

Тема проекта:

**«Работа над задачей- актуализация
мыслительной деятельности
младших школьников»**

Актуальность:

-от того, насколько будет развита мыслительная деятельность у младших школьников, зависит успешность их дальнейшего обучения в математике.

Проблема:

развитие самостоятельности
мышления, воспитание личности,
способной к творческому мышлению
и инициативе.

Объект исследования:

обучающиеся 3 класса

Гипотеза:

**Умение решать задачи способствует
формированию интереса к предмету,
развивает мышление, речь, интеллект,
волевых качеств, инициативу и
творчества**

Цель:

изучить влияние работы над
задачей на развитие
мыслительной деятельности
младших школьников

Задачи:

-проанализировать информацию по теме исследования;

-доказать, что работа над задачей способствует развитию самостоятельности мышления;

-показать , что данная деятельность способствует формированию интереса к предмету, развивает мышление, речь интеллект, волевые качества, инициативу и творчества

Методы:

- метод обработки информации;
- экспериментальный метод.

Источники информации:

- литературы по методике обучения математики;
- результаты диагностических методик.

Способы обработки информации:

- анализ, сопоставление, обобщение, вывод.

План

Первый этап:

- выбор темы, уточнение цели, задач;
- выдвижение гипотезы;
- выбор метода исследования;
- проведение диагностики для определения уровня интереса к предмету;
- анализ, вывод.

Второй этап:

- повторная диагностика;
- анализ и сопоставление полученных данных;
- обобщение, вывод. Анализ достижения поставленных целей и задач;
- подготовка к презентации.

Третий этап:

- защита проекта.

Необходимо сформировать у детей комплекс умений:

- а) слушать и понимать тексты различных структур;**
- б) представлять и моделировать ситуации, предлагаемые педагогом;**
- в) выбирать действие в соответствии с ситуацией;**
- г) составлять математическое выражение в соответствии с выбранным действием;**
- д) выполнять простые вычисления.**

Задача



Анализ задачи



Поиск способа решения задачи



План решения



Осуществление плана решения



Проверка



Ответ

Схематичная запись задачи



Анализ решения



Методические приемы:

- решение задач с лишними, недостающими, буквенными, неопределенными данными;
- составление задач по условию, по вопросу, по решению;
- преобразование задач;
- решение задач занимательного характера, нестандартных (логических, компьютерных) повышенной сложности .

Задача

Рыбак поймал 10 рыб: из них 3 леща, 4 окуня, остальные щуки.
Сколько щук поймал рыбак?

Практический способ



Арифметический способ: 1) $3+4=7$ (р.)-пойманные рыбы
2) $10-7=3$ (р.)-щуки

Алгебраический способ: Пусть x –пойманные щуки, тогда
количество всех рыб можно записать выражением:

$$3+4+x\text{-все рыбы}$$

По условию задачи известно, что рыбак поймал всего 10 рыб.

$$\text{Значит } 3+4+x=10$$

Решив это уравнение, мы ответим на вопрос задачи

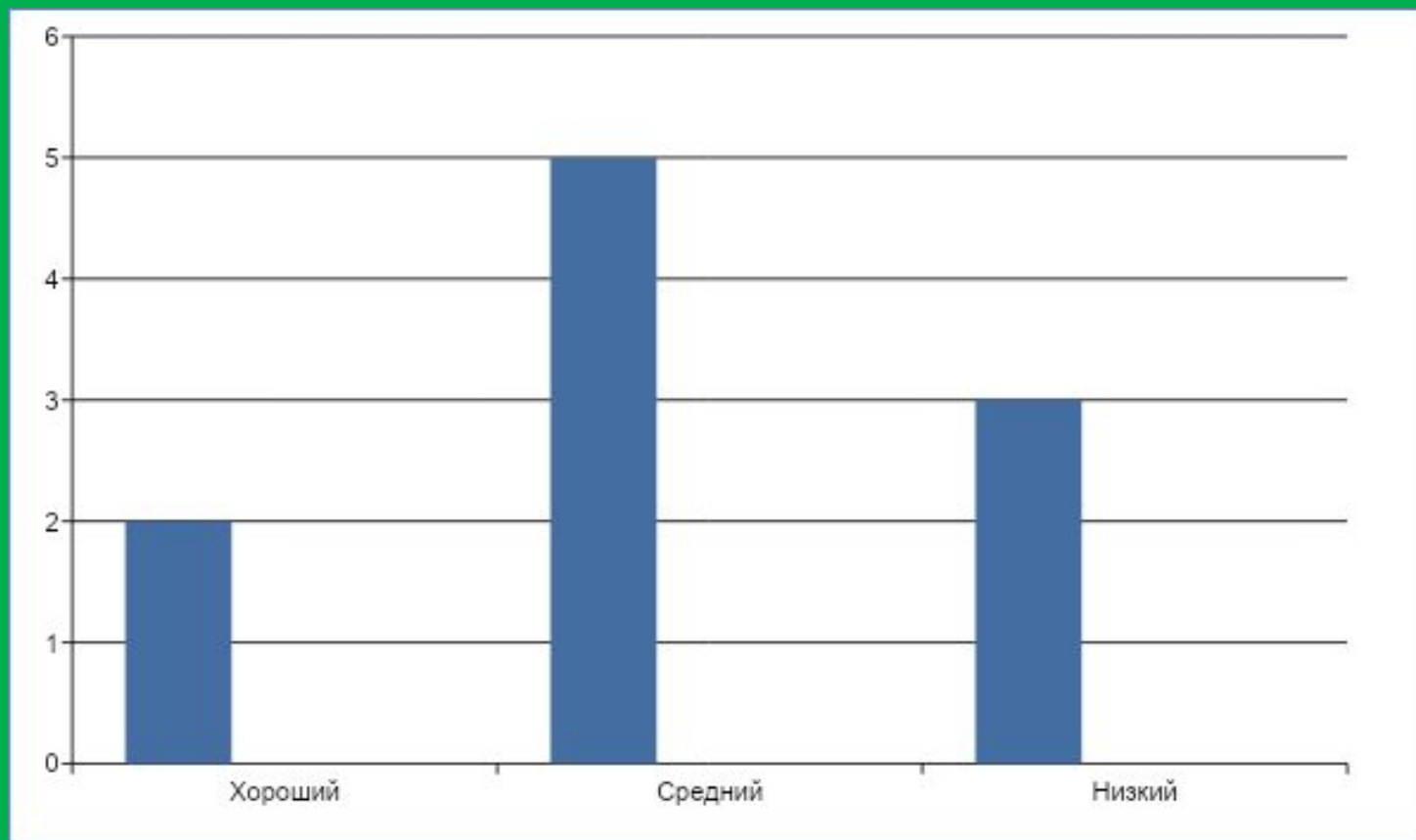
Графический способ:

-л- -л- -л- -о- -о- -о- -о- -щ- -щ- -щ-

Памятка решения задач:

1. Читаю внимательно задачу. Отмечаю карандашом главные слова.
2. Представляю (нарисую словесную картину, рисунок, чертеж, запишу кратко).
3. Повторяю задачу по краткой записи...
4. Мне известно... О неизвестном сказано...
5. Можно узнать...
6. Объясняю выбор действия...
7. Записываю решение...
8. Ответил ли на вопрос задачи...
9. Записываю ответ...

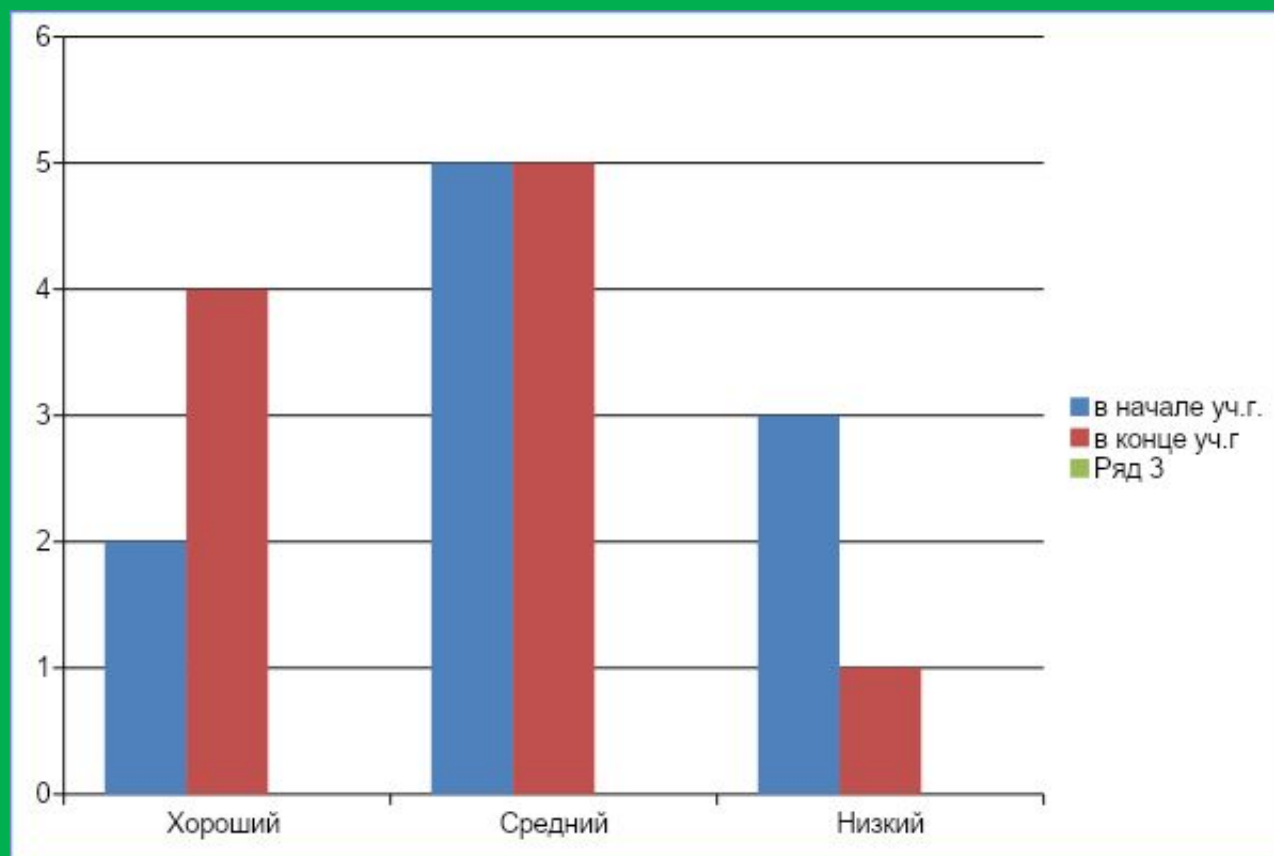
Уровень интереса к предмету в начале учебного года



Уровень интереса к предмету в конце учебного года



Сравнительный анализ уровня интереса к предмету



Вывод

Данным исследованием доказана эффективность работы над задачей – актуализация мыслительной деятельности младших школьников, которая способствует формированию интереса к предмету, развития самостоятельности мышления, речи, интеллекта, инициативы и творчества, волевых качеств личности. Следовательно, гипотеза верна и цель проекта достигнута.