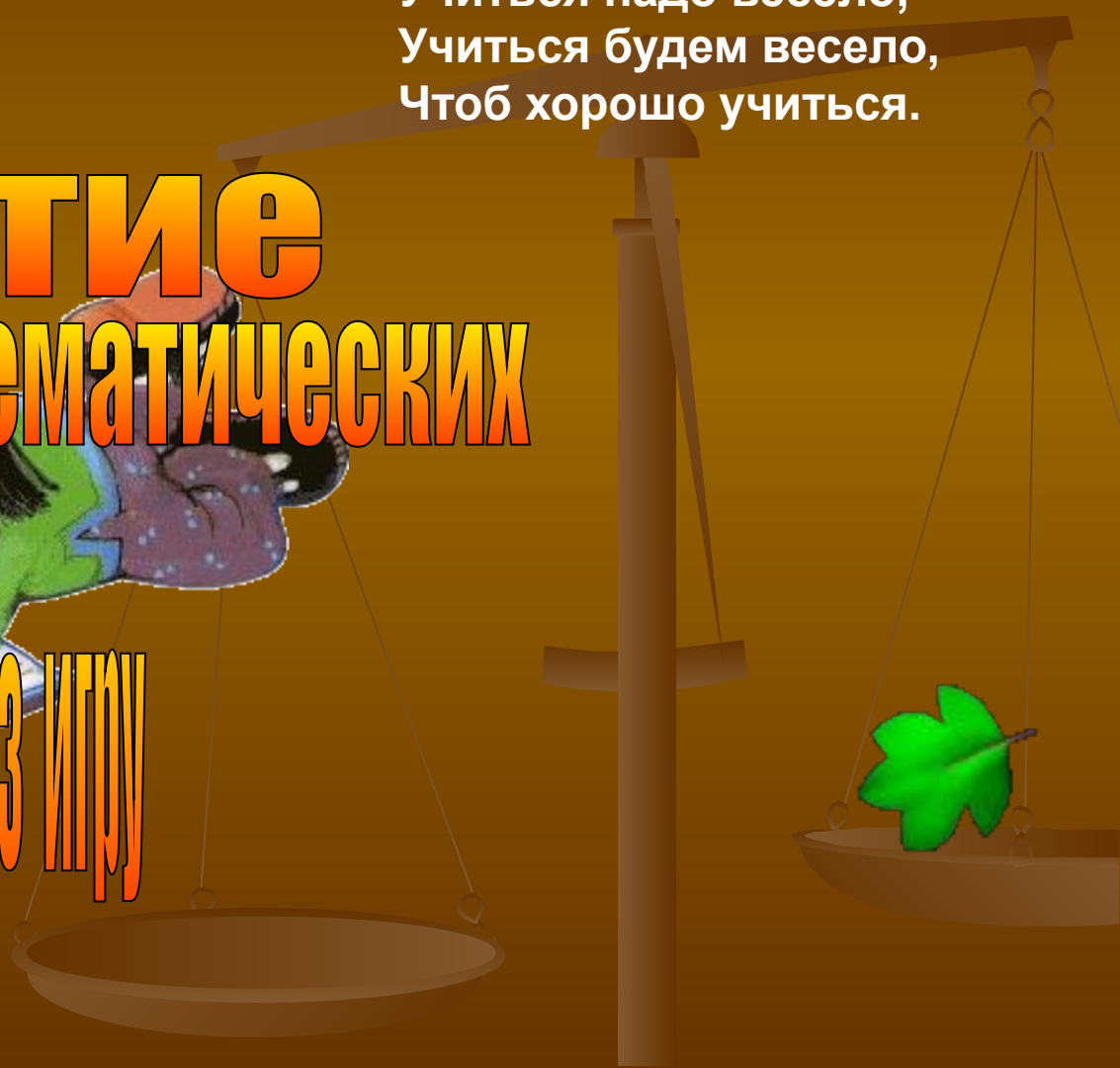


Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться.

Развитие математических

Представлений
через игру



Актуальность

- Социальные изменения в России потребовали реформы образования. Основным ее направлением стала гуманизация.
- Причины для беспокойства действительно есть. Ускорение темпов обучения детей дошкольного возраста методами, переносимыми из практики школьного образования, действительно чревато перегрузками и эмоциональным недоразвитием ребенка. На первом месте как наиболее опасное в этом отношении стоит обучение математике.
- Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация – с эмоциями. И если выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности, нервно-психическим перегрузкам.



Гипотеза

- Умелое применение занимательного математического материала в процессе обучения поможет активизировать мыслительную деятельность, формировать элементарные математические представления, развивать самостоятельность, формировать активную позицию ребенка в учении.
- Развивающие игры и игровые задания помогут развить логическое мышление, воображение и сообразительность ребенка, привьют любовь к творческой деятельности.

Автор проекта

- **Воспитатель:**
- **Воробьева Е.Н.**



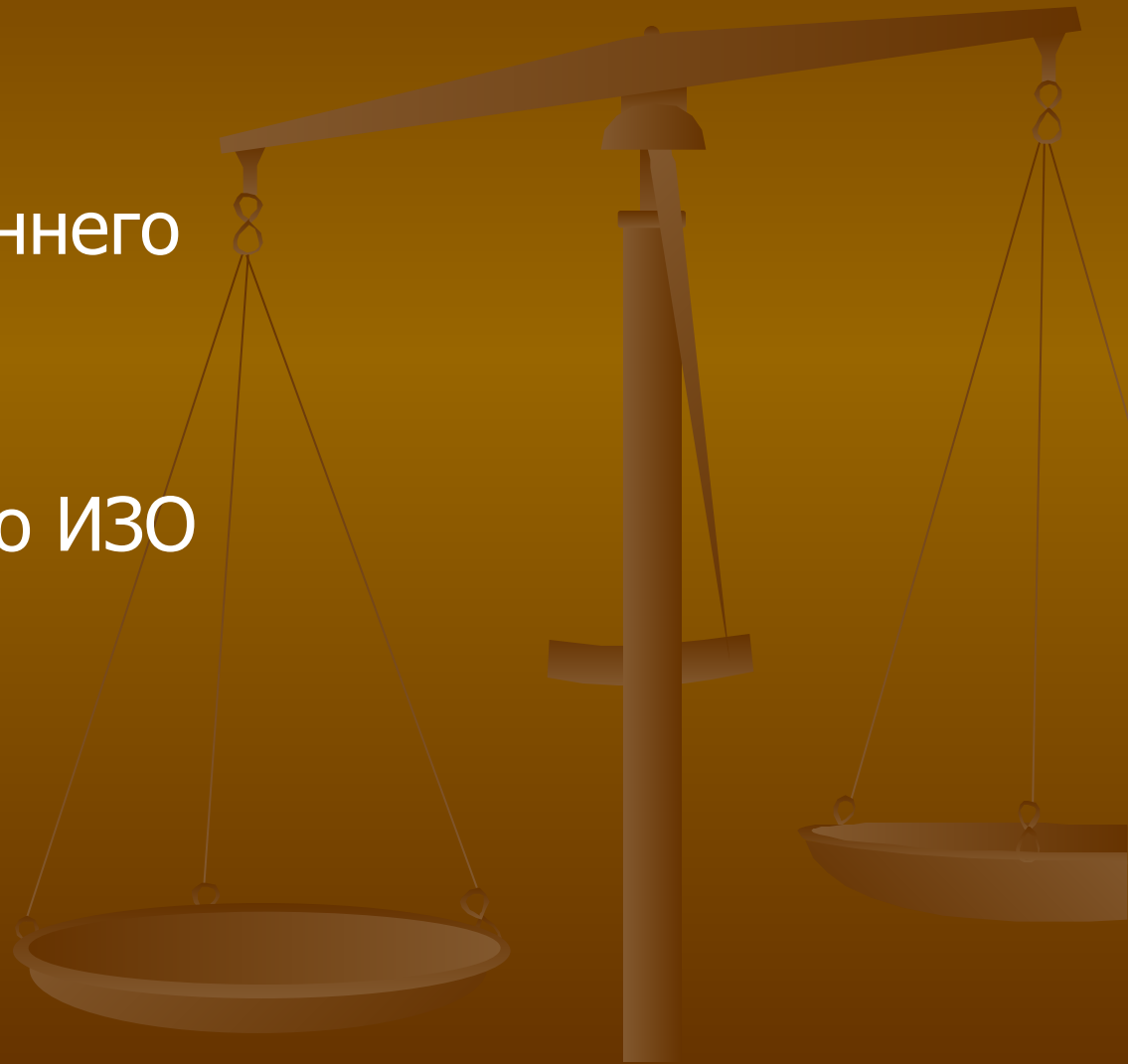
Место реализации проекта:

- МБДОУ детский сад № 32 «Ромашка»
- **Участники проекта – дети 3-4 лет**



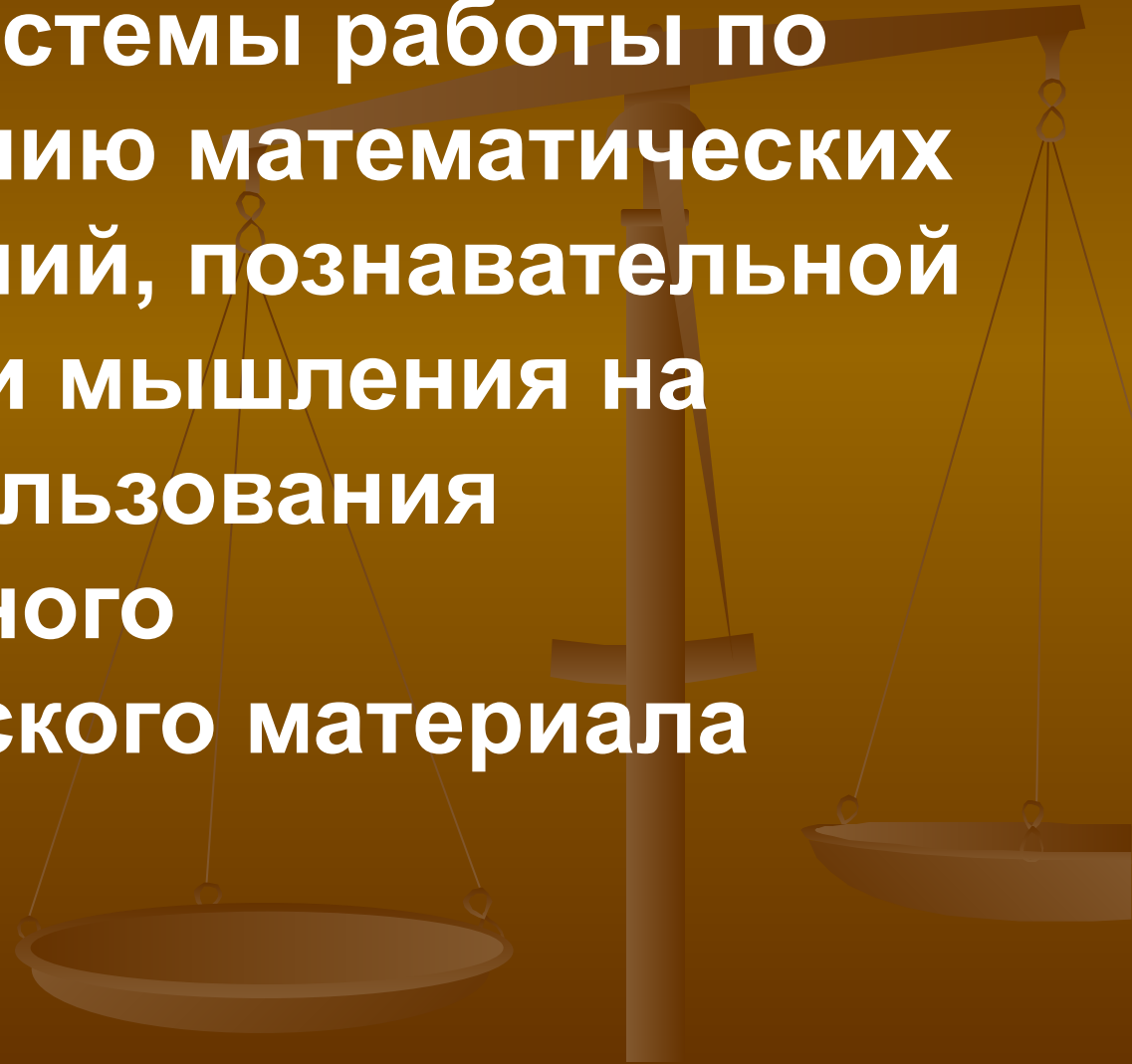
Участники проекта:

- Администрация
- Воспитатель
- Воспитанники раннего возраста
- Методист
- Преподаватель по ИЗО
- Музыкальный руководитель
- Логопед
- Родители



Цель проекта

- **Создание системы работы по формированию математических представлений, познавательной активности и мышления на основе использования занимательного математического материала**



Задачи

- **Формирование интеллектуальных операций** – сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, счета, нахождения закономерностей и т.д.
- **Формирование системы представлений**
- **Развитие воображения**
- **Способствование формированию положительного отношения к предмету**
- **Воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях**



Тактические задачи проекта

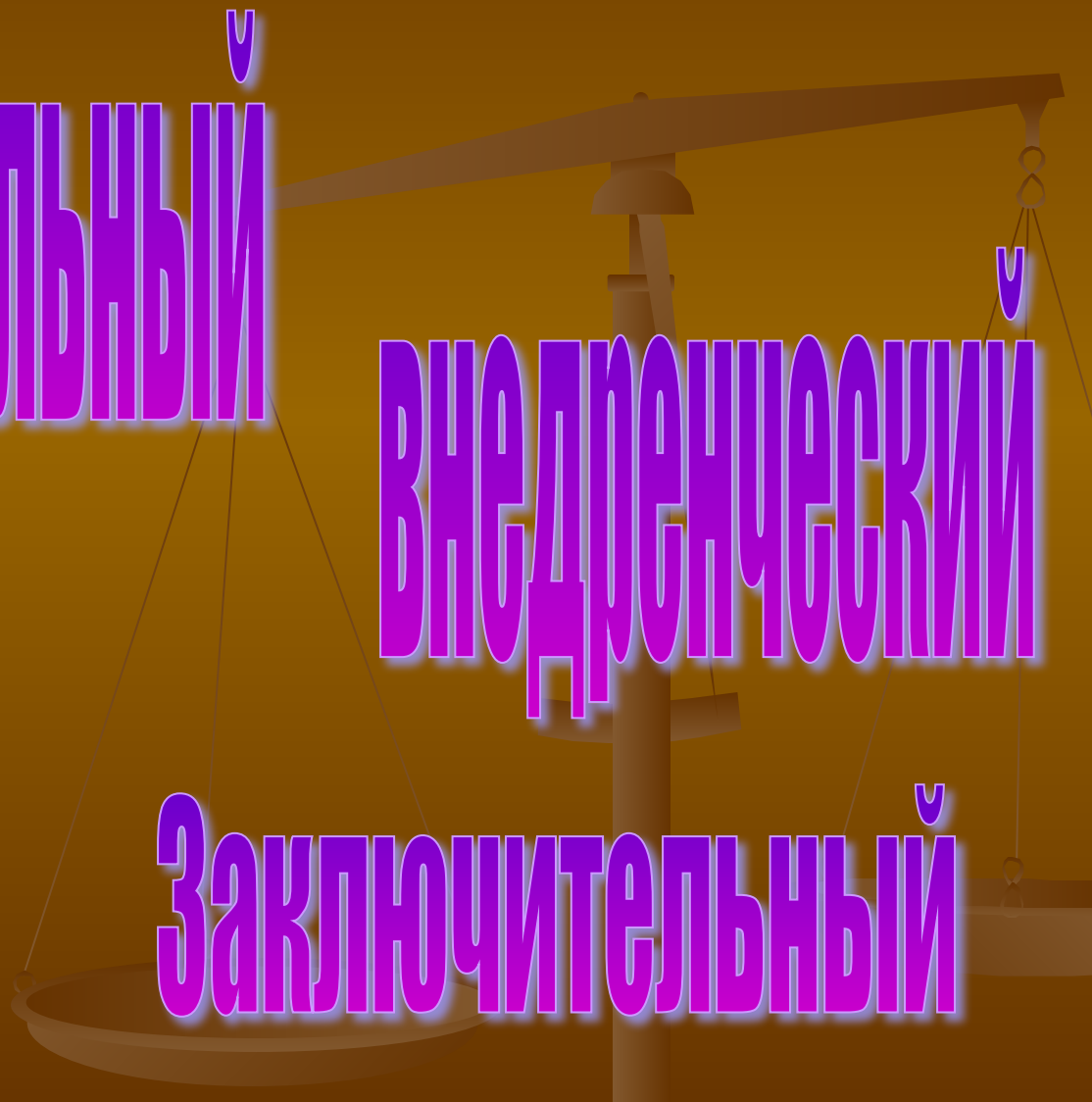
- **Разработать перспективно-календарный план по формированию и развитию у детей 2-3 лет математического мышления .**
- **Разработать сценарии театрализованных представлений с математическим содержанием и провести по ним цикл занятий.**
- **Приобрести и изготовить демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы.**
- **Провести семинар для родителей.**
- **Изучить технологию сохранения и укрепления здоровья детей на занятиях и внедрить их в практику.**
- **Изучить и внедрить в практику развивающие технологии обучения на занятиях и в свободное время, основанные на личностно-ориентированном подходе к ребенку.**
- **Провести диагностику по выявлению уровня и качества освоения программного материала по ознакомлению детей с математикой.**

Этапы реализации проекта

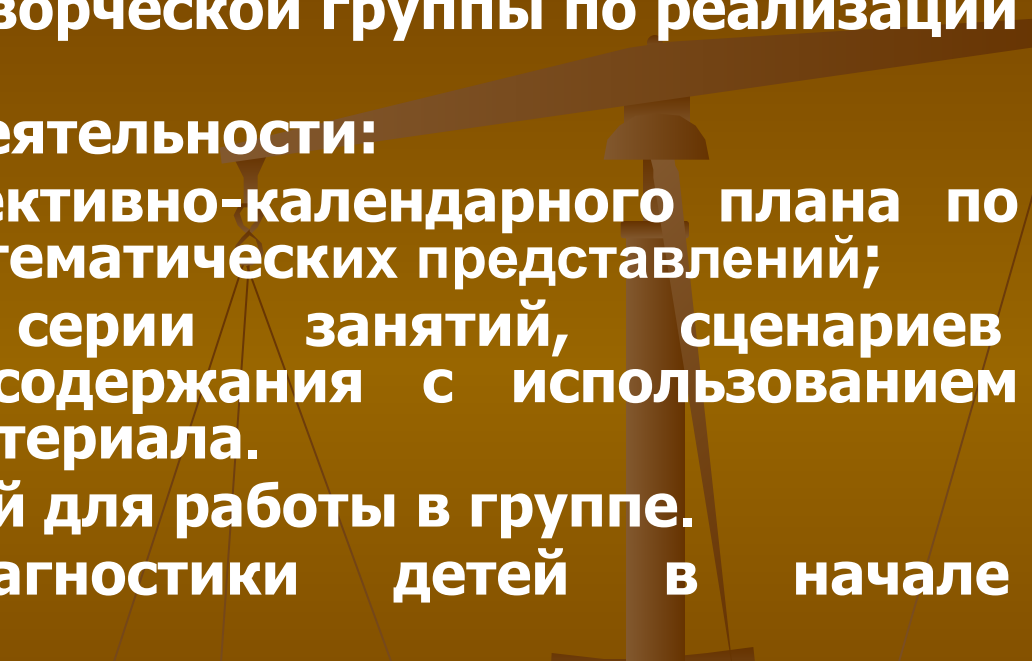
Подготовительный

внедренческий

заключительный



Подготовительный этап (1 сентября 2012 – 15 сентября 2013)

- **1. Формирование творческой группы по реализации проекта.**
 - **2. Планирование деятельности:**
 - **разработка перспективно-календарного плана по формированию математических представлений;**
 - **3. Разработка серии занятий, сценариев математического содержания с использованием занимательного материала.**
 - **4. Создание условий для работы в группе.**
 - **5. Проведение диагностики детей в начале учебного года.**
- 

**Занимательный
математический
материал**

Развлечения

**Загадки, задачи-
шутки, ребусы,
кроссворды,
головоломки,
Фокусы и т.д.**

**Математические
(логические) игры,
задачи,
упражнения**

**С блоками,
кубиками**

Словесные

**С наглядным
материалом**

**Дидактические
игры и упражнения**

Словесные

Технологический этап (16 сентября 2011 – 15 мая 2012)

1. Использование технологии лично- ориентированного общения (индивидуальный и дифференциро- ванный подход)



- **2. Внедрение развивающих технологий в работу по реализации проекта:**

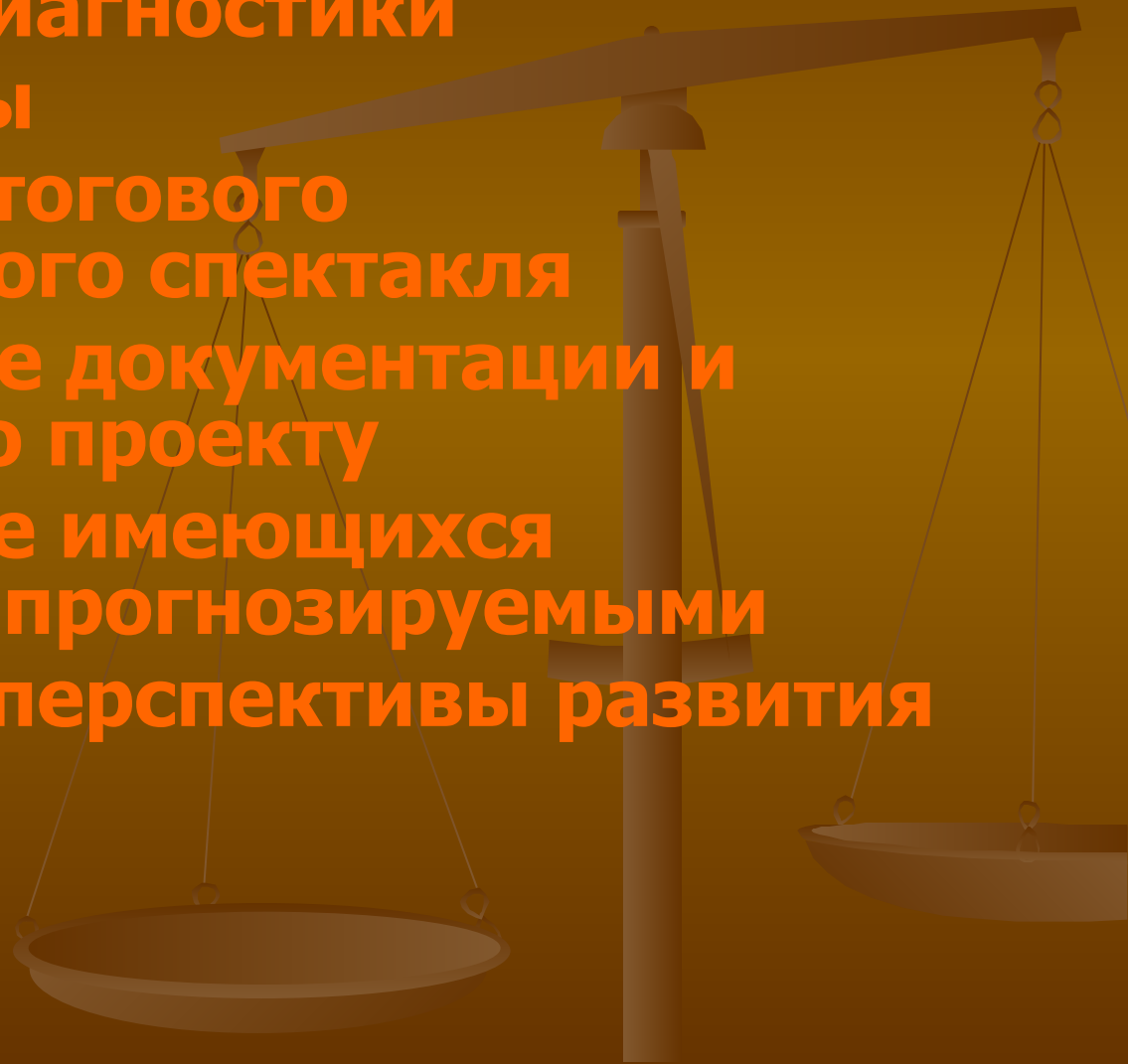
- ◆ **проблемно-поисковый метод**
 - ◆ **моделирование**
- ◆ **продуктивное взаимодействие**
 - ◆ **игровые приемы**



Заключительный этап

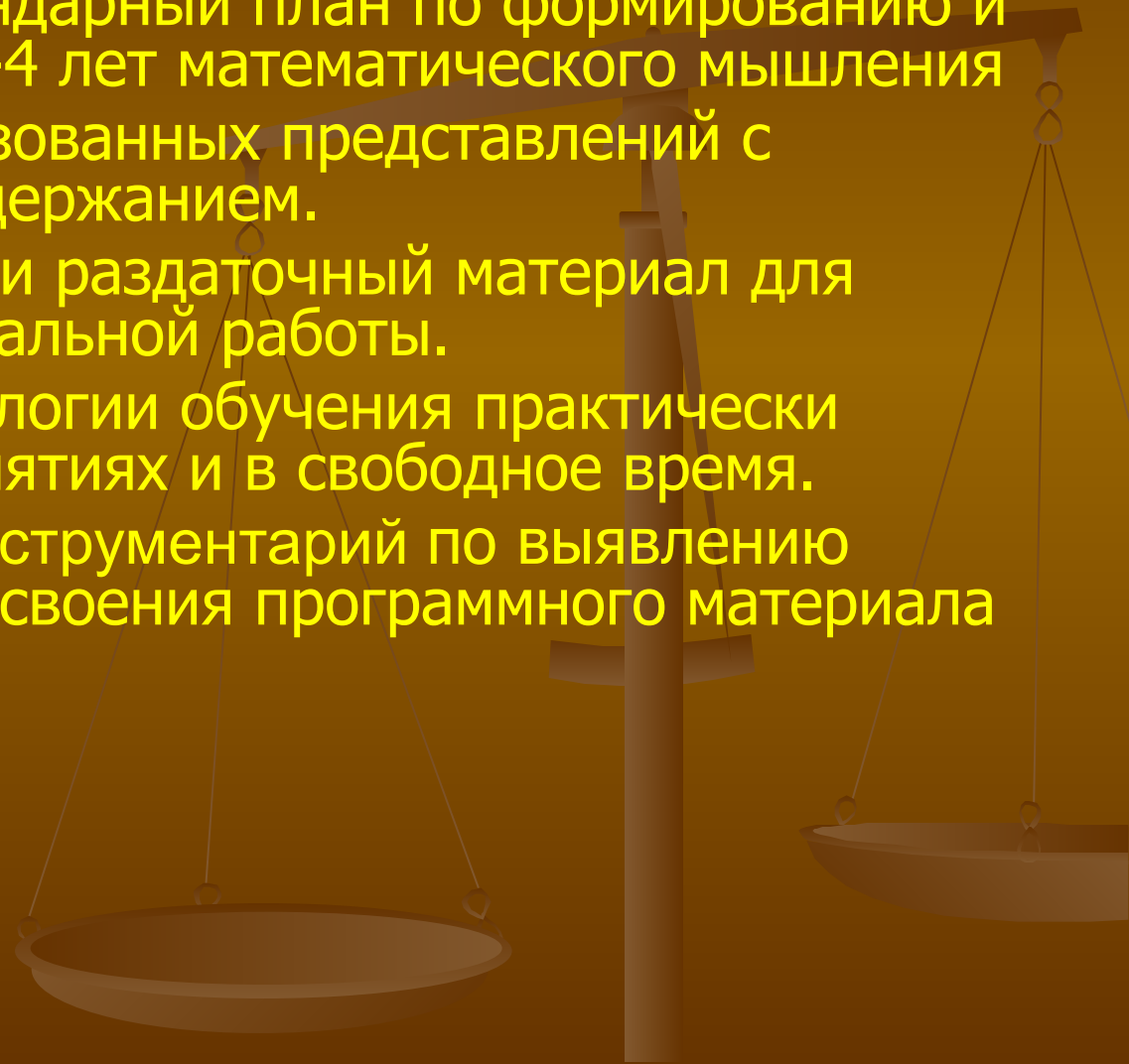
(15 мая 2012 – 31 мая 2012)

- Проведение диагностики
- Анализ работы
- Проведение итогового математического спектакля
- Представление документации и материалов по проекту
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми
- Определение перспективы развития проекта



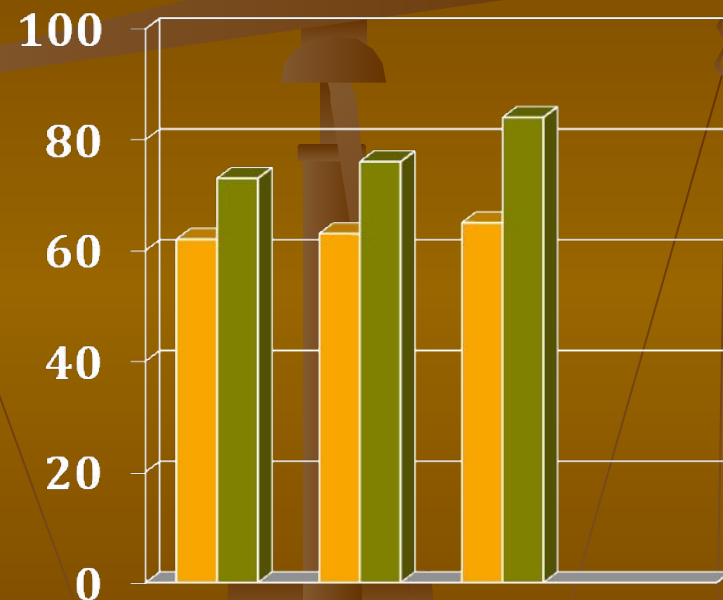
Предполагаемый результат проекта

- Перспективно-календарный план по формированию и развитию у детей 3-4 лет математического мышления
- Сценарии театрализованных представлений с математическим содержанием.
- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы.
- Развивающие технологии обучения практически применяются на занятиях и в свободное время.
- Диагностический инструментарий по выявлению уровня и качества освоения программного материала по математике.



ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по математике детей раннего возраста

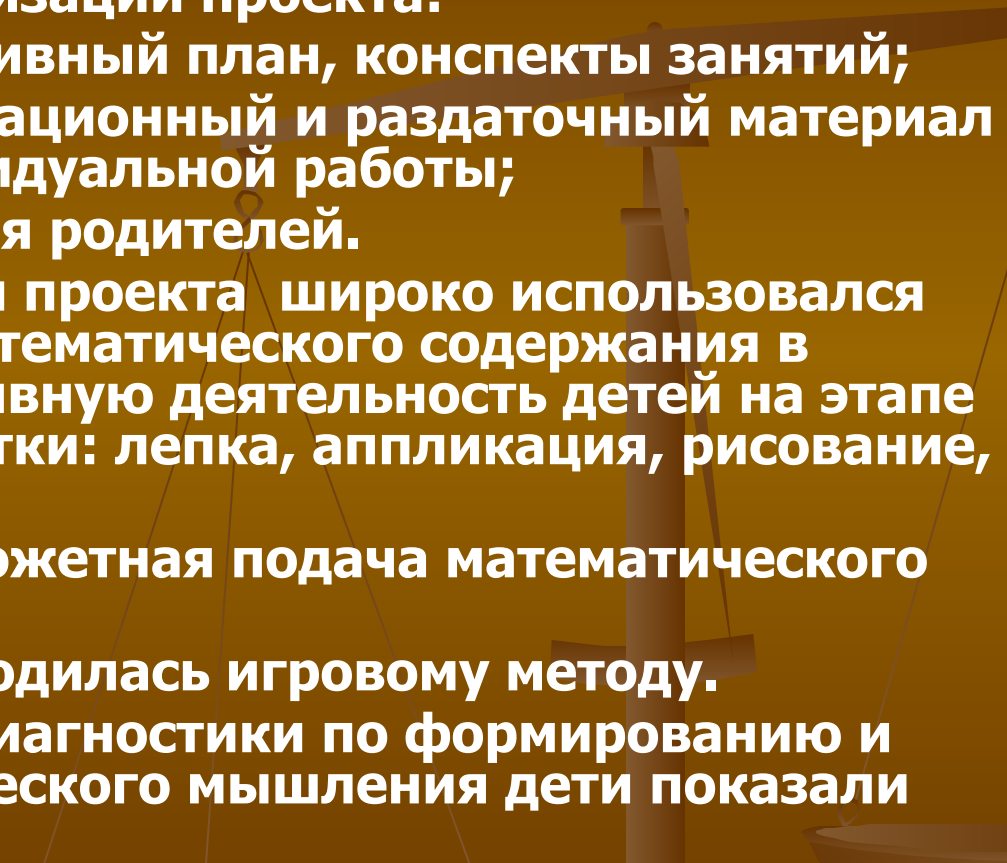
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начало года	62	63	65
Конец года	73	76	84



■ начало года

■ конец года

Анализ результативности проекта

- В результате реализации проекта:
 - разработан перспективный план, конспекты занятий;
 - изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы;
 - проведен семинар для родителей.
 - В ходе реализации проекта широко использовался прием включения математического содержания в творческую продуктивную деятельность детей на этапе усвоения или отработки: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
 - Другой прием – сюжетная подача математического содержания.
 - Большая роль отводилась игровому методу.
 - При проведении диагностики по формированию и развитию математического мышления дети показали хорошие результаты:
- 

Информационные ресурсы

- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1999, с. 23 -34.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999, с. 102 -107.
- Ерофеева Т. И. Математическое образование и развитие дошкольников. – М., 1997, с.35 -40.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990, с.17 -24.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2001, с. 68 -73.
- Носова Е. Н. , Непомнящая Р. Н. Логика и математика у дошкольников. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2002, с.12 -19.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2004, с.57 -74.