

# Тема проекта:

«Работа над задачей- актуализация  
мыслительной деятельности  
младших школьников»

# Актуальность:

-от того, насколько будет развита мыслительная деятельность у младших школьников, зависит успешность их дальнейшего обучения в математике.

# Проблема:

развитие самостоятельности  
мышления, воспитание личности,  
способной к творческому мышлению  
и инициативе.

# Объект исследования:

обучающиеся 3 класса

## **Гипотеза:**

**Умение решать задачи способствует  
формированию интереса к предмету,  
развивает мышление, речь, интеллект,  
волевых качеств, инициативу и  
творчества**

# Цель:

изучить влияние работы над  
задачей на развитие  
мыслительной деятельности  
младших школьников

# Задачи:

-проанализировать информацию по теме исследования;

-доказать, что работа над задачей способствует развитию самостоятельности мышления;

-показать, что данная деятельность способствует формированию интереса к предмету, развивает мышление, речь интеллект, волевые качества, инициативу и творчества

## **Методы:**

- метод обработки информации;
- экспериментальный метод.

## **Источники информации:**

- литературы по методике обучения математики;
- результаты диагностических методик.

## **Способы обработки информации:**

- анализ, сопоставление, обобщение, вывод.

# План

## *Первый этап:*

- выбор темы, уточнение цели, задач;
- выдвижение гипотезы;
- выбор метода исследования;
- проведение диагностики для определения уровня интереса к предмету;
- анализ, вывод.



## *Второй этап:*

- повторная диагностика;
- анализ и сопоставление полученных данных;
- обобщение, вывод. Анализ достижения поставленных целей и задач;
- подготовка к презентации.

## *Третий этап:*

- защита проекта.

## **Необходимо сформировать у детей комплекс умений:**

- а) слушать и понимать тексты различных структур;**
- б) представлять и моделировать ситуации, предлагаемые педагогом;**
- в) выбирать действие в соответствии с ситуацией;**
- г) составлять математическое выражение в соответствии с выбранным действием;**
- д) выполнять простые вычисления.**

Задача



Анализ задачи



Поиск способа решения задачи



План решения



Осуществление плана решения



Проверка



Ответ

Схематичная запись задачи



Анализ решения



## **Методические приемы:**

- решение задач с лишними, недостающими, буквенными, неопределенными данными;
- составление задач по условию, по вопросу, по решению;
- преобразование задач;
- решение задач занимательного характера, нестандартных (логических, компьютерных) повышенной сложности .

## Задача

Рыбак поймал 10 рыб: из них 3 леща, 4 окуня, остальные щуки.  
Сколько щук поймал рыбак?

### Практический способ



**Арифметический способ:** 1)  $3+4=7$  (р.)-пойманные рыбы  
2)  $10-7=3$  (р.)-щуки

**Алгебраический способ:** Пусть  $x$  –пойманные щуки, тогда  
количество всех рыб можно записать выражением:

$$3+4+x\text{-все рыбы}$$

По условию задачи известно, что рыбак поймал всего 10 рыб.

$$\text{Значит } 3+4+x=10$$

Решив это уравнение, мы ответим на вопрос задачи

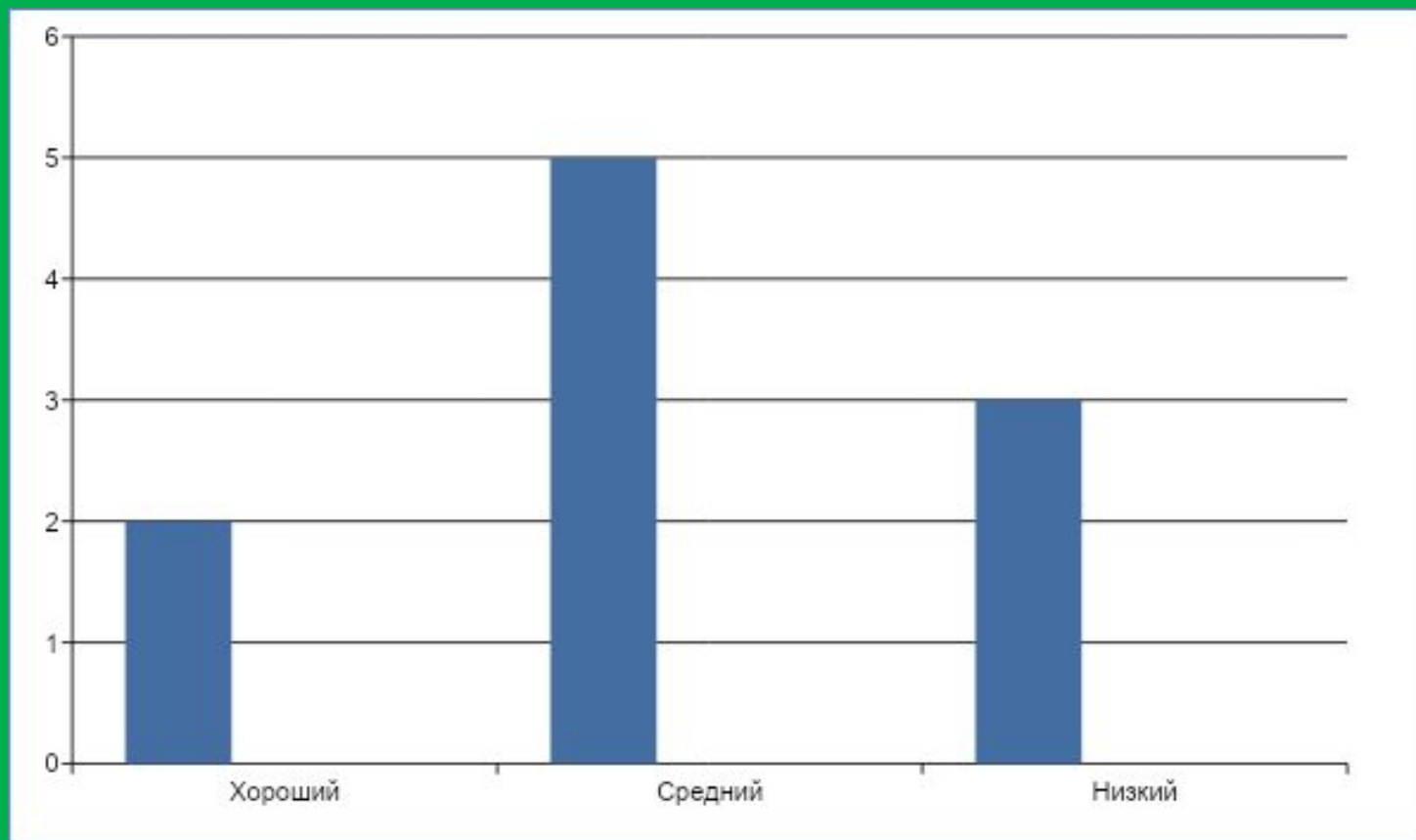
### Графический способ:

-л- -л- -л- -о- -о- -о- -о- -щ- -щ- -щ-

## Памятка решения задач:

1. Читаю внимательно задачу. Отмечаю карандашом главные слова.
2. Представляю (нарисую словесную картину, рисунок, чертеж, запишу кратко).
3. Повторяю задачу по краткой записи...
4. Мне известно... О неизвестном сказано...
5. Можно узнать...
6. Объясняю выбор действия...
7. Записываю решение...
8. Ответил ли на вопрос задачи...
9. Записываю ответ...

# Уровень интереса к предмету в начале учебного года

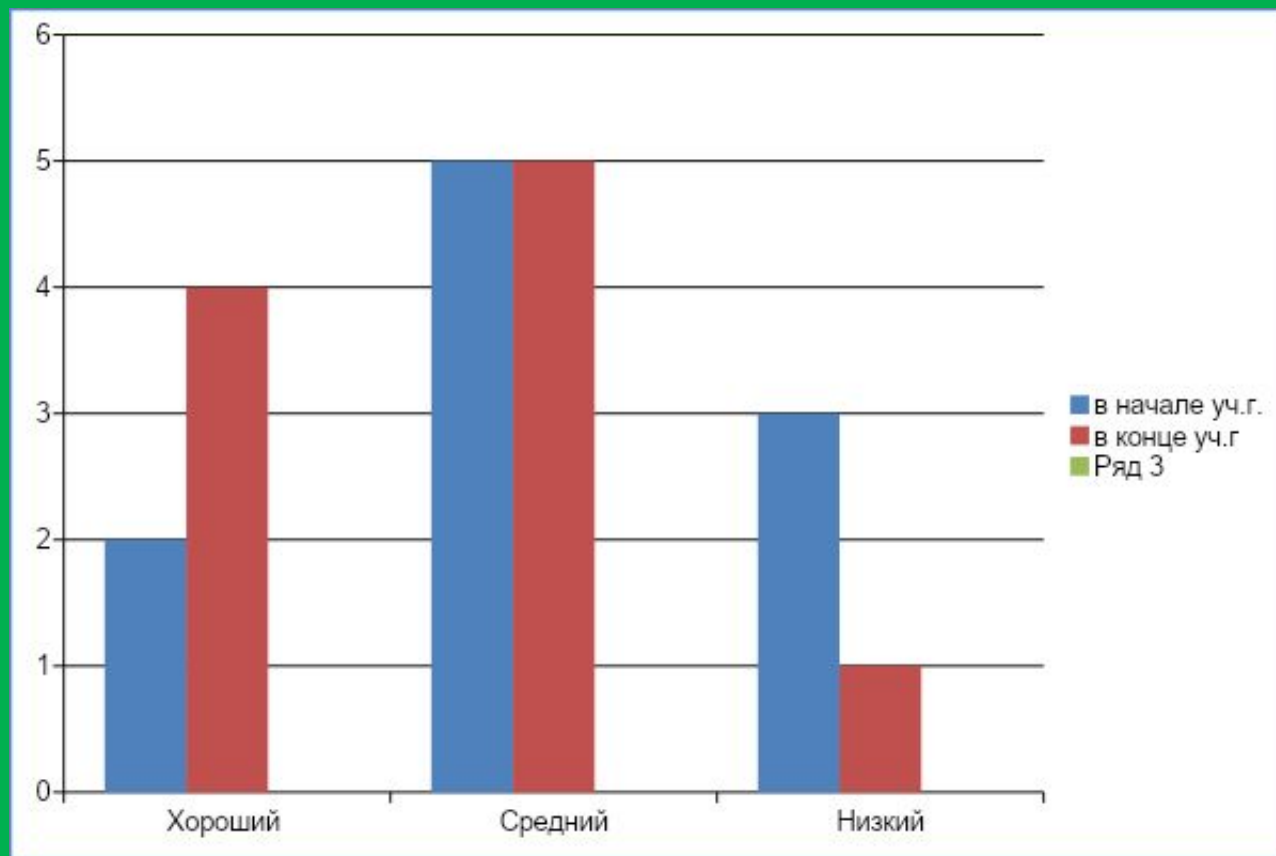


# Уровень интереса к предмету в конце учебного года





# Сравнительный анализ уровня интереса к предмету



## Вывод

Данным исследованием доказана эффективность работы над задачей – актуализация мыслительной деятельности младших школьников, которая способствует формированию интереса к предмету, развития самостоятельности мышления, речи, интеллекта, инициативы и творчества, волевых качеств личности. Следовательно, гипотеза верна и цель проекта достигнута.