс-стади для формирования количественных представлений у детей 7-го года жизни определены традиционной методикой работы по формированию элементарных математических представлений с детьми 7-го года жизни в разделе «Количество и счет».

Основная образовательная деятельность по формированию количественных представлений у детей 7-го года жизни проводилась согласно перспективному планированию в образовательной области «Познание» ФЭМП в разделе «Количество и счет», 1 (один) раз в неделю по 25-30 минут.

Были определены основные требования к кейсу: проблемная ситуация должна быть актуальна и не иметь однозначного или очевидного решения; соответствовать тематике изучаемого раздела «Количества и счет»; иметь достаточное количество информации для проведения анализа и нахождения решения; представленная информация должна быть противоречива, тогда она повлечет дискуссию между обучающимися.

В формировании количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением метода кейс-стади были использованы следующие типы метода кейс-стади: практический, обучающий, исследовательский.





Реализация проекта

Типы метода кейс-стади

Практический

*Решите задачу:
У домика утром
Два зайца сидели и дружно весёлою
песенку пели.
Один убежал, а второй вслед
глядит.
Сколько у домика зайцев сидит?*



Исследовательский

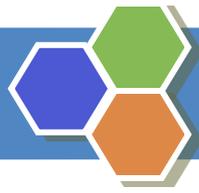


Обучающий

ПЕРЕСЧИТАЙ КАРТИНКИ.
КАКИМ ПО СЧЕТУ СТОИТ ВЕРТОЛЕТ? АВТОБУС? ГРУЗОВИК?
НА КАКОМ МЕСТЕ СТОИТ ВЕЛОСИПЕД? ПАРОХОД? ВОЗДУШНЫЙ
ШАР?

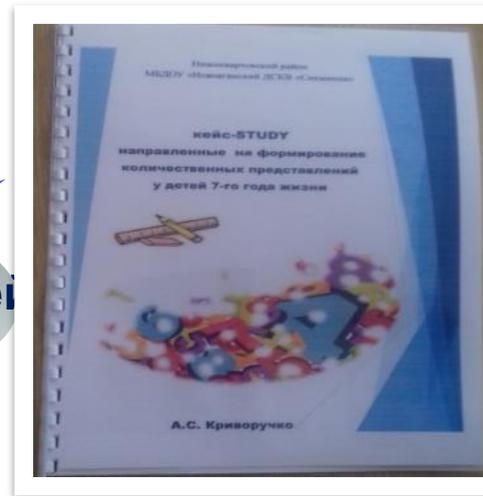
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





Реализация проекта

Этапы работы с кейсом



1 этап
Знакомство детей с ситуацией

2 этап
Выделение основной проблемы

3 этап
Анализ принятия решения

4 этап
Оценочно рефлексивный

5 этап
Решение кейса



Реализация проекта

(содержание работы по формированию количественных представлений у детей 7-го года жизни с применением кейсов-стади в образовательной деятельности)

Этап счетная деятельность

❖ Владение счетом



❖ Владение понятием числа



Этап вычислительная деятельность

❖ Состав числа



❖ Арифметические действия (сложение и вычитание)



❖ Математическая запись (цифры, знаки)

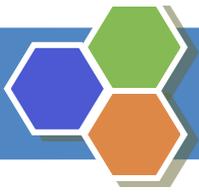


Заключительный этап

Данный этап состоит из компонентов:

- ✓ оценка качества и устойчивости результатов после реализации проекта
- ✓ обобщение и распространение проекта «Все дело в кейсе»





Заключительный этап

Динамика уровня сформированности количественных представлений у детей 7-го года жизни (начало-конец обучения)



Результаты проекта





Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовой ресурс:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании РФ» N 273-ФЗ в ред. от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
- ✓ Устав образовательной организации;
- ✓ должностные инструкции воспитателя.

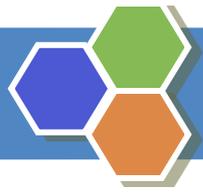
Научно-методический ресурс:

- ✓ Примерная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др ;
- ✓ Леушина А.М., Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. -М.:Просвещение, 1974.- 368с.
- ✓ Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко- М.: НИИ шк. технологий, 2006.-Т. 1.-816 с
- ✓ Сурмин Ю.П., Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин, А.И. Сидоренко- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.-286 с.
- ✓ Фрейлах Н.И., Методика математического развития.-М.: ФОРУМ ИНФРА, 2006. - 208 с.

Кадровый ресурс: воспитатель данной возрастной группы.

Материально-технический ресурс:

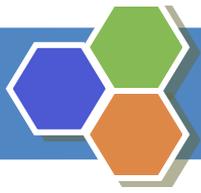
- ✓ материально-технические условия группового помещения, соответствующие современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям: с наличием необходимого оборудования, отражающего формирование количественных представлений у детей 7-го года жизни;
 - ✓ дидактический материал для проведения занятий, наглядные пособия, мультимедийные модели «Количество, счет, величина», кейс-иллюстрации ситуаций;
 - ✓ интерактивные игры «количество и счет», настольно-печатные и дидактические игры и т.д.
- 



Перспективы дальнейшего развития проекта

Планирую создание кейсов-стади по каждому разделу образовательной области «Познание» ФЭМП («пространственные представления», «величина», «форма», «ориентировка во времени» и т.д.) и во взаимодействии с родителями.

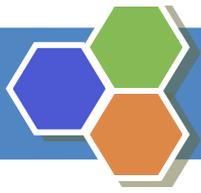




Список используемой литературы

1. Бим-Бад Б.М., Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2012.-528с.
2. Блехер Ф.Н., Счет и число в детском саду. Методическое письмо.-М.: 1945 г.- 8с.
3. Буланова-Топоркова М.В., Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова.-М.:МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004.-336 с.
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие-СПб.: «Детство-Пресс, 2015-288с.
5. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство" под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная групп.: М: Учитель, 2011.-47с.
6. Википедия – сводная энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2
7. Грузкова С.Ю., Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании [Текст]/С.Ю. Грузкова // Современные исследования социальных проблем.-2013.-№6.-с.3-14
8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
9. Долгоруков А.М., Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики. Режим доступа: <https://evolkov.net/case/case.study.html>
0. Ерофеева Т.И., Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2005.-143с.
1. Жуликов П.П., Новые формы обучения экономическим дисциплинам [Текст]/П.П. Жуликов//Перспективы науки и образования.-2014.-№5.-с.83-86
2. Зарукина Е.В., Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина. – СПб.:СПбГИЭУ, 2010.-59с.





Список используемой литературы

3. Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda>
4. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005.-224с.
5. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (casestudy). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>
6. Колесникова Е.В., математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
7. Колесникова Е.В., математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
9. Лернер И.Я., Проблемное обучение / И.Я. Лернер.-М.: Знание, 1974.-71с.
0. Леушина А.М., Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1974.- 368с.
1. Майер Е.И., Метод кейсов в процессе обучения математике // Молодой ученый. -2017. -№13.-С. 571-574.
2. Михайлова Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса // Маркетинг. 1999. № 5. С. 113-120; № 6. С. 117-123.
3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород, 2014 — 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo>
5. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко- М.: НИИ шк. технологий, 2006.-Т. 1.-816 с
6. Сурмин Ю.П., Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин, А.И. Сидоренко- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.-286 с.